**Речевое развитие детей 3-4 лет**

Малышу исполнилось 3 года. От 1 до 3 лет - преддошкольный период, а с 3 до 7 лет - дошкольный возраст. Достижения вашего малыша множатся с каждым днём. Теперь он уже не только охотно слушает то, что ему рассказывают, но и сам хочет поделиться с вами своими новостями, планами, опасениями. Ребенок начинает рассуждать о том, что видит вокруг, о том, что привлекло его внимание, произвело какое-то впечатление. Это как бы собирательный портрет трехлетнего говоруна, но каждый малыш развивается индивидуально, и темпы развития речи тоже не могут быть совершенно одинаковыми. Самый сензитивный возраст, то есть период наивысших возможностей для развития речи ребенка - 0-6 лет.

*Условные нормы развития речи детей 3-х лет.*

**К 3 годам**

* в активный словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий;
* словарь к концу третьего года достигает **1200−1500** слов;
* малыш может говорить сложными фразами, при этом появляются придаточные предложения, часто аграмматичные;
* отвечая на вопросы взрослого, может рассказать об увиденном несколькими отрывочными предложениями, передать содержание ранее услышанных сказки или рассказа, как по картинке, так и без нее;
* может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной;
* легко воспроизводит услышанные стихи и песенки;
* развивается способность понимать рассказы взрослых о событиях и явлениях, которые не были пережиты самим ребенком, но отдельные элементы которых ранее непосредственно им воспринимались.

*Условные нормы развития речи ребенка 4-х лет.*

**К 4 годам**

* словарный запас от 1500 до 2000 слов (за год словарь ребёнка может увеличиться на 500 слов);
* говорит предложениями из 4-5 слов;
* правильно употребляет глаголы в прошедшем времени;
* задает много вопросов, использует слова *кто? почему? зачем?*
* использует обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, животные;
* называет части предметов (у куртки, может назвать рукава, капюшон, пуговицы, у шкафа - дверцу, ручку, ножки);
* называет профессии людей;
* по-разному называет животных и их детёнышей (собака-щенок, кошка-котёнок);
* использует временные и пространственные понятия (далеко-близко, много-мало).
* использует сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции;
* употребляет предлоги *до, по, вместо, после*;
* употребляет союзы *что, куда, сколько*;
* с подсказками взрослых пересказывает знакомые сказки;
* наизусть запоминает короткие стишки;
* правильно произносит звуки «п, б, т, д, ф, в, к, г, х, с, з, ц, м, н»

Исходя из предложенных условных нормативов, вы можете самостоятельно оценить уровень развития речи своего ребёнка.

Для того, чтобы речевое развитие малыша не отставало, развивалось в соответствие с условной нормой, хочу дать несколько советов.

 Объясняя что-то, говорите понятным ребенку языком. Обсуждайте с детьми иллюстрации, разыгрывайте сценки, не жалейте времени на совместную игру. Хорошо бы, чтобы игра была не просто манипулированием с предметами, а неким действом, сюжетом. Так как малышу уже пора учиться обобщать, игру можно организовать по какой-нибудь теме, например, «лечение» кукол на приёме у доктора, продажу «овощей и фруктов» в «магазине». Во время таких игр можно не только сообщать ребёнку новые слова, но и приводить к тому, что группу предметов можно называть одним словом.

Старайтесь дать малышу возможность наблюдать, видеть признаки предметов, их особенности, отличительные черты. Например, накрывая на стол, проговорите, что сок будем пить из стакана, а чай из чашки или кружки. Чашка стоит на блюдце, а кашу положили в тарелку. Ребёнок увидит различие и сходство между предметами, которые, в общем-то предназначены для одного и того же. Помните, что лучше всего ребёнок будет усваивать, понимать, запоминать то, что видел своими глазами.

Малыш обязательно должен участвовать вместе с вами в различных действиях. Например, вы идете в магазин за продуктами («Идем в продуктовый магазин»). Вы выбираете товары, обязательно комментируйте свои действия, а также попутно интересуйтесь мнением малыша относительно покупок. Обязательно, по дороге домой, спросите ребёнка, что купили в магазине. Придя домой, спросите: « Куда мы поставим молоко и сметану? Куда высыпаем рис и сахар?»).

Вооружитесь хорошими детскими книгами. Читая, понаблюдайте, насколько внимательно малыш слушает Вас. Если по ходу чтения он задаёт вопросы, обязательно отвечайте, чтобы не оставалось непонятного, и ребёнок усваивал сюжет произведения.

К четырём годам малышу нужно знать кем работают родители (на доступном для ребёнка языке). Малышу надо объяснять не только, как называется тот или иной специалист, но и что конкретно он делает. Продавец - взвешивает товар, упаковывает, продаёт; парикмахер - расчесывает волосы, стрижет, красит. Так постепенно увеличивается словарный запас ребёнка.

Помогайте ребенку высказываться, стимулируйте его желание поделиться с другими людьми: «Катя, расскажи бабушке, где мы с тобой сегодня были». На четвёртом году дети еще не очень хорошо описывают признаки предметов. Поэтому разнообразьте свою речь прилагательными. Например, ребёнок просит дать или купить яблоко, а вы предлагаете ему выбрать: «Тебе большое или маленькое? Желтое или красное?»

У маленького ребенка произношение еще долго остается нечистым. Дефекты речи до 4 - 4,5 лет считаются физиологическими. Исправлять дефекты нецелесообразно, но тренировать, развивать возможности произношения звуков необходимо.

Если возникают вопросы по развитию речи ребёнка, в течение всего учебного года, учитель-логопед проводит консультации для родителей.

На консультацию можно записаться через воспитателя. В присутствии родителей проводится обследование, даётся оценка уровня развития речи и рекомендации.

 С уважением, учитель-логопед Соловьева Юлия Александровна