

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(Детский сад № 5)

СОГЛАСОВАН:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 15.04. 2025 года

УТВЕРЖДЁН
Приказом заведующего
№ 35 от 17.04. 2025 года

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления образовательным учреждением	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
3.1. Информация о реализуемых программах	7
3.2. Информация о количестве воспитанников	7
3.3. Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы	6
3.4. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	12
3.5. Оценка реализации программ дополнительного образования	13
3.6. Оценка условий реализации дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад	14
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15
4.1. Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования	16
4.2. Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса	16
5. Оценка организации образовательного процесса	24
6. Оценка готовности выпускников к обучению в школе	25
7. Оценка качества кадрового обеспечения	25
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	32
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	33
10. Оценка качества материально-технической базы	33
10.1. Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса	34
11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
Приложение 1. Количественные результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» по показателям самообследования за 2024 год	39

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации, отражение особенностей её работы.

Результатом самообследования становится аргументированная оценка достоинств и недостатков системы управления ОО и её деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации педагогического процесса;
- готовности выпускников к обучению в школе;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проведён анализ показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (Детский сад № 5)
Юридический и фактический адрес учреждения	623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Карла Маркса, д. 77
Руководитель	Тебенева Татьяна Николаевна
Телефон	8(3439)370015
Адрес официального сайта в сети «Интернет»:	http://detsad5.gorodku.ru
Адрес электронной почты	detsad5.k-ur@yandex.ru
Учредитель	ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Наличие статуса юридического лица (ИНН, ОГРН дата выдачи свидетельства)	Свидетельство Серия 66 № 005934856 от 18.11.2010 года ОГРН 1106612002562, ИНН 6612034254, КПП 661201001
Лицензия на образовательную деятельность	№ 16620 от 02.10.2012 года, выдана бессрочно; приложение № 1 к лицензии: Оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).
Устав	утверждён Приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» № 24 от 19.01.2016 года
Дата открытия	02.12.2010 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (далее – детский сад) построен при поддержке областного, городского бюджетов и ПАО «СинТЗ», входящего в ТМК, в рамках реализации областной 3

программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений». Детский сад расположен в Синарском районе города, вдали от производственных предприятий, в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании.

Проектная наполняемость - 125 детей. Общая площадь здания 2280,0 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 687,0 м².

Цель деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Постановлением Администрации города Каменска-Уральского от 31.12.2013 г. № 1920 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» создано путём изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5». С 01.01.2014 года тип и организационно-правовая форма детского сада – автономное учреждение.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет Тебенева Татьяна Николаевна, заведующий.

В учреждении реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: наблюдательного совета, общего собрания работников детского сада, педагогического совета, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Задачами общего собрания работников, педагогического совета и наблюдательного совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений.

Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях рассматриваются проекты планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проекты отчётов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности и иные вопросы.

Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, качества обучения и воспитания детей, содействия повышению квалификации его педагогических работников.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Распределение стимулирующих выплат происходит прозрачно, и руководитель не являлся адресатом жалоб и апелляций сотрудников. Как следствие этого, в организации отсутствуют конфликты интересов.

Обеспечение деятельности коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилась доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Принятые за последние три года меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе управления дошкольной организацией.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» города Каменска-Уральского регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом детского сада № 5, утвержденного приказом начальника Управления образования от 19 января 2016 года № 24.

Профессиональная деятельность педагогов дошкольного образования в 2024 году базировалась на новом нормативно-правовом акте, определяющим содержание отечественного дошкольного образования – Федеральная программа (ФОП ДО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

7 марта 2023 года Министерство просвещения Российской Федерации опубликовало методические рекомендации по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования. Актуальность рекомендаций обусловлена введением в 2023 году ФОП ДО и обширным комплексом мероприятий в развитии системы образования. Новая Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования.

3.1. Информация о реализуемых программах

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С 01 сентября 2023 года дошкольное учреждение начало свою работу в соответствии с новой федеральной программой дошкольного образования, созданной на основе федеральных законов, регулирующих отношения в сфере образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы: «Мы живём на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013; «Топ-хлоп, малыши!» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2- 3 лет. Т. Сацко, А. Буренина - СПб: Аничков мост, 2004; «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012; Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева. – М.: Детство-Пресс, 2015 г.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы детского сада включены и проводятся: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, конструирование, проектная деятельность и изучение старшими дошкольниками культуры и истории родного края, основ экономического воспитания.

Вывод: общеобразовательная программа дошкольной организации обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

3.2. Информация о количестве воспитанников

По сравнению с 2023 годом количество воспитанников по итогам комплектования, согласно муниципальному заданию снизилось на 6 человек (со 137 до 121 в 2024 году).

В детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Группы сформированы с учётом возраста детей:

- группа для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 20 человек;
- одна II младшая группа для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет – 13 человек;
- одна средняя группа для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет – 19 человек;
- две старшие группы для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет – 28 человек;
- две подготовительных к школе группы для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет – 37 человек.

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми за 2024 год выполнено полностью.

3.3. Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы

Необходимо отметить, что в данный отчётный период для самообследования – предшествующий календарный год (п. 7 Порядка, утвержденного Минобрнауки от 14.06.2023 № 462) детский сад продолжал работать в соответствии с новой федеральной программой дошкольного образования, созданной на основе федеральных законов, регулирующих отношения в сфере образования, что разделило отчётный год самообследования на две части – до применения ФОП ДО и после.

Исходя из этого, следует включить в отчёт данные за два полугодия разных учебных годов – с 01 января по 31 августа – 2023/2024 учебного года, и с 01 сентября по 31 декабря – первое полугодие 2023/2024 учебного года.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Она проводилась с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Планируемые результаты освоения Федеральной программы за первое полугодие 2023/2024 учебного года представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Результаты качества освоения детьми образовательной программы за второе полугодие 2023/2024 учебного года представлены в таблице.

**Результаты освоения детьми программы на конец первого полугодия
2023/2024 года.**

Возрастная группа	Образовательные области					
	Уровень развития	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
I младшая группа «Голубая жемчужинка» 20 детей	Выше нормативных вариантов развития	11/55 %	11/55%	8/40%	8/40%	8/40%
	Соответствует возрасту	8/40%	9/45%	11/55%	11/55%	11/55%
	Отдельные компоненты недостаточно развиты	1/5%	0%	1/5%	1/5%	1/5%
	Большинство компонентов недостаточно развито <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	0%	0%	0%	0%	0%
	Критический <i>(требуется внимание специалиста)</i>	0%	0%	0%	0%	0%
II младшая группа «Сиреневая жемчужинка» 14 детей	Выше нормативных вариантов развития	4/28%	6/42%	6/42%	6/42%	4/28%
	Соответствует возрасту	10/72%	8/58%	8/58%	8/58%	10/72%
	Отдельные компоненты недостаточно развиты	0%	0%	0%	0%	0%
	Большинство компонентов недостаточно развито <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	0%	0%	0%	0%	0%
	Критический <i>(требуется внимание специалиста)</i>	0%	0%	0%	0%	0%
Средняя группа «Оранжевая жемчужинка» 19 детей	Выше нормативных вариантов развития	3/16%	7/37%	3/16%	14/73%	10/53%
	Соответствует возрасту	16/84%	12/63%	16/84%	5/27%	9/47%
	Отдельные компоненты недостаточно развиты	0%	0%	0%	0%	0%
	Большинство компонентов недостаточно развито	0%	0%	0%	0%	0%

	<i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>					
	Критический <i>(требуется внимание специалиста)</i>	0%	0%	0%	0%	0%
Старшая группа «Красная жемчужинка» 17 детей	Выше нормативных вариантов развития	7/42%	7/42%	12/70%	13/75%	13/75%
	Соответствует возрасту	10/58%	10/58%	5/30%	4/25%	4/25%
	Отдельные компоненты недостаточно развиты	0%	0%	0%	0%	0%
	Большинство компонентов недостаточно развито <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	0%	0%	0%	0%	0%
	Критический <i>(требуется внимание специалиста)</i>	0%	0%	0%	0%	0%
Старшая группа «Розовая жемчужинка» 12 детей	Выше нормативных вариантов развития	3/25 %	2/17%	10/86%	10/86%	10/86%
	Соответствует возрасту	7/58%	7/58%	2/17%	2/17%	2/17%
	Отдельные компоненты недостаточно развиты	2/17%	3/25%	0%	0%	0%
	Большинство компонентов недостаточно развито <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	0%	0%	0%	0%	0%
	Критический <i>(требуется внимание специалиста)</i>	0%	0%	0%	0%	0%
Подготовительная к школе группа «Зеленая жемчужинка» 16 детей	Выше нормативных вариантов развития	2/12%	4/25%	4/25%	6/38%	-
	Соответствует возрасту	13/80 %	12/75%	12/75%	10/62%	16/100%
	Отдельные компоненты недостаточно развиты	1/8%	0%	0%	0%	0%
	Большинство компонентов недостаточно развито <i>(требуется корректирующая</i>	0%	0%	0%	0%	0%

	<i>работа педагога)</i>					
	Критический (требуется внимание специалиста)	0%	0%	0%	0%	0%
Подготовитель ная к школе группа «Бирюзовая жемчужинка» 21 ребёнок	Выше нормативных вариантов развития	0%	1/5%	1/5%	1/5%	1/5%
	Соответствует возрасту	21/100%	20/95%	20/95%	20/95%	20/95%
	Отдельные компоненты недостаточно развиты	0%	0%	0%	0%	0%
	Большинство компонентов недостаточно развито (требуется корректирующая работа педагога)	0%	0%	0%	0%	0%
	Критический (требуется внимание специалиста)	0%	0%	0%	0%	0%
Итого: 119 человек	Выше нормативных вариантов развития	30/24 %	38/30%	40/32%	58/46%	46/37%
	Соответствует возрасту	88/75%	81/70%	79/68%	61/54%	73/63%
	Отдельные компоненты недостаточно развиты	1/1%	0%	0%	0%	0%
	Большинство компонентов недостаточно развито (требуется корректирующая работа педагога)	0%	0%	0%	0%	0%
	Критический (требуется внимание специалиста)	0%	0%	0%	0%	0%

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человека. Выполняемые детьми задания позволили пронаблюдать за их возможностью работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умением самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладанием определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного упражнения и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика их развития по всем образовательным областям, количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы в целом по детскому саду уменьшается.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития соответствие возрасту, что говорит об эффективности педагогического процесса. Воспитателями и специалистами в течение года проводилась индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей.

Вывод: качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада реализована в полном объёме.

3.4. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году образовательное учреждение посещали 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 1 ребёнок-инвалид, а также дошкольники с проблемами развития регуляторной и эмоционально-волевой сферы, требующие внимания специалистов. Дошкольники данной категории получали образовательные услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

По результатам обследования количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составило в 2024 году 22 человека, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 10 человек, с фонетическим недоразвитием речи – 5 человек.

По результатам диагностики учителем – логопедом был определен состав группы детей для занятий с ним. В группу были зачислены дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) в количестве 22 человек. Из 22 воспитанников выпущено с чистой речью 14 детей, со значительным улучшением – 8. Выявлены проблемы в ходе работы:

- неблагоприятный неврологический статус детей-логопатов;
- недостаточная помощь со стороны родителей по отработке речевого материала дома.

Ежегодно проводятся консилиумы с целью выявления причин трудностей обучения ребёнка и уточнения прогноза дальнейшего его развития.

В 2024 учебном году было проведено 6 консилиумов. Консультации и рекомендации педагога-психолога и учителя - логопеда получили родители данных детей. По рекомендациям специалистов воспитанники проходили обследование в Центре психолога – медико – социального сопровождения Каменск – Уральского городского округа, в медицинском центре «Бонум» (г. Екатеринбург).

Вывод: психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с трудностями в обучении, была оказана своевременно, что повысило качество условий получения образования

дошкольниками данной категории и детьми - инвалидами. Качество коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп находится на достаточном уровне.

3.5. Оценка реализации программ дополнительного образования

В детском саду № 5 накоплен опыт реализации различных моделей дополнительного образования. В отчётном году работа проводилась по трём направленностям:

- социально-гуманитарная (дополнительные общеразвивающие программы «Вместе с мамой» (21 человек); «АБВГДейка» (41 человек);
- художественная (дополнительные общеразвивающие программы «От ритма к танцу» (28 человек); «Акварелька» (20 человек); «Чудеса рукоделия» (22 человека)
- физкультурно-спортивная (дополнительная общеразвивающая программа «Футбол – твоя игра») (20 человек).

Мониторинг востребованности платных образовательных услуг в 2024 году показал, что по предложенным дополнительным общеразвивающим программам обучались от 85 до 60 воспитанников детского сада (83 % от общего количества детей). Степень удовлетворённости дополнительным образованием детей – 100 %.

О системе дополнительного образования детей в условиях детского сада можно сделать **вывод** о том, что образовательные потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию того или иного направления развития соответствуют имеющимся ресурсам дошкольного учреждения.

Предоставляем сведения об услугах, оказываемых сверх установленного муниципального задания (нормативный акт, устанавливающий цену (тариф) - Приказ № 81а от 25.08.2024 года.

№ п/п	Наименование услуги / работы / производимой продукции	Объем оказанных услуг /выполненных работ/ произведенной продукции		Доход от оказания услуг /выполнения работ/ произведенной продукции, руб	Цена (тариф)
		единица измерения	всего		
1. Сведения об услугах, оказываемых сверх установленного муниципального задания					
1	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка».	единица	160,93	241398,10	1 500
2	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «От ритма к танцу».	единица	42,00	67206,43	1 600
3	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вместе с мамой».	единица	114,96	275912,50	2 400
4	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька».	единица	117,13	175687,50	1 500
5	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудеса рукоделия».	единица	65,66	98484,67	1 500
6	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол – твоя игра».	единица	93,13	149000,67	1 600
ИТОГО		х	х	1007689,87	х

Вывод: введение системы персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования позволит повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка через обновление его содержания в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

3.6. Оценка условий реализации дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад

Повышение качества и доступности дошкольного образования обеспечивается вхождением учреждения в нормативное поле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Решению проблемы доступности дошкольного образования для детей до трёх лет способствовало развитие таких вариативных форм, как Консультационный центр и Служба ранней помощи.

В 2024 году продолжал функционировать Консультационный центр для родителей детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих детские сады. Родителям оказывалась методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь.

Основные задачи центра: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям и детям 5–6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Сведения о работе Консультационного центра

Количество детей	28
Дети-инвалиды	2
Опекаемые	0
Расстройства аутистического спектра	0
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0
Задержка речевого развития	8
Дети, родители которых беспокоятся о состоянии развития	28
Дети группы риска	16
Количество обращений	52

Одним из показателей результатов работы Консультационного центра явилась более быстрая и легкая адаптация наших выпускников в детском саду. Со слов родителей дети находились на краткосрочном пребывании в образовательном учреждении очень непродолжительное время (от двух до пяти дней).

С 2018 года в детском саду работает Служба ранней помощи, где осуществляется организованная психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей от 7 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные задачи Службы ранней помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения);
- психолого-педагогическая поддержка их семьям; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей.

Сведения о работе Службы ранней помощи

Количество обращений	21
Количество детей	15
Из них, дети-инвалиды, с ОВЗ и риском их возникновения	10

Максимальное количество обращений в Службу ранней помощи в 2024 году приходилось на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет (65%). Увеличилось количество обратившихся семей с детьми от 1 года до 2 лет (70%), с детьми первого года жизни - 21%. Выявлена востребованность помощи специалистов службы для семей, имеющих детей от рождения до двух лет.

Таким образом, одной из приоритетных задач до 2025 года – задача формирования межсетевого взаимодействия и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к кратковременным образовательным услугам дошкольного образования.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере дошкольного образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4.1. Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования

Создание условий для сохранения здоровья детей, защита их прав и подготовка к полноценной жизни в обществе является одним из важнейших принципов государственной политики в интересах детей. Для сохранения их физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и действующий в соответствии с лицензией от 05.06.2018 года № ЛО-66-01-005395. В учреждении ежегодно организовывались медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 2». Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей). Четыре раза в год дети всех групп получали кислородный коктейль и по два курса оздоровительного массажа.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
Первая	42	45	47
Вторая	85	93	70
Третья	23	7	23
Четвёртая	2	2	2

Однако, в связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией по городу и Свердловской области заболеваемость на протяжении прошедшего года имела тенденции к ухудшению. В течение 2023 – 2024 учебного года были зарегистрированы 7 случаев кишечной инфекции у детей, объявлены карантины по ветряной оспе.

Отмечается положительная динамика роста индекса здоровья воспитанников; заболеваемость снизилась по гриппу и ОРЗ за счёт оздоровительных и профилактических мероприятий.

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Отчётный период	2022 год	2023 год	2024 год
Общая	454,5	563,7	646,6
В т.ч. грипп, ОРЗ	401,5	476,5	553,3
Кишечные инфекции, в т.ч. вирусной этиологии	53,0	87,2	93,3

Профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни реализуется через образовательную деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями). Традиционно проводились спортивные мероприятия для детей и их родителей - праздники, развлечения, дни здоровья, малые Олимпийские игры. Педагогами активно использовались здоровьесберегающие педагогические программы и технологии, во всех группах осуществлялся комплекс закаливающих мероприятий.

Одним из показателей деятельности детского сада по здоровьесбережению детей является оптимизация процесса периода адаптации. В результате решения задач по указанному направлению получены следующие показатели:

- у большинства вновь поступивших детей в детский сад процесс протекания адаптации наблюдался в легкой степени;
- организовывался щадящий режим пребывания детей;
- усиленное внимание и индивидуальный подход с учётом домашних привычек;
- реализация программы педагога-психолога по адаптации к условиям детского сада;
- использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального напряжения;
- активное взаимодействие с родителями.

Уровень физической подготовленности воспитанников (ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость) в динамике каждой возрастной группы. Результаты мониторинга физического развития:

- наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников;
- дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности;
- у воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью, сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.

По итогам мониторинга: высокий уровень – 30 %, средний уровень – 67 %, низкий уровень – 3 %.

Вывод: задачи, направленные на снижение заболеваемости детей в детском саду и повышении физического развития, выполнялись в полном объёме.

4.2. Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса

В 2024 году работа велась по следующим направлениям:

- мониторинг качества дошкольного образования, как многоуровневый, комплексный и разносторонний подход к качеству дошкольного образования;
- организация психолого – педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- внедрение и обработка технологий ранней помощи детям и семьям в рамках реализации пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Разносторонним подходом к качеству дошкольного образования явился мониторинг информационной-образовательной среды организации, проведенный в сентябре 2024 года (во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678). По его итогам выявили, что

педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (её частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей). Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольном учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к «Году семьи». В связи с этим, нами был изучен план Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и своего региона. Дополнительно оформляли локальные планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Тематические мероприятия «Года семьи» предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестёр»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Моё любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух»;
- конкурс многодетных семей.

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ3386/07, от 29.03.2024 № АБ1122/07). Ведомство указало, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния таких ребят.

В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с алгоритмом, письма Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

На основании решения Думы Каменск-Уральского городского округа VIII созыва от 11 октября 2022 года № 159 «О дополнительных мерах социальной поддержки детям граждан

Российской Федерации, проживающих на территории, принимающих участие в специальной военной операции на территории Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (в ред. Решений Думы Каменск-Уральского городского округа от 16.11.2022 N 166, от 14.12.2022 N 173. родители были освобождены не только от платы за содержание детей, но и от оплаты за их дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам.

В 2024 году педагоги продолжали реализовывать парциальную модульную программу «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество» под редакцией Волосовец Т.В. Марковой В.А., Аверина С.А.

Проектная деятельность педагогов в 2024 году:

- «Ход конём. Шахматы как средство развития мышления старшего дошкольного возраста», Ардашева С.М., воспитатель.
- «Формирование навыков моделирования у детей подготовительной к школе группы с использованием конструктора ТИКО», Истомина Н.А., воспитатель.
- «Формирование элементарных математических представлений посредством педагогической технологии «Блоки Дьенеша и палочки Кьюзинера», Пермякова Е.А., воспитатель.
- «Моделирование, как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста», Батракова А.И., воспитатель.
- «Формирование базисных познавательных – интеллектуальных представлений у детей дошкольного возраста средствами игр В.В. Воскобовича», Гребёнкина Н.Ю. воспитатель.
- «Экспериментирование с живой и неживой природой посредством реализации программы STEM – образование для детей дошкольного возраста», Кузнецова Т.Г., воспитатель.
- «Формирование общих сенсорных способностей детей раннего возраста посредством камешек Марблс», Квачёва Ю.Д., воспитатель.
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр в условиях Консультационного центра», Соловьёва Ю.А., учитель – логопед.
- «Развитие мелкой моторики рук детей, посещающих Службу ранней помощи, посредством различных видов деятельности», Карова А.В., учитель – дефектолог.
- «Развитие продуктивного (творческого) мышления как сферы детской одарённости средствами песочной анимации», Голикова О.С., педагог – психолог.

Приведём степень участия детей, посещающих дошкольное учреждение в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах различного уровня:

Участие обучающихся в мероприятиях творческой, физкультурно-спортивной направленности, в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

2024 год	Мероприятия (можно указать ссылку на сценарный план мероприятия)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (кол-во детей – участников)	Документ (справка, приказ, грамота и т.д.)
I квартал	Конкурс библиотеки № 12 «Литературный маскарад».	Городской	7 детей	Дипломы за участие
	Конкурс «Жил да был снеговик».	Всероссийский	10 детей	Грамоты за участие
	Конкурс детского творчества «День синички праздник птиц».	Всероссийский	8 детей	Благодарность за участие
	Конкурс новогодних елок.	Всероссийский		Диплом победителя, 1 место.

			15 детей	Грамоты за участие
	Конкурс чтецов «Ладушки».	Городской	4 ребёнка	Диплом победителя. 2 место
	Конкурс чтецов «Блокада-подвиг мужества».	Всероссийский	3 ребёнка	Диплом победителя, 3 место
	Конкурс «Синичкин день».	Всероссийский	2 ребёнка	Диплом за участие
	Конкурс «Снежная фантазия».	Всероссийский	7 детей	Грамоты участникам
	Конкурс Онлайн викторина «Виды транспорта.»	Всероссийский	1 ребёнок 2 ребёнка	Грамота победителя, 1 место Грамота победителя, 2 место
	Конкурс детских рисунков «Краски земли».	Всероссийский	1 ребёнок, 9 детей	Диплом победителя. Сертификаты участникам
	Конкурс детского творчества «Символ года».	Всероссийский	1 ребёнок 7 детей	Грамота за 2 место. Диплом за участие
	Конкурс зимнего рисунка «Таинство зимы».	Всероссийский	1 ребёнок 10 детей	Диплом за 1 место Грамота за участие
	Конкурс зимнего творчества «Заходи дракоша в гости».	Всероссийский	8 детей	Благодарность за участие
	Конкурс «Арт-талант».	Всероссийский	3 ребёнка 15 ребёнка	Диплом победителя, 1 место Грамота за участие
	Выставка «Волшебница зима нам дарит чудеса».	Городской	4 ребёнка 9 детей	Диплом победителя, 2 место Грамоты за участие
	Конкурс творческих работ «Разве это пальчики?»	Всероссийский	3 ребёнка 12 детей	Диплом победителя, 3 место Грамоты за участие
	Конкурс «Встречаем год дракона».	Городской	2 ребёнка	Дипломы за участие
	Конкурс «Белоснежная зима».	Международный	2 ребёнка 7 детей	Грамота победителя, 3 место Грамоты участникам
	Конкурс «Волшебный новый год».	Всероссийский	1 ребёнок 2 ребёнка 11 детей	Грамота победителя, 1 место Грамота победителя, 2 место Грамота за участие
	Конкурс детских рисунков «С днем защитника Отечества»	Всероссийский	1 ребёнок	Грамота победителя, 1 место
	Конкурс «Весеннее вдохновение».	Всероссийский	1 ребёнок	Грамота победителя, 1 место

	Дистанционная олимпиада «Извилиум».	Всероссийский	1 ребёнок 2 ребёнка 11 детей	Грамота победителя, 1 место Грамота победителя, 3 место Грамоты за участие
	Олимпиада «Речевое развитие дошкольников».	Всероссийский	2 ребёнка 5 детей	Грамота за победу. Грамота за участие
	Конкурс творческих работ «Масленица».		2 ребёнка 11 детей	Диплом победителя, 3 место Диплом за участие
	Конкурс «Старт».	Международный	1 ребёнок 2 ребёнка 3 ребёнка 6 детей	Диплом победителя, 1 место Диплом победителя, 2 место Диплом победителя, 3 место Диплом за участие
	Конкурс «8 марта в детском саду».	Всероссийский	2 ребёнка	Диплом победителя, 1 место
II квартал	Фестиваль мастер-классов детского творчества	Всероссийский	1 ребёнок, 9 детей	Диплом победителя. Сертификат участника
	Конкурс театральных постановок «Волшебный мир театра».	Городской	1 ребёнок 7 детей	Грамота за 2 место Дипломы за участие
	Дистанционный конкурс «Космическое путешествие».	Всероссийский	1 ребёнок 10 детей	Диплом за 1 место Грамоты за участие
	Конкурс «Великая война-Великая Победа».	Городской	8 детей	Благодарности за участие
	Дистанционный конкурс «Загадочный космос».	Всероссийский	3 ребёнка 15 детей	Диплом победителя, 1 место Грамоты за участие
	Дистанционный конкурс «Пасхальный перезвон».	Всероссийский	4 ребёнка 9 детей	Диплом победителя, 2 место Грамоты за участие
	Дистанционный конкурс «Стой на страже родины солдат».	Всероссийский	3 ребёнка 12 детей	Диплом победителя, 3 место Грамота за участие
	Дистанционный конкурс «Люблю тебя, мой край родной».	Всероссийский	2 ребёнка	Дипломы за участие
	Конкурс «Пасха Красная».	Городской	2 ребёнка 7 детей	Грамота победителя, 3 место Грамоты участникам
	Выставка «Весенняя радость».	Городской	1 ребёнок	Грамота победителя, 1 место

			2 ребёнка 11 детей	Грамота победителя, 2 место Грамоты за участие
	Конкурс «Космос-мир фантазий».	Городской	1 ребёнок	Грамота победителя 1 место
	Конкурс библиотеки № 12 «Район-моей мечты».	Городской	1 ребёнок, 9 детей	Диплом победителя Сертификаты участникам
	Дистанционный конкурс «Космическое путешествие».	Городской	1 ребёнок 7 детей	Грамота за 2 место Дипломы за участие
	Семейный конкурс «Декоративно-прикладное творчество».	Городской	1 ребёнок 10 детей	Диплом за 1 место Грамоты за участие
	Конкурс творческих работ «Победа в сердце каждого живёт».	Всероссийский	8 детей	Благодарности за участие
	Конкурс «Ярче звезд».	Городской	3 ребёнка 15 детей	Диплом победителя, 1 место Грамоты за участие
	Конкурс «Кладовая талантов».	Городской	4 ребёнка 9 детей	Диплом победителя, 2 место Грамоты за участие
III квартал	Конкурс «Рыба моей мечты» лето на Исети».	Городской	2 ребёнка 7 детей	Грамота победителя, 3 место Грамота участника
	Конкурс «Мода из комода».	Городской	1 ребёнок 2 ребёнка 11 детей	Грамота победителя 1 место Грамота победителя, 2 место Грамоты за участие
	Конкурс «Волшебный мир театра».	Всероссийский	12 детей	Грамоты за участие
	Конкурс библиотеки № 12 «Портрет любимой бабушки».	Образовательное учреждение	65 детей	Дипломы за участие
	Слёт «Юные туристы».	Городской	1 ребёнок	Грамота победителя, 1 место
	Конкурс «Моя семья-моё богатство».	Всероссийский	1 ребёнок	Грамота победителя, 1 место
IV квартал	Конкурс «Подарок учителю».	Городской	1 ребёнок 2 ребёнка 11 детей	Грамота победителя, 1 место Грамота победителя, 3 место Грамоты за участие
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами».	Городской	2 ребёнка 5 детей	Грамоты за победу Грамоты за участие
	Конкурс «Дружба народов»	Международный	2 ребёнка 3 ребёнка	Диплом победителя 1 место Диплом победителя 1, 2

			3 ребёнка 8 детей	место Диплом победителя, 3 место Дипломы за участие
	Конкурс «Неопалимая купина»	Городской	7 детей	Дипломы за участие
	Олимпиада «Круглый отличник»	Всероссийский	6 детей	Дипломы за участие
	Конкурс иллюстратора книжной обложки «Рисунки жизни»	Городской	5 детей	Дипломы за участие
	Конкурс сетевой акции «Вечное слово-мама»	Всероссийский	20 детей	Сертификаты за участие
	Конкурс детского рисунка «Мультфейерверк: герои сказок и мультфильмов»	Всероссийский	25 детей	Диплом победителя, сертификаты за участие
	Конкурс изобразительного искусства «Золотое сияние осени» (АРТ талант).	Всероссийский	7 детей	Дипломы за участие
	Конкурс рисунков «Мамочка моя».	Образовательное учреждение	50 детей	Дипломы за участие
	Акция «Новогодняя открытка для солдата».	Всероссийский	55 детей	Дипломы за участие
	Конкурс рисунков «Мама-солнышко моё».	Городской	9 детей	Диплом победителя, сертификаты за участие

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Проведение совместных детско-родительских мероприятий в детском саду способствовало проявлению интереса родителей к образованию дошкольников.

В ходе таких мероприятий родители видели изнутри проблемы, трудности во взаимоотношениях, приобретали опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Родители принимали активное участие:

- в проектной деятельности;
- в выставках совместного творчества детей и взрослых поделок «Символ года!», «Светлая Пасха», «Подарок для мамочки!».
- в рейде «Родительский патруль»;
- в городских благотворительных акциях «Весенняя неделя добра», «Дарите книги с любовью», «Принеси пользу Каменску», они всегда были активными участниками городских мероприятий: «Лыжня России», «Молодая гвардия», «День снега», «Спортивные звёздочки».

Таким образом, задача по развитию и поддержанию социально-значимых родительских инициатив реализована.

Вывод: созданная система работы с родителями, дала положительный результат, способствовала активному включению родителей в образовательный процесс, что подтверждает степень удовлетворённости родителей образовательными услугами, по результатам анкетирования, в 2024 году – 98 %.

Внедрение и обработка технологий ранней помощи детям и семьям в рамках реализации пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Детский сад участвует в пилотном проекте по отработке подходов к формированию и совершенствованию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, отработке алгоритма межведомственного взаимодействия реализация

трёхуровневой системы ранней помощи в Свердловской области, а также в рамках выполнения государственного задания ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс».

В течение учебного года были организованы:

- круглый стол для руководителей дошкольных образовательных учреждений на тему: «Методическое обеспечение интеграции Службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций Свердловской области»;
- семинар для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Практика внедрения Службы ранней помощи в дошкольном образовательном учреждении».

Образовательное учреждение продолжало принимать участие в научно-исследовательской работе по разработке методического обеспечения интеграции службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций Свердловской области в соответствии с заключенным контрактом № 031-ОКЭ-19-ГК от 13.08.2019 г. с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

В 2024 учебном году услугами Консультационного центра и Службы ранней помощи было охвачено 28 детей, не посещающих детский сад, и их родители.

Родители с малышами участвовали в выставках совместной деятельности «К нам приехал цирк», «Разноцветный пластилин», «Зимушка – зима». Для них был проведён семинар «Эффективные практические приёмы помощи семьям, получающим услуги ранней помощи».

С целью повышения компетентности родителей по вопросам развития адаптационных возможностей и снижения рисков дезадаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста специалистами Службы ранней помощи неоднократно проводились индивидуальные консультации на темы:

- «В детский сад без слёз»;
- «Содействие двигательному развитию детей раннего возраста группы риска».

Размещение консультативных статей на официальном сайте детского сада в сети «Интернет», в родительских чатах на тему: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно» (автор Соловьёва Ю.А., учитель – логопед), «Речевое развитие детей 3 – 4 лет» (автор Соловьёва Ю.А., учитель - логопед), «Как научить ребёнка слушаться» (автор Голикова О.С., педагог - психолог).

Размещение фотоотчётов на официальном сайте детского сада в сети «Интернет», в родительских чатах о проведении совместной творческой выставки «Золотая осень», о проведении утренника «Новый год к нам мчится...».

Информирование посетителей детского сада о Службе ранней помощи через информационный стенд: консультации для родителей «Уровни развития мелкой моторики», «Как развивать мелкую моторику», «Где моя большая ложка», буклеты «Раннее выявление признаков расстройства аутистического спектра», «Раннее выявление признаков шизофрении», «Услуга «Ранней помощи» - содействие развитию мобильности».

Таким образом, задача по обеспечению качества получения детьми дошкольного образования в условиях Консультационного центра и Службы ранней помощи реализована.

Вывод: качество образовательных услуг, оказываемых дошкольным учреждением, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Новые требования ФОП ДО внесли коррективы в инновационную, проектную деятельность педагогов детского сада по направлениям ОП ДО, что отразилось на результатах деятельности ДОО в целом. Общественность отмечает, что дошкольная организация эффективно встраивается в реализацию государственных задач.

5. Оценка организации образовательного процесса

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, которая причиняет вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации. Кроме того, согласно Концепции информационной безопасности детей каждое образовательное учреждение ежегодно отчитывается о проведенных мероприятиях в этой сфере.

Минпросвещения составило перечень мероприятий, которые дошкольное учреждение включило в календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, которые дополняют федеральные планы. Образовательная организация скорректировала даты дополнительных событий (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 061145).

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет: детский сад оснащён оборудованием для разных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Организация образовательной деятельности воспитанников осуществлялась на основе комплексно-тематического принципа планирования. Программные задачи решались в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми учитывала индивидуальные особенности детей и их способности. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного типа: развивающего и проблемного обучения, проектную деятельность, интерактивные технологии, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича, В.А. Кайе, «Дары Фребеля», здоровьесберегающие технологии.

Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность дошкольников. Организованная образовательная деятельность по возможности ведётся по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна. Учебный процесс осуществляется в организованной образовательной, самостоятельной деятельности детей, во время режимных моментов.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Учебный план детского сада регламентирует организацию образовательного процесса с учетом специфики работы учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной деятельности в течение недели определены в новых СанПиН 3590-20 с 01.01.2021 года.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не

превышает 10 мин.; от 3 до 4-х лет – не более 15 минут; от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут; от 5 до 6-ти лет – не более 20-25 минут, а от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей, указанные виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учётом требований ФГОС дошкольного образования, новых СанПиН 3590-20 с 01.01.2021 года. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей, поддержки детской инициативы предоставлен достаточный объём времени в режиме дня. Образовательная организация создаёт условия для обеспечения инфобезопасности детей, проводит просветительские и воспитательные мероприятия.

6. Оценка готовности выпускников к обучению в школе

В 2024 году было 43 выпускника. Результаты психологического исследования готовности выпускников к обучению в школе отражены в таблице:

Уровень	Готовность к школе	Самооценка	Тревожность
Высокий	4/16,4 %	20/82%	4 /16,4%
Средний	16/ 65,6%	2/ 8,2%	18/73,8%
Низкий	4/16,4%	2/8,2%	-

82 % выпускников детского сада готовы к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризуют достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Дети выполняют логические действия, у них развита тонкая моторика и произвольное внимание, сформировано восприятие окружающего мира. Дополнительным, но не менее важным показателем готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению, является адаптация первоклассников к обучению в школе. Положительные отзывы учителей и родителей о выпускниках свидетельствуют о качестве образовательной деятельности. Отмечаются такие черты выпускников детского сада как интерес к учёбе, общительность, отзывчивость, контактность, а также волевые черты личности: настойчивость, целеустремлённость, упорство.

Таким образом, по данным педагогического и психологического обследования выпускников детского сада, можно сделать **вывод** о том, что при поступлении в школу, они успешно успевают и добиваются высоких результатов. Ежегодно определяется группа детей, которые не могут самостоятельно выполнить предложенные педагогом – психологом задания. Это объясняется особенностями их психоневрологического развития, что требует индивидуального подхода в организации образовательной деятельности.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию детский сад недоукомплектован педагогами на 100 %. Имеются 4 вакантные должности воспитателей, так как данная категория сотрудников находится в

декретных отпусках. Должностной состав руководящих работников в 2024 году включал: заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. Педагогических работников в организации – 15 человек, из них:

- воспитатели – 10;
- музыкальный руководитель - 2;
- инструктор по физической культуре - 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1.

В учреждении всего работает 42 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 8/1;

воспитанники/все сотрудники – 3,6/1.

Переход на ФОП ДО коснулся, прежде всего, организации методической работы с педагогическим коллективом. В течение отчётного периода педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

I квартал, 2024 года	Представление опыта реализации программы «Развитие продуктивного мышления как детской одарённости дошкольника» (очно на базе ЦПМСС).
	Стажёрская площадка «Профилактика речевых нарушений и развитие речи детей раннего и дошкольного возраста путём проведения специальных групповых коррекционно – развивающих логопедических занятий» (очно на базе детского сада № 5).
	Представление опыта работы «Формирование познавательных действий и экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Удивительный мир природы в произведениях Чарушина Е.И.» (заочно).
II квартал, 2024 года	Открытая педагогическая форма: интеллектуальная викторина для детей подготовительной к школе группы «Умники и умницы».
	Очная стажёрская площадка: представление опыта работы по реализации проекта «Музыкально – ритмическая деятельность, как средство творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».
III квартал, 2024 года	Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» мастер – класса «Интерактивные формы взаимодействия с семьями будущих первоклассников».
	Международная онлайн – конференция, секция «Педагогика и образование», тема доклада «Условия для формирования компонентов жизнестойкости у всех участников образовательных отношений»!
IV квартал, 2024 года	Открытые показы образовательной деятельности в микрокомплексе в соответствии с планом мероприятий городского методического объединения дошкольного образования в ноябре 2024 года: 1. Занятие с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля». 2. Спортивная игра «Юные архитекторы» с применением технологии LEGO. 3. Музыкальная викторина с использованием элементов сторителлинга для детей подготовительной к школе группы.
	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе ЭССЕ «Горжусь профессией своей».
	Участие в городском конкурсе на лучшую предметно-развивающую среду в группе для детей раннего возраста.
	Олимпиада для педагогов «Образовательная деятельность на прогулке».
	Олимпиаде «Дефектология».
	Акция учителей - логопедов «Подарок для коллеги»

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в системе дошкольного образования рассматривается в двух смысловых значениях, а именно:

- квалификационные требования (профессионально-квалификационные требования к современному педагогу, профессиональные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты, должностные инструкции);
- квалификационный состав (наличие педагогов с высшими, первыми квалификационными категориями, положений о конкурсах, положения об аттестации педагогических кадров).

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

На момент вступления в силу с 01.09.2024 года Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196) в учреждении аттестовано 100 % педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имели 37 % педагогических работников, первую – 63 %.

В 2024 году сохранялись тенденции увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Целенаправленно проводится работа по повышению профессионализма. В течение последних 2-х лет прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности 100 % педагогов и руководящих работников.

В период с 01.09.2024 года и по настоящее время в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» прошли процедуру аттестации 8 человек:

- 4 воспитателя, которые имели квалификационные категории (3 человека – высшую, 1 – первую);
- 1 учитель-дефектолог (без квалификационной категории);
- 1 учитель-логопед (имел первую категорию);
- 1 педагог-психолог (имел высшую категорию);
- 1 музыкальный руководитель (имел высшую категорию).

В период указанный выше все 8 педагогических работников успешно аттестовались:

- 3 воспитателя с присвоением высшей квалификационной категории, 1 с первой;
- учитель-дефектолог с присвоением первой квалификационной категории;
- учитель-логопед по результатам прохождения аттестационных процедур в новом электронном формате повысил категорию с первой на высшую;
- педагог-психолог имел высшую категорию и подтвердил её своими профессиональными результатами;
- музыкальный работник также представил свою деятельность за межаттестационный период на высшую квалификационную категорию.

Эти педагоги доказали свой путь для непрерывного повышения личностного и профессионального роста - с одной стороны, и стимул развития в сфере системы дошкольного образования - с другой. Ведь не секрет, что любые достижения в сфере образования обеспечиваются, в первую очередь, систематической, целенаправленной деятельностью педагогов для главных субъектов образовательной работы - обучающихся.

Портфолио профессиональных достижений педагогов в новом электронном формате включало основные разделы:

- Общие сведения о педагогическом работнике (далее – ПР)

- Сведения о контингенте обучающихся аттестуемого ПР и реализуемых рабочих (общеобразовательных, дополнительных, профессиональных) программах.

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

1.1. Стабильно положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией.

Примечание: второй раздел не относится к содержанию образования дошкольного учреждения – отсутствует.

3. Выявление и развитие способностей обучающихся

3.1 Участие обучающихся в реализации социально-образовательных проектов, социально-значимых дел по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации

3.2. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (при наличии)

3.3. Участие обучающихся в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности (при наличии)

3.4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (при наличии)

4. Личный вклад в повышение качества образования

4.1. Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания.

4.2. Использование ИКТ, цифровых/электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ.

4.3. Деятельность в качестве эксперта МКДО; члена/председателя жюри конкурса

4.4. Деятельность в качестве специалиста, осуществляющего всесторонний анализ профессиональной деятельности аттестующегося педагогического работника

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

5.1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий

5.2. Наличие выступлений в межаттестационный период (педагогические чтения, семинары круглые столы и другое)

5.3. Наличие публикации (название, где, когда опубликовано, в том числе в электронном виде).

5.4. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности

6. Участие в работе методических объединений

6.1. Участие в работе методических объединений педагогических работников

6.2. Осуществление наставнической деятельности

6.3. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса (обязательно для ВКК)

6.4. Участие в профессиональных конкурсах (обязательно для ВКК).

В содержании электронного портфолио чётко прослеживается то, что уровень профессионализма и мастерства педагога оценивается по двум основным позициям: результатам деятельности дошкольников и динамике личных достижений самого аттестуемого работника [1, с. 9]. Подходы к построению портфолио разнообразны, в зависимости от индивидуальных особенностей занимаемой должности. Важно, отметить, что педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

В представленных информационно-аналитических справках работодателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» о результатах профессиональной деятельности педагогических работников за межаттестационный период с 2019 - 2024 г.г. обозначены:

- системы использования средств, методов, организационных форм обучения: применение педагогических технологий, ИКТ-компетентности;
- значимые характеристики педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационную категории;
- участие в экспериментальной и инновационной деятельности;
- трансляция среди педагогического сообщества опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений.

Таким образом, аттестацию педагогических кадров можно определить как механизм управления карьерой воспитателя. Именно поэтому, дальнейшей управленческой деятельностью по реализации задач сопровождения педагогических кадров становится:

- представление работодателя в аттестационную комиссию ходатайства с описанием их методической или наставнической деятельности, с последующим присвоением им новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»;
- включение педагогов дошкольного учреждения в специалисты, осуществляющим всесторонний анализ профессиональной деятельности аттестующего педагогического работника, так как соответствуют требованиям, предъявляемым к ним, а именно:
 - 1) наличие среднего и (или) высшего профессионального образования, подтвержденное соответствующими документами об образовании и о квалификации (дипломом о среднем профессиональном образовании, дипломом бакалавра, дипломом специалиста, дипломом магистра);
 - 2) наличие опыта работы не менее 10 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы общего, среднего профессионального или высшего образования в соответствующей образовательной области (должности);
 - 3) наличие квалификационной категории (первой или высшей для педагогических работников);
 - 4) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования в объеме не менее 40 часов, включающего в себя практические занятия по оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника.

Вывод:

1. Всесторонняя методическая помощь при прохождении работниками аттестации с целью установления квалификационной категории способствует росту числа квалифицированных кадров. Это, в свою очередь, приводит к повышению эффективности педагогического труда и, как следствие, повышению качества в сфере образования.

2. Представлены сравнительные результаты аттестации педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Каменска-Уральского в период 2023, 2024 г.г. на первую и высшую квалификационные категории.

3. Подчеркивается, что процедура аттестации состоит из представления педагогами результатов их профессиональной деятельности в виде электронного портфолио; содержит информационно-аналитические справки работодателя о результатах профессиональной деятельности воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

4. Спрогнозирована дальнейшая управленческая деятельность по реализации задач сопровождения педагогических кадров для присвоения новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Итоги образованности педагогов, прохождение ими аттестационных процессов в 2024 учебном году представлены в таблице:

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	10	66 %
2.	Наличие категорированных педагогов	13	85,8 %
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	9	59,4 %
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	4	26,9 %
6.	Соответствие занимаемой должности	1	6,6 %
7.	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку	15	100%

Особенностью форм наставничества в дошкольном учреждении является «Работодатель – студент», так как в анализируемый период на базе детского сада ежегодно организуется и проводится производственная практика студентов ГАПОУ Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж». Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Высшее профессиональное образование имеют 12 человек (62,4 %), научная степень магистра у одного человека Тебенева Т.Н., заведующего; среднее профессиональное образование у 8 педагогов (38 %).

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»
за отчётный период
(с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года)

№ п/п	Ф.И.О. слушателя (полностью)	Должность	Наименование дополнительных образовательных программ (от 16 ч), количество часов, сроки обучения, где обучался	Профпереподготовка, обучение в магистратуре (от 250ч.) (тема, количество часов, сроки обучения, где обучался)
1.	Тебенева Татьяна Николаевна	Заведующий	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 24 часа 23.10.2024-11.11.2024, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», платформа ЦНППИМ.	-
2.	Шаталина Дарья Алексеевна	Заместитель заведующего по ВМР	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 24 часа 23.10.2024-11.11.2024, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», платформа ЦНППИМ.	«Специалист по управлению персоналом», 256 часов, с 12.08.2024 по 12.11.2024, Русская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.
			«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 32 часа, с 23.09.2024 по 08.10.2024, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», платформа ЦНППИМ.	
3.	Зарайская Юлия Владимировна	Воспитатель	«Подготовка педагогов образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО», 72 часа, 22.10.2024, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», на базе ОМС «Управление образования».	-
4.	Кузнецова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 часа, с 10.10.2024 по 21.10.2024, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», платформа ЦНППИМ.	-
5.	Истомина Наталья Александровна	Воспитатель	«Подготовка педагогов образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО», 72 часа, 22.10.2024, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», на базе ОМС «Управление образования».	-

В настоящее время в учреждении работает сплоченный творческий коллектив педагогов. Он обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, широко использует доступные образовательные ресурсы и современные технологии для повышения качества педагогического процесса, роста профессионального мастерства.

Таким образом, имеющиеся в учреждении кадровые условия достаточны для реализации законодательных гарантий в области образования, однако актуальными остаются следующие направления повышения качества образования:

осуществление мониторинга качества образования с использованием шкал ECERS- R; проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов учреждения на основе результатов мониторинговых и оценочных процедур.

Анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать **вывод** о том, что квалификация и образовательный ценз педагогов позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы детского сада и эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. Качество кадрового обеспечения находится на достаточном уровне.

Сведения о численности сотрудников и об оплате труда по итогам 2024 года представлены в Отчёте о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества на 1 января 2025 года, утверждённым руководителем Тебеновой Т.Н. «17» марта 2025 года в разделе 8, соответственно в п.8.1. и п. 8.2.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2024 году детский сад пополнил учебно-методические комплекты к разделам образовательной программы для всех возрастных групп, соответствующих ФОП ДО.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы, но он укомплектован недостаточно.

Имеется необходимость в приобретении полного комплекта методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп, созданного по рекомендациям Министерства Просвещения Российской Федерации, по разработке Института возрастной физиологии Российской Академии образования (лаборатория дошкольного образования) на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)».

В 2024 учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования. Это позволит более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в учреждении не в полной мере соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей — рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом, созданными в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. Фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

В течение 2024 года педагоги имели свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, активно пользовались электронно-образовательными ресурсами.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется электронная почта, выход в интернет. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер – 13, принтер – 4, интерактивная панель – 1, мультимедийная установка – 2; телевизор – 7.

Детям доступна интерактивная панель, оснащённая современными развивающими и обучающими играми. Приобретение в центр конструирования и робототехники 5 ноутбуков со специальным программным обеспечением, позволило формировать у дошкольников навыки начального программирования и компьютерной грамотности.

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации, а информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Редакция от 1 января 2021 года) и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада функционировал официальный сайт Детского сада № 5, который расположен по адресу <https://dou5.obrku.ru/>.

В течение 2024 года велась работа на сайте детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности образовательного учреждения получателям муниципальной услуги. На страницах групп, воспитатели и специалисты представляли информацию о событиях, происходящих в учреждении. Кроме того, информация о деятельности коллектива размещалась на информационных стендах в группах.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024–2025 учебном году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

10. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- центр конструирования и робототехники – 1;
- кабинет педагога-психолога;

- кабинет Службы ранней помощи и Консультационного центра;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок, включающий кабинет приёма, 2 палаты изолятора, массажный и процедурный кабинеты, санузел – 1.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности детей группы. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Ежегодно в летний период производится текущий ремонт групповых и спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока, медицинского и прачечного блоков.

Развитие образования и содержание имущественного комплекса учреждения осуществлялось за счёт оказания платных образовательных услуг.

В учебном году были приобретены:

- дезинфицирующие средства;
- игрушки и пособия для Службы ранней помощи;
- антивирусные программы;
- канцелярские принадлежности;
- мебель офисная;
- ковровое покрытие;
- посуда столовая;
- оборудование на пищеблок;
- стол кондитерский;
- детская мебель;
- стеллажи угловые;
- информационные услуги по публикации отчёта о результатах деятельности;

С сентября 2024 года необходимо постоянно вывешивать Государственный флаг России на зданиях всех образовательных организаций независимо от форм собственности или устанавливать его на территории (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 №1ФКЗ). Ранее такое право было только у школ.

В рамках Программы «Доступная среда» проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов, а именно: приобретены пандусы, плитка тактильная напольная, самоклеящаяся тактильная полоса. Установлена кнопка вызова персонала для инвалидов-колясочников с целью оказания им помощи при въезде в здание, проведена маркировка краевых ступеней лестниц и входной группы. Центральный вход и входные группы оснащены табличками со шрифтом Брайля.

10.1. Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В 2024 году внесены коррективы в Положение по оценке и управлению профессиональными рисками (утверждено приказом заведующего № 52 от 30 июля 2023 года).

В соответствии с планом работы за отчётный период проведено 4 заседания комиссии по охране труда, своевременно обеспечивалось обучение работников, проверка знаний и инструктажи, технические, профилактические и санитарно-бытовые мероприятия. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Работники ознакомились с ним — в рамках обучения охране труда. В связи с этим, организовали внеплановый инструктаж по охране труда, скорректировали программы обучения работников навыкам первой помощи и заключили договоры на оказание услуг со специализированными организациями.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В целях безопасности организации питания детей в образовательной организации введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП. Учреждение работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого заведующим и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска-Уральского.

В целях безопасности организации питания детей в образовательной организации введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП. Учреждение работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого заведующим и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска-Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

Коллективом сотрудников дошкольного учреждения изучены требования новых СанПиН 3590-20 с 01.01.2021 года.

Например:

П. 8. «Особенности общественного питания детей»

п. 8.1.2.2. уплотненный полдник при 12-ти часовом пребывании с включением блюд ужина сохранен, 30% от общей калорийности.

п. 8.1.2.3. допускается отклонение по калорийности +/- 5% по отдельным приемам пищи, при этом средний % за неделю должен соответствовать норме.

-п. 8.1.4. Меню должно разработано на период не менее 2 недель. Питание должно осуществляться в соответствии с меню. Допускается замена блюд и кулинарных изделий.

п. 8.1.6. Обязательно включение витаминизированной и обогащенной продукции.

п. 8.1.9. Перечень разрешенной и запрещенной продукции не изменился.

п. 8.1.10. Суточная проба отбирается назначенным ответственным работником пищеблока. Холодные блюда (как 1,3 блюда, гарниры) должны отбираться не менее 100 грамм.

п. 8.2. Лечебное питание детей

п. 8.2.1. В детских садах должно быть организовано лечебное и диетическое питание в соответствии с представленным родителями назначением врача. Индивидуальное питание должно быть разработано специалистом - диетологом с учетом заболевания.

-п. 8.2.3. В организации, осуществляющей питание детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, допускается употребление детьми готовых домашних блюд, предоставленных родителями детей, в обеденном зале или специально отведенных помещениях (местах), оборудованных столами и стульями, холодильником (в зависимости от количества питающихся в данной форме детей) для временного хранения готовых блюд и пищевой продукции, микроволновыми печами для разогрева блюд, условиями для мытья рук.

В детских садах возможно только употребление принесенных из дома нескоропортящихся специальных продуктов по назначению врача, с документами о безопасности.

Для детей с аглутеновой диетой возможно получение с базы макарон и печенья без глютена.

Также коллективом сотрудников учитываются изменения в: ведении журналов.

Например:

Приложение 4. «Журнал бракеража готовой пищевой продукции». Добавлена колонка «Результаты взвешивания порционных блюд»

Взвешиваются только порционные (штучные) блюда 1-2 раза по 10 порций; в журнал заносится средний показатель.

Приложение 5. «Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции» - с целью прослеживания расходования, ранее полученного продукт, добавлены колонки фасовка, поставщик, производитель в суточных нормах продуктов

Приложение 7, таблица 1. Среднесуточные наборы пищевой продукции для детей до 7 лет в нетто на 1 ребенка в сутки: с учетом уплотненного полдника в детском саду может потребляться 90% от суточной калорийности: завтрак 20%; 2 завтрак 5%; обед 35%; уплотнённый полдник 30%. (таблица 3).

мясопродукты (убрана колбаса, включены субпродукты). Нормы увеличены на 10-15%;

яйцо -1 шт. на 1 ребенка (ранний и дошкольный возраст). – с учетом 90% (40 грамм для накопительной);

овощи, снижение по нетто (ранний возраст с 205 до 180 грамм), дошкольный возраст - с 256 до 220 грамм. Это 250 -270 гр. по брутто соответственно.

Необходимо стремиться к повышению потребления овощей. Нормы картофеля по нетто оставлены без изменений;

кондитерские изделия для раннего возраста увеличены с 7 до 12 грамм;

соль снижена до 3 грамм - ранний возраст; до 5 грамм - дошкольный возраст; второй завтрак – 100 грамм для всех возрастов;

сахар - снижен, ранний возраст с 37 до 25 грамм; дошкольный возраст с 47 до 30 грамм.

В настоящее время проведена работа по корректировке технологических карт, возможно, потребуются отработки некоторых блюд с анализами в пищевой лаборатории. Потом будут внесены изменения в программу Меню.

Приложение 10, таблица 4 – Режим питания.

Отрегулировано время приема пищи в соответствии с данными в этой таблице. Изменились требования к 2-х недельному меню.

Форма меню в Приложении 8, не изменилась. Однако при его составлении

необходимо учесть несколько параметров одновременно.

Приложение 9, таблица 1 – суммарные объемы блюд по приемам пищи в граммах
Приложение 10, таблица 1– потребность в основных веществах, витаминах, микроэлементах за сутки.

Приложение 10, таблица 3 – распределение пищевых веществ и энергии в % соотношении за день в зависимости от приема пищи. При этом отклонения допускаются +/- 5 %. Разработка и составление меню на разные режимы пребывания в зависимости от возраста детей будет проводиться с привлечением специалистов ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», МКУ ЦБЭО.

В дошкольном учреждении ежегодно корректируются:

- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт комплексной безопасности;
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города;

В 2023 году администрацией детского сада была разработана и утверждена «Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников», которая стала предметом реализации в 2024 году.

В этом же отчётном году был заключён № Контракт № 3К на оказание услуг по физической охране детского сада с ООО ЧОО «Гром НТ».

Таким образом, учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Созданные условия обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и требованиям ФГОС дошкольного образования.

11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Предметом оценки являлись:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90

% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводилась корректировка образовательного процесса.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 95 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 92 %.

Анкетирование родителей (110 человек) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

Системная образовательная деятельность велась с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, в соответствии с требованиями Закона об образовании Российской Федерации и ФГОС дошкольного образования. Педагоги адаптировали свою работу по программе, ориентируясь на уровень актуального развития детей, предлагая детям отдельные задачи в зоне ближайшего развития.

Педагогический коллектив видит перспективы своего развития:

- во внедрении технологии STEM-образования для развития у дошкольников интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования;
- в отработке подходов к формированию системы Службы ранней помощи на территории Каменск-Уральского городского округа;
- в развитии условий функционирования базовой площадки ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Лего-конструирование и робототехника».

Стратегическая цель развития на следующий учебный год: достичь хорошее качество в соответствии с Концепцией МКДО.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

Количественные результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» по показателям самообследования за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	119
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	119
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/2,4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2,4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/66%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/66 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/ 34 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/ 34 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/85,8 %
1.8.1.	Высшая	9/59,4 %
1.8.2.	Первая	4/26,4 %

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/ 6,6 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/ 19,8 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 6,6 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 6,6 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/119
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15. 1.	Музыкального руководителя	да
1.15. 2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15. 3.	Учителя-логопеда	да
1.15. 4.	Логопеда	нет
1.15. 5.	Учителя-дефектолога	да
1.15. 6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 м2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	261,7 м2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В отчете о самообследовании деятельности за 2024 год отражены не только значимые события в работе детского сада, но и описано как решались проблемы, которые

зафиксировали в отчете за 2023 год. Это показало непрерывное развитие образовательной организации. В отчете за 2024 год обращено внимание на новые требования законодательства, которые повлияли на образовательный процесс: например, правила приёма воспитанников, порядок аттестации педагогов, работу со студентами, изменения в системе безопасности, охране здоровья. Обозначены проблемы, которые коллектив будет решать в 2025 году.

Общие выводы об эффективности деятельности учреждения:

- дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами сферой образования в Российской Федерации;
- контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям;
- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества родителей, активно принимающих участие в жизни детского сада; дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Коллектив стабильный.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестацией по своей категории, как специалиста; состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групп поддерживается в хорошем состоянии.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Развитие психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду осуществляется за счёт совершенствования имущественного комплекса, пополняемого средствами от оказания платных образовательных услуг.

По результатам деятельности образовательное учреждение является стабильно работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы.