

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
(Детский сад № 5)

Улица Карла Маркса, дом 77, г. Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия, 623401

СОГЛАСОВАНА

Начальник ОМС «Управление образования
Каменск-Уральского городского округа»

 Л.М. Миннуллина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
Детского сада № 5

от « 01 » декабря 2023 года № 101

Принята

Педагогическим советом Учреждения

Протокол № 2 от 23 ноября 2023 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024-2027 годы

Каменск – Уральский
2023

"ДЕТСКИ
Й САД №
5"

Подписан: "ДЕТСКИЙ САД № 5"
DN: ИНН ЮЛ=6612034254,
СНИЛС=04329389669, ОГРН=1106612002562,
ИНН=661206530400,
E=detsad5.k-ur@yandex.ru, C=RU, S=66
Свердловская область, L=ГОРОД
КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ, STREET="КАРЛА
МАРКСА УЛ,77,,", O=""ДЕТСКИЙ САД № 5""
CN=""ДЕТСКИЙ САД № 5""
Т=ЗАВЕДУЮЩИЙ, G=Татьяна Николаевна,
SN=Тебенева
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.14 08:38:41+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

СОДЕРЖАНИЕ

	СТРАНИЦЫ
ВВЕДЕНИЕ.....	3
Паспорт программы	4
Информационная справка о муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад № 5».....	7
РАЗДЕЛ I. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	
1.1. Характеристика и анализ текущего состояния образовательного процесса	
1.1.1. Система управления образовательным учреждением	8
1.1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы	10
1.1.3. Анализ внутренней и независимой оценки качества образования	17
1.1.4. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы	18
1.1.5. Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы ..	21
1.1.6. Анализ материально-технических условий обеспечения образовательного процесса	25
1.2. Результаты SWOT-анализа развития учреждения.....	
1.2.1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития учреждения с учётом изменений внешних факторов.....	27
1.2.2. Сопоставление сильных и слабых сторон дошкольной организации с возможностями и угрозами.....	28
РАЗДЕЛ II. Основные направления реализации Программы развития на 2024-2027 годы.....	
2.1. Образовательный процесс в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.....	32
2.2. Стратегия поведения дошкольной организации.....	38
РАЗДЕЛ III. План мероприятий по выполнению Программы развития на 2024-2027 годы	39
РАЗДЕЛ IV. Инновационные риски	56
РАЗДЕЛ V. Управление реализацией Программы развития	57

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Согласно ФГОС дошкольного образования, Программа развития должна быть в каждом образовательном учреждении. Она определяет концепцию развития дошкольного учреждения и основные направления деятельности по её реализации.

Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты на 2024 – 2027 годы.

Система образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» ориентирована на обеспечение условий получения качественного дошкольного образования, отвечающего требованиям современной экономики, внедрение эффективных механизмов в сфере образования, формирование гармонично развитой и социально адаптированной личности ребёнка, создание условий для её самореализации.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, исходя из специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом резервных возможностей, профессионального уровня педагогов и предполагаемых рисков, возможных в процессе её реализации.

Основные направления Программы развития определены в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в национальном проекте «Образование», региональных проектах «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда». Она ориентирована на активизацию внутренних резервов Детского сада и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе её поэтапной реализации с учётом результатов анализа промежуточных достижений дошкольной организации.

Руководитель несёт ответственность за реализацию Программы развития.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5»
НА 2024 - 2027 ГОДЫ**

Сведения о разработчиках программы	Тебенева Т.Н., заведующий; Рабочая группа в составе, утверждённом Приказом № 89а от 30.10.2023 года
Сроки реализации программы	2024 - 2027 годы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ 9. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/ 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/; 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	<p>(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ ;</p> <p>12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ .</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года (ред. от 18.12.2019) № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280282/</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями на 24 октября 2019 года) http://docs.cntd.ru/document/429094102</p> <p>16. Постановление администрация города Каменска – Уральского от 22.10.2019 № 872 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020 - 2026 годы» https://docs.kamensk-uralskiy.ru/item/3518</p>
Стратегическая цель программы	Соответствие качества деятельности дошкольного учреждения государственным требованиям и социальным запросам.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением. 2. Сохранение и улучшение психического и физического здоровья детей. 3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры и участия семьи в жизни дошкольного учреждения. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладения ими инновационными образовательными технологиями. 5. Повышение имиджа детского сада и улучшение содержания его имущественного комплекса.
Этапы реализации программы	<p><i>Первый этап - поисково-подготовительный – 2024 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; • выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния с учётом актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации; • создание условий для внедрения к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности учреждения в новых экономических условиях в связи с реализацией дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования; • развитие в дошкольной организации материально-технических условий в соответствии с новой федеральной программой дошкольного образования, созданной на основе федеральных законов, регулирующих отношения в сфере образования; <p><i>Второй этап — организационно-содержательный - 2025 - 2026 годы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • системное ведение образовательного процесса, обеспечение качества дошкольного образования; • проведение мониторинга и публичного представления данных о функционировании и развитии системы дошкольного образования в учреждении по направлениям: «Доступность дошкольного образования» и «Ресурсное обеспечение дошкольного образования». <p><i>Третий этап - обобщающий - 2027 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной организации. • фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; • подведение итогов по реализации Программы развития.
Целевые показатели успешности реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Высокий процент удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением. 2) Благоприятные показатели сохранения и улучшения психического и физического здоровья детей. 3) Тесное взаимодействие с родителями воспитанников, повышение их психолого-педагогической культуры и участия семьи в жизни дошкольного учреждения. 4) Рост числа педагогов, использующих инновационные образовательные технологии. 5) Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг и качественное содержание имущественного комплекса учреждения.
Прогнозируемый результат реализации программы	Повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования.
Объем и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности (средства субсидии на выполнение муниципального задания; целевые субсидии); • средства от приносящей доход деятельности; использование внебюджетных средств.
Документ об утверждении программы	Приказ от 01.12. 2023 года № 101
Система организации контроля	Руководитель контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации Программы развития. Требование

выполнения программы	установлено в части 8 статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Новый профстандарт руководителя образовательной организации .
Адрес размещения программы в сети Интернет	detsad5.gorodku.ru

Информационная справка о муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад № 5»

Государственный статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»	
Лицензия на образовательную деятельность	№ 16620 от 02.10.2012 года, выдана бессрочно; приложение № 1 к лицензии: Оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).	
История	<p><i>Учредитель:</i> орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»</p> <p><i>Год создания:</i> 02.12.2010 г. (125 мест. 7 групп)</p> <p>Детский сад построен при поддержке областного, городского бюджетов и ОАО «СинТЗ», входящего в ТМК, в рамках реализации областной программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений».</p> <p><i>Заведующий:</i> Тебенева Татьяна Николаевна.</p>	
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни.	
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> * Смотр-конкурс подготовки групп и кабинетов специалистов сопровождения к новому учебному году; * ежегодное проведение «Дня открытых дверей» для родителей воспитанников; * совместные досуги участников образовательного процесса (походы, выставки, спортивные праздники); * торжественное подведение итогов учебного года. 	
Характеристика социума	Учреждение расположено в микрорайоне трубников среди многоэтажных домов. Воспитанники проживают в разных концах города. В детском саду имеются родители детей-инвалидов, а также опекаемых и педагогически запущенных детей. В среде социума находятся: СОШ № 3, 30. МОУ ДОД «Дом детского творчества».	
Социальное позиционирование	<p><i>Линия внутреннего менеджмента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * работа по укреплению корпоративного духа; * создание системы социальных гарантий образовательного учреждения; * управление кризисами и развитием. <p><i>Линия внешнего менеджмента</i></p>	
	Социальные партнеры	Цель взаимодействия

* ГАУ СОН СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Каменска-Уральского». * Центр психического здоровья детей и подростков.	Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи.
* Центр психолого-медико-социального сопровождения; * Социальный центр «Семья».	Уточняющая диагностика, определение образовательного маршрута. Обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности.
* ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс».	Организация деятельности консультационного центра и Службы ранней помощи для детей, не посещающих дошкольные учреждения.
ГАПОУ Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж».	Развитие теории и практики педагогического процесса, повышение роли образовательного учреждения в профессиональном сообществе муниципального уровня.
* Средние школы № 3, 30. * ГОУ «Центр дополнительного образования».	Осуществление преемственности профессиональных сообществ дошкольного учреждения и школ.
* Детская библиотека им. С. Я. Маршака.	Формирование читательской потребности дошкольников.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика и анализ текущего состояния образовательного процесса

1.1.1. Система управления образовательным учреждением

Постановлением Администрации города Каменска-Уральского от 31.12.2013 года № 1920 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» создано путём изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5». С 01.01.2014 года тип и организационно-правовая форма детского сада – автономное учреждение.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет Тебенева Татьяна Николаевна, заведующий.

В учреждении реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: наблюдательного совета, общего собрания работников Детского сада, педагогического совета, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Задачами общего собрания работников, педагогического совета и наблюдательного совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений.

Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. На заседаниях рассматриваются проекты планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проекты отчётов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности и иные вопросы.

Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям. За 2020-2023 годы рассмотрен ряд вопросов, среди которых было откорректировано Положение о порядке рассмотрения и учёта несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательном учреждении, дополнительного соглашения к Коллективному договору.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Педагогический совет действовал в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с которым педагоги детского сада разрабатывали свою образовательную программу. В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Распределение стимулирующих выплат происходило прозрачно, и руководитель не являлся адресатом жалоб и апелляций сотрудников. Как следствие этого в организации отсутствуют конфликты интересов.

Обеспечение деятельности коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилось доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилилось влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Принятые за последние три года меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе управления дошкольной организацией.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения определила его стабильное функционирование, способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

1.1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы детского сада

Создание условий для сохранения здоровья детей, защита их прав и подготовка к полноценной жизни в обществе является одним из важнейших принципов государственной политики в интересах детей.

Для сохранения их физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, в детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и действующий в соответствии с лицензией от 05.06.2018 года № ЛО-66-01-005395. В учреждении ежегодно организовывались медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 2». Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Первая	92	107	79	67
вторая	45	39	60	84
третья	12	6	13	1
четвёртая	1	1	-	1

Однако в связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией по городу и Свердловской области заболеваемость на протяжении анализируемого периода имела тенденции к ухудшению. В течение 2020 – 2023 учебного года были зарегистрированы 18 случаев кишечной инфекции у детей, объявлены карантин по ветряной оспе.

Отмечается положительная динамика роста индекса здоровья воспитанников; заболеваемость снизилась по гриппу и ОРЗ за счёт оздоровительных и профилактических мероприятий.

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Отчётный период	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Общая	860	601,3	651,3	854,3
В т.ч. грипп, ОРЗ	660	470,6	506,5	543
Кишечные инфекции, в т.ч. вирусной этиологии	6,6	13	78,9	80

В детском саду совершенствуются условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В течение 2020-2023 г.г. приобреталось такое физкультурное оборудование нового поколения, как: лыжи с ботинками, коньки, тактильные диски, сенсорный тоннель, мягкие модули.

Профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни реализовывалась через образовательную деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями). Традиционно проводились спортивные мероприятия для детей и их родителей - праздники, развлечения, Дни здоровья, малые Олимпийские игры. Педагогами активно использовались здоровьесберегающие педагогические программы и технологии, во всех группах осуществлялся комплекс закаливающих мероприятий.

Большая работа проводилась по организации здорового питания. В целях безопасности организации питания детей в дошкольном учреждении была введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП. Учреждение работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

С 1 января 2014 года вступил в действие Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, в котором были сформулированы новые принципы дошкольного образования. Для реализации ФГОС дошкольного образования в учреждении была разработана новая образовательная программа, все педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации.

В группе раннего возраста реализовывалась основная общеобразовательная программа для детей с 1 года до 3 лет «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой и С.Ю. Мещеряковой.

В дошкольных группах образование осуществлялось в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. С 01 сентября 2023 года дошкольное учреждение начало свою работу в соответствии с новой федеральной программой дошкольного образования, созданной на основе федеральных законов, регулирующих отношения в сфере образования.

В основную образовательную программу детского сада в часть, формируемую участниками образовательных отношений, на постоянной основе были включены и проводились: исследовательская и проектная деятельность, детское экспериментирование, легоконструирование и изучение старшими дошкольниками культуры и истории родного края. В качестве примера приведём данные по результатам мониторинга достижения детьми промежуточных и итоговых результатов на конец 2021 – 2022 учебного года (%).

Возрастная группа	Образовательные области					
	Уровень развития	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
I младшая группа «Голубая жемчужинка» 17 детей	Зона полного развития	9/54%	11/64%	11/64%	8/48%	10/47%
	Зона неполного развития	7/40%	6/36%	4/24%	7/40%	6/36%
	Зона недоразвития	1/6%	-	2/12%	2/12%	1/6%
II младшая группа «Красная жемчужинка» 24 ребёнка	высокий уровень	9/28%	7/19%	7/19%	5/10%	-
	средний уровень	13/62%	17/81%	17/81%	19/90%	24/100%
	низкий уровень	2/10%	-	-	-	-
Средняя группа «Бирюзовая жемчужинка» 25 детей	высокий уровень	12/48%	8/32%	8/32%	10/40%	10/40%
	средний уровень	13/52%	17/68%	17/68%	15/60%	15/60%
	низкий уровень	-	-	-	-	-
Старшая группа «Розовая жемчужинка» 20 детей	высокий уровень	-	3/15%	2/10%	-	-
	средний уровень	17/85%	13/65%	13/65%	16/80%	16/80%
	низкий уровень	3/15%	4/20%	5/25%	4/20%	4/20%
Старшая группа «Зелёная жемчужинка» 19 детей	высокий уровень	3/16%	7/37%	2/11%	14/74%	10/53%
	средний уровень	13/68%	11/58%	15/79%	4/21%	9/47%
	низкий уровень	3/16%	1/5%	2/10%	1/5%	-
Подготовительная к школе группа «Сиреневая жемчужинка» 25 детей	высокий уровень	2/8%	3/12%	10/40%	12/48%	3/12%
	средний уровень	21/84%	19/76%	15/60%	13/52%	22/88%
	низкий уровень	2/8%	3/12%	-	-	-
Подготовительная к школе группа «Оранжевая жемчужинка» 24 ребёнка	высокий уровень	4/17%	6/25%	8/33%	8/33%	4/17%
	средний уровень	20/83%	19/75%	16/67%	16/67%	20/83%
	низкий уровень	-	-	-	-	-

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика их развития по всем образовательным областям. Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования и доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности, свидетельствует о достаточном уровне достижения ими промежуточных и итоговых результатов.

Количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы в целом по детскому саду уменьшается. Образовательное учреждение посещают воспитанники с недостатками речевого развития, а также дошкольники с проблемами развития регуляторной и эмоционально-волевой сферы, требующие внимания специалистов.

По результатам обследования количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составило в 2022 году 19 человек, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 29 человек, с фонетическим недоразвитием речи – 22 человека. По результатам диагностики учителем – логопедом был определен состав группы детей для занятий с логопедом. В группу были зачислены дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) в количестве 14 человек. Из 14 воспитанников выпущено с чистой речью 11 детей, со значительным улучшением – 3. Выявлены проблемы в ходе работы: неблагоприятный неврологический статус детей-логопатов; недостаточная помощь со стороны родителей по отработке речевого материала дома.

Ежегодно проводятся консилиумы с целью выявления причин трудностей обучения ребёнка и уточнения прогноза дальнейшего его развития. В 2021-2022 учебном году было проведено 12 консилиумов. Консультации и рекомендации педагога-психолога и учителя-логопеда получили родители данных детей. По рекомендациям специалистов воспитанники проходили обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в медицинском центре «Бонум» (г. Екатеринбург).

Психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с трудностями в обучении, была оказана своевременно, что повысило качество условий получения образования дошкольниками данной категории и детьми - инвалидами.

В 2023 году детский сад выпустил в школу 43 ребенка, в 2021 году – 3 детей, в 2022 году – 25 детей, 2023 - 48. Результаты педагогического мониторинга достижения детьми итоговых результатов представлены в таблице:

Вид мотивации	2021 год	2022 год	2022 год	2023 год
Учебная	38%	47%	54%	65%
Учебно-игровая	52%	37%	25%	29%
Игровая	10%	16%	21%	6%

Таким образом, анализируя представленные данные, можно отметить, что применение в работе педагога – психолога метода кинезиологии и организация развивающей деятельности с детьми подготовительных к школе групп по программе Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» способствовали формированию у старших дошкольников готовности к обучению в школе. Ежегодно определяется группа детей, которые не могут самостоятельно выполнить предложенные педагогом – психологом задания. Это объясняется особенностями их психоневрологического развития, что требует индивидуального подхода в организации образовательной деятельности.

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Проведение совместных детско-родительских мероприятий в детском саду способствовало проявлению интереса родителей к образованию дошкольников. В ходе таких мероприятий родители видели изнутри проблемы, трудности во взаимоотношениях, приобретали опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Родители принимали активное участие в:

- проектной деятельности;
- ежегодной благотворительной осенней ярмарке «Всё по одной цене»;
- выставках совместного творчества детей и взрослых поделок «Подарки осени», «Музей одного образа», «Женские руки не знают скуки»;
- смотре - конкурсе «Зеленый огонёк» и в рейде «Родительский патруль»;

Они всегда были активными участниками городских мероприятий: «Беговелогонка», «В поисках военной тайны», «День снега», в демонстрации, посвященной празднику Весны и Труда- 1 Мая. Многие из них ежегодно посещали «Дни открытых дверей», на которых могли увидеть и оценить вклад воспитателей в развитие, воспитание и обучение своих детей во время режимных моментов и занятий.

Созданная система работы с родителями, дала положительный результат, способствовала активному включению родителей в образовательный процесс. Удовлетворённость родителей образовательными услугами, по результатам анкетирования родителей, в 2021 году составила 97 %, в 2022 – 98,9%. Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством услуг дошкольного образования свидетельствует о достаточном уровне их предоставления.

Повышение качества и доступности дошкольного образования обеспечивалось вхождением учреждения в нормативное поле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Решению проблемы доступности дошкольного образования для детей до трёх лет способствовало развитие таких вариативных форм, как Консультационный центр и Служба ранней помощи.

С 2016 года действует Консультационный центр для родителей детей в возрасте от 1 до 7 лет, не посещающих детские сады. Родителям оказывается методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь. Основные задачи центра: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям и детям 5–6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Сведения о работе Консультационного центра

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество детей	20	41	32
Дети-инвалиды	2	2	-
Опекаемые	1	1	-
Расстройства аутистического спектра	1	2	-
Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	5	-

Задержка речевого развития	8	19	18
Дети, родители которых беспокоятся о состоянии развития	7	12	14
Количество обращений	500	630	2709

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, свидетельствует о качественном выполнении детским садом муниципального задания.

Одним из показателей результатов работы Консультационного центра явилась более быстрая и легкая адаптация наших выпускников в детском саду. Со слов родителей дети находились на краткосрочном пребывании в образовательном учреждении очень непродолжительное время (от двух до пяти дней).

С 2018 года в детском саду работает Служба ранней помощи, где осуществляется организованная психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребёнка от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные задачи Службы ранней помощи: проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей.

Сведения о работе Службы ранней помощи

	2021 год	2022 год
Количество обращений	340	876
Количество детей	12	17
Из них, дети-инвалиды, с ОВЗ и риском их возникновения	3	5

Максимальное количество обращений в Службу ранней помощи в 2022-2023 учебном году приходилось на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет (60%). В 2022 году увеличилось количество обратившихся семей с детьми от 1 года до 2 лет (41,6%), с детьми первого года жизни - 27,7%. Выявлена востребованность помощи специалистов службы для семей, имеющих детей от рождения до двух лет.

Таким образом, одной из приоритетных задач до 2027 года – задача формирования межсетевого взаимодействия и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к кратковременным образовательным услугам дошкольного образования.

В детском саду накоплен опыт реализации различных моделей дополнительного образования. Работа проводится по

направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам за период с 2020 по 2023 годы в среднем составляет от 120 до 135 человек. В качестве примера об услугах, оказываемых сверх установленного муниципального задания и общем количестве потребителей за год, приведём следующую таблицу:

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Общее количество потребителей за 2021 год (единиц)	Общее количество потребителей за 2022 год (единиц)
	Дополнительные образовательные услуги по программам:		
1	социально-гуманитарной направленности «Вместе с мамой»	17	21
2	физкультурно-спортивной направленности «Тхэквондо»	14	16
3	социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей»	15	15
4	социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»	27	38
5	художественной направленности «От ритма к танцу»	17	28
6	технической направленности «Лего-мастерская»	0	9
всего		90	127

Доля детей, охваченных дополнительным образованием в учреждении, результаты контроля за реализацией дополнительных общеразвивающих программ свидетельствуют о достаточном уровне оказания платных образовательных услуг.

О системе дополнительного образования детей в условиях детского сада можно сделать вывод о том, что образовательные потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию того или иного направления развития соответствуют имеющимся ресурсам дошкольного учреждения.

Введение системы персонализированного учёта и финансирования дополнительного образования позволят повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка через обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

1.1.3. Анализ внутренней и независимой оценки качества образования

Анализ внутренней оценки качества образования (ВСОКО) осуществлялось с целью контроля качества образования, определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в дошкольной организации

Эта задача присутствовала в различных процедурах мониторинга и оценки – внутренних и внешних. Мероприятия ВСОКО планировались так, чтобы результаты одного из них можно было использовать сразу во всех подходящих процедурах. Так, например, к основным процедурам оценки качества образования относилось: самообследование (один раз в год) и независимая оценка качества условий образовательной деятельности (один раз в три года).

Осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводилась корректировка образовательного процесса.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей предоставлением образовательных услуг на основании их анкетирования, опроса. Результаты анкетирования: 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2021 года № 8-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет» муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» участвовало в нём путём репрезентативной выборки. Региональным координатором получен итоговый балл равный 3,52, который свидетельствует о превышении базового уровня качества дошкольного образования. Именно поэтому, необходимо спланировать образовательную деятельность дошкольного учреждения по достижению хорошего качества в соответствии с Концепцией МКДО.

Вследствие этого дошкольная образовательная организация получила возможность:

- 1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- 2) повышать уровень удовлетворённости потребителей образовательных услуг;
- 3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижениями целей организации в контексте внешних и внутренних условий её образовательной деятельности;
- 4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации, а также превышение данных требований и достижение хорошего качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

В июле 2022 года проведена независимая оценка качества условий оказания услуг организациями дошкольного образования Свердловской области. Были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составило - 99,6 баллов. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») – 98,5 баллов

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 98,5 балла. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 100 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 100 баллов,

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 100 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 97 баллов.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «отлично».

В ходе проведения в 2022 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности детским садом получены результаты в рейтинге дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области - 98 баллов (I место).

1.1.4. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы детского сада

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Должностной состав руководящих работников включает: заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. Педагогических работников в организации 19 человек, из них:

- воспитатели – 14;

- музыкальный руководитель - 2;
- инструктор по физической культуре - 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1.

Педагоги реализовывали такие проекты, как: «Формирование навыков моделирования у детей старшего дошкольного возраста с использованием конструктора ТИКО» (2020 год); «Шахматы как средство развития мышления дошкольников» (2020 год); «Формирование базисных познавательных – интеллектуальных представлений у детей дошкольного возраста средствами игр В.В. Воскобовича» (2021 год); «Экспериментирование с живой и неживой природой посредством реализации программы STEM – образование для детей дошкольного возраста» (2022 год); «Формирование общих сенсорных способностей детей раннего возраста посредством камешек Марблс» (2022 год).

За период с 2020 по 2023 годы 50% педагогов стали участниками и победителями конкурсов различного уровня:

Год	Название конкурса профессионального мастерства
2020	Всероссийский конкурс для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех» в номинации Дошкольное образование» по направлению «Проектный офис». Педагогический проект «Мультстудия как форма реализации программы «STEM-образование». Диплом и медаль победителя.
	Всероссийский детско-юношеский конкурс фильмов «Благодарный объектив». Коллективная работа: мультфильм «Проблемные ситуации на дорогах Пешеходный переход». Москва 2020 г. Диплом за III место.
	Муниципальный этап экологической кейс-игры «GreenTeam 2020»
	Региональный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020».
	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области в 2020 году.
	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года- 2021»
	Конкурс дизайна пешехода с использованием светоотражающих элементов «Ярче звёзд».
2021	Всероссийский конкурс для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех» в номинации Дошкольное образование» по направлению «Проектный офис». Педагогический проект «Мультстудия как форма реализации программы «STEM-образование». Диплом и медаль победителя.
	Всероссийский детско-юношеский конкурс фильмов «Благодарный объектив». Коллективная работа: мультфильм «Проблемные ситуации на дорогах Пешеходный переход». Москва 2020 г. Диплом за III место.

	Всероссийский конкурс эссе «Призвание – педагог.
2022	Выставка дидактической продукции педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций Каменск – Уральского городского округа.
	Всероссийский открытый конкурс организаций образования, науки, культуры, спорта «Лидеры Отрасли. РФ».
	Муниципальный конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.
	«Программно-методическая продукция служб психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса»
	X Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Успешный воспитатель»
2023	VI межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций (номинация «Методическая разработка по организации и проведению занятий (уроков) по конструированию, моделированию и робототехнике в урочной и внеурочной деятельности»).
	Конкурс «Программно-методической продукции служб психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса», методическая разработка «Развитие мелкой моторики рук детей, посещающих службу ранней помощи, посредством различных видов деятельности».
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2023», конкурсная работа конструктор занятия по аппликации (Диплом I степени).
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Достижения педагога: путь, опыт и результаты», конкурсная работа «Использование квест – игры как одной из современных педагогических технологий в работе по экологическому воспитанию дошкольников», (Диплом за III место).

Одним из процессов, обуславливающих непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, является аттестация. По состоянию на 31.12.2022 года в учреждении аттестовано 100 % педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 37 % педагогических работников, первую – 63 %. Итоги аттестации свидетельствуют о росте профессиональной культуры педагогических работников, их ориентации на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий, технологий деятельностного подхода к обучению. Сохраняются тенденции увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 26 % в 2020 году до 37 % в 2022 году). Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию по итогам аттестации, от общего количества педагогических работников учреждения свидетельствует о достаточном уровне их профессиональной компетентности.

Целенаправленно проводится работа по повышению квалификации, ежегодно курсы повышения квалификации проходят более 60 % педагогических и руководящих работников. В течение последних 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности 100 % педагогов.

2023 год был объявлен в Российской Федерации «Годом педагога и наставника», как признание особого статуса педагогических работников. Одной из наиболее актуальных форм методической работы в детском саду явилось наставничество, основанное на принципах

добровольности, открытости, компетентности, соблюдении норм профессиональной этики.

С целью целенаправленной работы педагогической работы руководителя образовательной организации и наиболее опытных сотрудников по подготовке молодых специалистов и специалистов, не имеющих трудового стажа в детском саду разработаны документы, регламентирующие наставничество, а именно:

- 1) положение о наставничестве;
- 2) приказ заведующего об организации наставничества;
- 3) приказ о закреплении наставляемого и наставника;
- 4) планы работы по наставничеству.

Особенностью форм наставничества в дошкольном учреждении является «Работодатель – студент», так как в анализируемый период на базе детского сада ежегодно организуется и проводится производственная практика студентов ГАПОУ Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Таким образом, имеющиеся в учреждении кадровые условия достаточны для реализации законодательных гарантий в области образования, однако актуальными остаются следующие направления повышения качества образования:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения дошкольников;
- мониторинг качества образования с использованием шкал ECERS-R;
- проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов учреждения на основе результатов мониторинговых и оценочных процедур.

Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» характеризуется позитивной динамикой профессионального развития. В коллективе преобладает деловое настроение, доброжелательность в отношениях. Педагоги стремятся к улучшению качества, ощущая свою полезность, важность и социальную солидарность. Дошкольное учреждение по итогам Всероссийского конкурса «Достижения образования - 2020» награждено медалью победителя. По итогам Всероссийского конкурса «Лидеры Отрасли РФ-2022» дошкольное учреждение получило медаль победителя.

1.1.5. Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы детского сада

Важную роль в эффективной организации и результативной качественной реализации процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в системе дошкольного образования имеет создание и использование научно-методического обеспечения образовательной деятельности. Под обеспечением образовательной деятельности следует понимать, во-первых: снабжение (комплектование) процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников необходимыми средствами для

организации и реализации процесса обучения; во-вторых: создание условий для эффективной и результативной реализации образовательной деятельности. Это состав необходимых исходных оснований, условий и средств (нормативно-правовых, научных, педагогических, организационных, кадровых, дидактико-методических, учебно-методических, материально-технических, технико-технологических, ресурсных) для переподготовки или повышения квалификации педагогических работников. В статье 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» называются «...научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности».

Исходя из вышеназванной статьи, проблема обеспечения процесса профессиональной переподготовки и повышения квалификации дошкольных работников является актуальной.

Комплексное методическое обеспечение, по определению А.М. Новикова,- это планирование разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения дошкольников в рамках времени и содержания, определённых учебным планом и программами:

□ Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.

□ Основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф, 2016. Рецензия. Протокол № 11 от 19 июня 2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ».

□ Дополнительными общеразвивающими программами по направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Обеспечение процесса реализации образовательной деятельности рассматривается в Разделе I. Программы «Научно-методического обеспечения образовательной деятельности», разработанной детским садом в 2022 году, через составляющие научно-организационного её обеспечения, и ключевыми позициями при этом являются педагогические работники дошкольного образовательного учреждения, а также созданные для них материально-технические условия.

Методическое обеспечение как результат - это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Понятие «оптимальная система» в данном случае подразумевает: применение утверждённой и рекомендуемой учебно-программной документации и методической литературы; научно-обоснованный поиск и выбор наилучших средств обучения дошкольников.

В настоящее время в научно-педагогической литературе наиболее часто используются понятия: «научно-методическое», «методическое», «учебно-методическое» обеспечение образовательной деятельности. Причём, необходимо подчеркнуть, что эти понятия используются как синонимы.

Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее – Программа) представляет собой совокупность дидактико-методического, учебно-методического и информационно-технологического обеспечения как важнейших условий и средств эффективной и качественной реализации образовательной деятельности в организации.

В структуре Программы научно-методического обеспечения образовательной деятельности акцентируется внимание на методы педагогики. Особое место отводится методам самообразования педагогов. Исходя из направленности программы, таковыми являются: самостоятельная работа над литературой, выполнение практических заданий.

Раздел III. Программы представлен мероприятиями, разработанными в соответствии с её этапами, направленными на реализацию поставленных целей.

Приложение «Модель научно-методического обеспечения образовательной деятельности» содержит Шкалы мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО) и показатели качества по 9 областям:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

Каждая из 9 областей качества имеет свою определённую структуру.

В каждой из областей предусмотрен набор показателей качества.

Средства научно-методического обеспечения классифицируются на:

- 1) дидактико-методическое обеспечение;
- 2) учебно-методическое обеспечение;
- 3) информационно-технологическое обеспечение.

При описании средств контроля и критериев оценки качества реализации Программы использована «Инструкция по оцениванию качества образования с использованием Шкал МКДО 2021».

Данные средства контроля и опора на критерии оценки качества использованы организацией в практической деятельности.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2021 года № 8-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет» муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» участвовало в нём путём репрезентативной выборки. Региональным координатором получен итоговый балл равный 3,52, который свидетельствует о превышении базового уровня качества дошкольного образования. На основе мониторинга, проводимого в детском саду, критериями качества дошкольного образования по оценке родителей воспитанников определены:

- хорошая подготовка выпускников для продолжения обучения;
- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- высокая квалификация педагогов;
- хорошие информационные и технические ресурсы;
- высокий рейтинг в СМИ.

Именно поэтому, необходимо спланировать образовательную деятельность дошкольного учреждения по достижению хорошего качества в соответствии с Концепцией МКДО.

Представленная классификация «Модели научно-методического обеспечения образовательной деятельности» является базовой, открытой для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5», и может дополняться с учётом современных положений и достижений в области дошкольного образования.

Программа ориентирована на обеспечение условий получения качественного дошкольного образования, отвечающего требованиям ФГОС дошкольного образования Российской Федерации и сфокусирована на оценивании качества образовательной среды дошкольной образовательной организации, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Программно-методическое обеспечение, включающее методические пособия, дидактический материал, составляет 90%.

Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для педагогов и детей, поэтому, в 2020-2023 годы планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

В учреждении имеются технические средства, обеспечивающие применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности:

- мультимедийное оборудование – 2;
- ноутбук – 9;
- телевизор – 1;
- музыкальный центр – 1;
- магнитофон – 3;
- компьютер – 1, в том числе, подключенные к сети «Интернет» - 3;

- МФУ – 3;
- ламинатор – 1;
- фотоаппарат – 3;
- видеокамера – 1;
- интерактивная панель - 1.

У детского сада имеется электронная почта, функционирует официальный сайт. Педагоги в своей работе используют ИКТ-ресурсы; сформирована медиатека.

Детям доступна интерактивная панель, оснащённая современными развивающими и обучающими играми, ноутбуки для изучения основ робототехники.

Таким образом, учреждение обеспечено необходимыми учебно-методическими пособиями и материалами, имеет технические средства для осуществления образовательной деятельности.

В 2024 – 2027 годах требуется:

- обновление и пополнение методических, демонстрационных и дидактических материалов в соответствии с реализуемой Программой детского сада;
- пополнение компьютерного оснащения (мониторы и ноутбуки в группы);
- обновление базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций).

1.1.6. Анализ материально-технических условий обеспечения образовательного процесса

Основная цель в части обеспечения безопасности образовательного процесса – условия, гарантирующие сохранение жизни и здоровья обучающихся. Состояние имущественного комплекса, отвечающего современным требованиям к безопасным условиям осуществления образовательного процесса - это условие сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения в случае чрезвычайных ситуаций. Ежегодно проходит большая работа по созданию в учреждении безопасных условий для образовательной деятельности, текущие ремонты.

Развитие образования и содержание имущественного комплекса учреждения осуществлялось за счёт привлечения внебюджетных средств, оказания платных образовательных услуг.

Большую помощь в ремонте детского сада оказывают ПАО «Синарский трубный завод», депутат Городской Думы А. Петухов и родители обучающихся. Ежегодно внебюджетные поступления составляют около 1 млн. руб.

По периметру здания и частично в помещениях люминесцентные лампы заменены на светодиодные, что значительно снизило энергозатраты. В 2023 году состояние антитеррористической защищенности учреждения существенно улучшилось. Были выделены

годовые денежные средства на обеспечение детского сада физической охраной. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, внутренней и внешней системой видеонаблюдения, видеодомофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Тем не менее, согласно Акту обследования при приёмке образовательного учреждения в 2023 году, необходимо оборудовать объект (территорию) системами оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) о потенциальной угрозе возникновения или возникновении ЧС.

Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В дошкольном учреждении ежегодно корректируются паспорта дорожной и комплексной безопасности, программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и «Здоровье».

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Детский сад оснащен необходимым технологическим и учебным оборудованием, удобной детской мебелью, игрушками и развивающими пособиями. В группах предусмотрены блоки для разных видов детской деятельности. Имеется лицензированный медицинский блок, включающий кабинеты приёма, массажа и процедурный кабинеты, две палаты изолятора. Музыкальный зал оснащен современной аппаратурой, спортивный зал полностью укомплектован тренажерами и инвентарем, соответствующим возрасту детей.

Для проведения коррекционно-развивающего процесса оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Территория детского сада оборудована спортивной и игровыми площадками, метеостанцией, на каждом участке установлены горки, качели, песочницы, веранды с навесами; имеются цветники, фитокумба, теплица, огород для трудового воспитания дошкольников, заложены фруктовый сад и ягодник, зимой заливается каток.

Кабинет лего-конструирования и робототехники оснащен современным учебным оборудованием, развивающими конструкторами.

Материально-техническое обеспечение в учреждении полностью соответствует новым санитарным правилам и нормам, отвечает современным требованиям организации развивающего пространства, динамично развивается по мере возможности и финансирования.

Вместе с тем, учитывая требования, определённые региональным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», необходимы дополнительные вложения на приобретение современного энергоэффективного оборудования, мероприятия по содержанию здания в соответствии с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства.

Таким образом, актуальной остаётся проблема пополнения материалами и оборудованием детского сада, поскольку без этого невозможно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, а это обязательное условие реализации Федеральной образовательной программы.

На сегодняшний день условия для маломобильных групп граждан в учреждении созданы достаточно, но необходимо обеспечить наличие выделенной стоянки для автотранспортных средств инвалидов.

1.2. Результаты SWOT-анализа развития учреждения

1.2.1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития учреждения с учётом изменения внешних факторов

Внутренняя среда дошкольного образовательного учреждения проанализирована нами по следующим направлениям:

- система управления;
- организация процесса обучения;
- организационная культура;
- персонал учреждения;
- материально-техническое обеспечение.

Сканирование проведено по технике SWOT-анализа, с использованием матрицы внутренней среды: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны).

Современное образовательное учреждение – это открытая система, которая постоянно и тесно взаимодействует с внешней социальной средой. По мнению профессора В. И. Королева, термин «внешняя среда» включает институты и факторы, которые находятся вне организации и потенциально влияют на результаты ее деятельности.

Внешняя среда является источником ресурсов, необходимых дошкольному образовательному учреждению; формирует социальный заказ на результаты образовательной деятельности; участвует в создании учреждения (наделяет статусом, правами и обязанностями, оценивает деятельность); определяет круг партнеров и потребителей образовательной услуги.

Внешняя среда образовательного учреждения состоит из факторов прямого и косвенного воздействия. Косвенно воздействуют компоненты макросреды, которые создают общие условия среды нахождения и оказывают опосредованное влияние на его работу.

Рассмотрим специфику содержания факторов косвенного воздействия и сущность их влияния на работу дошкольного учреждения.

1. Экономическое окружение (состояние макроэкономики: темп инфляции, уровень безработицы, величина заработной платы, норма накопления, структура населения и т. д.). Экономические факторы оказывают существенное влияние на образовательные потребности граждан, финансирование бюджетной образовательной сферы, развитие секторов экономики и т. д.
2. Политическое окружение. Цели и механизмы управления экономикой страны – это результат политических мер действующего правительства. Курс внутренней и внешней политики страны, отношение правительства к отраслям экономики и регионам страны, конкретные политические действия создают общий фон для работы образовательного учреждения.
3. Правовые факторы. Характер действующих законодательных актов и правовых норм определяет правовую жизнеспособность образовательного учреждения. Работу образовательного учреждения существенно затрудняют несогласованные нормативно-правовые

документы в сфере образования, несвоевременная замена устаревших документов, либо отсутствие документов, регламентирующих различные виды деятельности образовательного учреждения и т. д.

4. Экология. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на здоровье детей и педагогов, поэтому одна из задач образовательного учреждения – это профилактическая и оздоровительная деятельность.
5. Социальные факторы, к которым можно отнести: занятость населения, рост преступности, социальную структуру, социальное расслоение, национально-этнические отношения, общий уровень социальной стабильности и др.
6. Демография (характер рождаемости, миграция населения, состав семей и т. д.). Все вышеуказанное играет существенную роль в работе образовательного учреждения, особенно в условиях нормативно-подушевого финансирования. От них будет зависеть выбор организационной структуры и образовательных технологий.
7. Культурные, этические факторы. Уровень культурных запросов населения, состояние массовой культуры, реально действующие моральные нормы и правила, образ и стиль жизни населения – все это влияет на выбор стратегии развития образовательного учреждения.
8. Состояние отрасли. Современное состояние и изменения системы образования страны и мира, инновации в образовательной среде определяют индивидуальный маршрут развития образовательного учреждения. Более того, возникающая в рамках отрасли конкуренция требует от образовательного учреждения развития конкурентных преимуществ.
9. Институциональные факторы (наличие различных учреждений и организаций, с которыми устанавливается социальное партнерство, что значительно способствует реализации процессного подхода в управлении образовательным учреждением, а также формирует положительный имидж учреждения).

1.2.2. Сопоставление сильных и слабых сторон дошкольной организации с возможностями и угрозами

Параметры оценки	Сильные стороны, способствующие развитию	Слабые стороны, мешающие развитию
Организация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе; ➤ у членов коллектива есть мотивация к самообразованию; ➤ хорошее качество подготовки молодых специалистов; ➤ наличие инновационных способностей и возможностей их реализации; ➤ непрерывность, многоуровневость, многоступенчатость профессиональной подготовки руководителей и педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень научного сопровождения деятельности специалистов Службы ранней помощи; ➤ отсутствие нововведений по охране труда в организации (СИЗ) в связи измененной программой.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оптимальный возрастной состав педагогического коллектива. 	
Воспитательно-образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на базе дошкольного учреждения осуществляется прохождение практики студентами ГАПОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж»; ➤ упорядоченность документационного обеспечения методического кабинета, в том числе нормативной базы; ➤ позитивное отношение родителей к деятельности дошкольной организации, включенность их в воспитательно - образовательный процесс (93%). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень владения методиками и технологиями дошкольного воспитания некоторыми педагогами; ➤ отсутствие системы взаимодействия с начальным общим образованием в рамках преемственности; ➤ несоответствие нагрузки специалистов коррекционной педагогики по штатному расписанию с количеством детей, имеющих трудности в обучении: на 01. 09. 2023 года 2 детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), имеющих заключения центра психолого-медико – социального сопровождения, родители которых отказались от предоставления специальных условий; 1 ребёнок-инвалид (сахарный диабет), а также большой % детей, нуждающихся в логопедической помощи; ➤ 2 % семей - неблагополучные.
Управление ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ достаточная материально-техническая база; ➤ наличие кабинета информационно-коммуникационных технологий; ➤ возможность обучения педагогов и младшего обслуживающего персонала по заочной форме обучения. ➤ программно-методическое обеспечение отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень цифровизации управления образовательной организацией, пополнения учебно-методической базы литературой, соответствующей новой ФОП дошкольного образования; ➤ недостаточное финансирование дошкольной организации для качественной модернизации её развивающей предметно-пространственной среды.
Инновации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация основной образовательной программы дошкольного образования нового поколения «Тропинки»; ➤ сформированность банка электронных образовательных ресурсов; ➤ внедрение элементов новых технологий 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень проектной культуры некоторых педагогов; ➤ недостаточно высокая активность, самостоятельность субъектов образовательного процесса в освоении

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществление научного исследования профессионального становления педагогического коллектива. 	компьютерных технологий.
Маркетинг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ многообразность доступного внешнего социума; ➤ взаимодействие с Центром службы занятости населения; ➤ положительные публикации в СМИ. ➤ система оплаты труда, позволяющая стимулировать творческую деятельность педагогов; ➤ участие в грантовых проектах; ➤ регулярный мониторинг запросов заказчиков образовательных услуг; ➤ оказание платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточность использования тайм-менеджмента в работе административно-управленческого персонала; ➤ недостаточный уровень проведения мониторинговых процедур для выявления эффективности оказания платных образовательных услуг.
Ключевые вызовы для дошкольного образования в условиях современной экономики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ переход от обучения первичным навыкам ухода за собой и знаний о мире к навыкам XXI века: воспитанию креативности, творческих способностей, коммуникабельности, самостоятельности. ➤ интеграция ресурсов государства, семей и бизнеса для инвестирования в раннее развитие и дошкольное образование как стратегическое конкурентное преимущество развития человеческого капитала. ➤ переход на индивидуальные образовательные траектории как залог успеха для каждого вне зависимости от статуса здоровья, социального положения и материального благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень форсированности важных качеств, которые можно воспитывать у детей: чувство ответственности, трудолюбие, хорошие манеры, уверенность в своих силах, честность, толерантность.

Параметры оценки	Возможности развития	Угрозы развития
Факторы спроса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации информационной образовательной среды (ИОС). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточно содержательно-насыщенна, вариативна и полифункциональна ИОС для освоения всех образовательных областей с учётом

		потребностей, возможностей, интересов и инициатив обучающихся.
Факторы конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение и укрепление материально-технической базы; ➤ расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг; ➤ квалифицированный педагогический состав; ➤ положительный имидж учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ возникающие профессиональные дефициты могут препятствовать полноценному развитию дошкольной образовательной организации.
Экономические факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечение шефской помощи, спонсоров; ➤ эффективное планирование бюджета. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ неспособность финансировать необходимые изменения в стратегии.
Научно-технические факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие новых вариативных форм дошкольного воспитания (Консультационный центр, Служба ранней помощи); ➤ внедрение инновационных проектов в воспитательно-образовательный процесс; ➤ повышение квалификации педагогов по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с новой ФОП ДО; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточное методическое обеспечение Федеральной программы может привести к понижению качества дошкольного образования.
Социально-демографические факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100 % укомплектованность дошкольного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наступившая «демографическая яма» приводит к конкурентности предоставления образовательных услуг.
Социально-культурные факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие воспитательной системы дошкольной организации и разработка подпрограмм «Основы финансовой грамотности дошкольников», «Тропинка в мир экологии»». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утрата традиций и системы ценностей в семьях воспитанников.
Природные и экологические факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рост заболеваемости детей.
Международные факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ меняющаяся политическая обстановка. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ низкий уровень стабильности в мире.

Сопоставление сильных и слабых сторон с возможностями и угрозами позволяет нам ответить на следующие вопросы, касающиеся дальнейшего развития учреждения:

1. Как можно воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны дошкольной организации?
2. Какие слабые стороны организации могут в этом помешать?
3. За счёт, каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?
4. Каких угроз, усугубленных слабыми сторонами организации, следует больше всего опасаться?

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024-2027 ГОДЫ

Исходя из аналитических и прогностических результатов, описанных выше, согласно стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, утвержденной Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы», основными направлениями развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» будут:

1. Обеспечение качества организации образовательного процесса в условиях реализации ФОП дошкольного образования.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и качественное содержание имущественного комплекса учреждения за счёт привлечения внебюджетных средств.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов, усиление информационной открытости организации.
5. Совершенствование системы охраны труда и усиление антитеррористической защищённости организации.

2.1. Образовательный процесс в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Цель новой Федеральной программы — создать единое «образовательное пространство» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России.

Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- с рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;

- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

В течение 2023 года административно-управленческим персоналом на основе Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации внесены изменения в основную образовательную программу детского сада.

На 01 сентября 2023 года содержание ООП дошкольной организации приведена в соответствие с ФОП ДО, её реализация должна обеспечивать физическое и психическое развитие ребёнка в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (образовательные области). ООП дошкольной организации призвано решить следующие задачи:

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Исходя из поставленных задач педагоги дошкольной организации должны:

- выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

- обеспечивать сотрудничество родителей и детей, совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в их воспитании
- поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности
- приобщать их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности
- учитывать этнокультурную ситуацию развития детей
- обеспечивать возрастную адекватность дошкольного образования, когда условия, требования, методы соответствуют возрасту и особенностям развития детей
- организовывать сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Планируемые результаты: характеристики возможных достижений ребенка* даны детально

- В младенческом возрасте – [к одному году](#)
- В раннем возрасте – [к трем годам](#)
- В дошкольном возрасте: к [четырем годам](#), [пяти годам](#), [шести годам](#)
- К концу дошкольного возраста – [на этапе завершения освоения](#)

Обозначенные в содержании ООП дошкольной организации возможные достижения детей «к году», «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов;

Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ООП представлены, дополнены и конкретизированы, с учетом цели и задач дошкольного образования;

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в образовательном процессе направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется дошкольной организацией. При этом уточняется оптимальная периодичность – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основой педагогической диагностики являются малоформализованные методы - беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании. Данные методы позволяют фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях, а также такие особенности внутреннего мира, которые трудно выявить другими способами, например, переживания, чувства, некоторые личностные особенности.

- Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях).
- Беседы с детьми.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3) Психологическая диагностика ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

- Цель психологической диагностики – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы. Её проводят квалифицированные специалисты – педагоги-психологи. Ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей. По результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

В содержательном разделе представлены:

1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям.
2. Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области дополнено и расширено, с учетом цели, задач, планируемых результатов.
3. Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».
4. Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.
5. Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей.

6. Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОР ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст).
7. Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников.
8. Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей
9. Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей.
10. Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня.
11. Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности.
12. Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах.
13. Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы.
14. Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации.
15. Отдельным блоком (п. 29) включена Федеральная программа воспитания.

В организационный раздел мы включили:

1. Психолого-педагогические условия дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия).
2. В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОР дошкольного образования не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом целей и принципов Программы.
3. Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических

материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023).

4. Представлен развернутый примерный перечень художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также анимационных произведений, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет).
5. Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня.
6. В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:
 - план является единым для дошкольной образовательной организации;
 - дошкольная образовательная организация вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей;
 - все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей.

ООП дошкольного образования разработана детским садом самостоятельно на основе ФГОС и ФОП с учётом авторских технологий и методик, линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования и утверждена Приказом № 69 от 31.08.2023 года.

Предусмотрено, что обязательная часть составляет не менее 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная): не более 40%.

Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику национальных, социокультурных, в том числе региональных; сложившихся традиций в детском саду или группы; выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования; выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам до, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Заявлено, что Министерство просвещения

Российской Федерации будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФООП дошкольного образования. Соответственно, мы понимаем, что на её основе готовятся методические рекомендации к ООП.

2.2. Стратегия поведения дошкольной организации

Исходя из аналитических и прогностических обоснований, в данную Программу развития необходимо включить мероприятия, которые бы способствовали повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования.

SO - мероприятия с использованием сильных сторон для увеличения возможностей организации:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям развития дошкольников.

WO – мероприятия, направленные на преодоление слабых сторон, с использованием представленных возможностей:

1. Прохождение педагогами курсов профессиональной переподготовки.
2. Непрерывное многоуровневое образование педагогов (учеба в Вузах).
3. Реализации «эффективного контракта» в дошкольном учреждении.

ST – мероприятия, которые используют сильные стороны дошкольной организации для избегания угроз:

1. Взаимодействие с социумом (библиотекой им. С. Я. Маршака; школой искусств).
2. Участие в грантах, проектах.

WT – мероприятия, минимизирующие слабые стороны для избегания угроз - событий, наступление которых может оказать неблагоприятное воздействие на организацию.

1. Взаимодействие с семьями воспитанников в различных формах.
2. Разработка и реализация управленческих проектов.

Проектирование изменений в системе управления дошкольным учреждением в соответствии с задачами введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является актуальным на современном этапе, так как «ФГОС может решить проблему доступа к качественному дошкольному образованию всех детей из разных социальных групп. Также задачей нового стандарта является повышение культуры педагогической грамотности семьи» (В.С. Собкин. Директор института социологии образования РАО). Мероприятия по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлены на решение проблем, обозначенных в нижеприведенной таблице

РАЗДЕЛ III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения достижения заявленных целей и решения поставленных задач в рамках Программы предусмотрена реализация мероприятий.

Данный план включает работу по следующим направлениям:

- система управления;
- организация процесса обучения;
- организационная культура;
- персонал учреждения;
- материально-техническое обеспечение.

В рамках реализации мероприятий Программы предусмотрена реализация следующих мероприятий Плана мероприятий:

Система управления:

Мероприятие 1. Обеспечение деятельности, направленной на развитие образования в детском саду в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

Мероприятие 2. Организация внедрения системы оценки дошкольного образования

Организация процесса обучения:

Мероприятие 3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Мероприятие 4. Оказание платных образовательных услуг.

Организационная культура:

Мероприятие 5. Развитие и сохранение традиций детского сада.

Персонал учреждения:

Мероприятие 6. Кадровое обеспечение образовательного учреждения.

Материально – техническое обеспечение

Мероприятие 7. Развитие информационно – образовательной среды.

Мероприятие 8. Развитие материально-технической базы учреждения.

Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, областного, муниципальных бюджетов. Внебюджетные средства на финансирование государственной программы предусматриваются за счет привлечения средств от иной приносящей доход деятельности Учреждением.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Мероприятие 1. Обеспечение деятельности, направленной на развитие образования в детском саду в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки реализации	Планируемый результат	Объёмы финансирования по годам	Степень выполнения показателя
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внесение корректив в локальные нормативные акты на основании изменений в законодательстве Российской Федерации.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	По мере необходимости	Нормативно-правовое регулирование образовательной организации.		Выполнено в полном объёме – 100%.
2.	Развитие механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управленческую деятельность: - педагогический совет Учреждения; - общее собрание работников Учреждения; - наблюдательный совет.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, председатель наблюдательного совета	2024 – 2027	Тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений.		Проведение внутренней оценки качества образования выявление положительной оценки деятельности.
3.	Деятельность Консультационного центра и Службы ранней помощи детям, не посещающим детский сад (с 2 месяцев до 7 лет) на основе реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»: - разработка методического обеспечения интеграции Службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций Свердловской области (Государственный контракт № 031-ОКЭ-19-ГК); - создание на сайте организации раздела информационно-методического сопровождения	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода реализации Программы развития	Совершенствование условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Достаточный уровень	30 000	Условия для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей в возрасте до трёх лет путём предоставления в 2027 году услуг психолого-педагогической, методической и

	<p>помощи родителям, имеющим детей;</p> <p>- содействие введению в муниципальное задание услуг по реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье согласно Общероссийскому классификатору услуг.</p>			<p>научного сопровождения деятельности специалистов Службы ранней помощи.</p>		<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) развиты. 45 семей – 100% (основная группа 30 человек, остальные семьи по мере выбывания ребёнка из Консультационного центра и Службы ранней помощи).</p>
4.	<p>Развитие условий в соответствии с установленным перечнем требований к процессу обучения:</p> <p>- внедрение в практику работы дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет;</p> <p>- использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Соответствие установленным требованиям условий организации дошкольного образования, направленного на развитие способностей, стимулирующих инициативность, самостоятельность и ответственность дошкольников.</p>	<p>20 000</p>	<p>Выполнено в полном объеме.</p>
5.	<p>Организация качественного выполнения ООП дошкольного образования в части требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы –</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Численность воспитанников, охваченных образовательными</p>	<p>50 000</p>	<p>ООП дошкольного образования в части требований к структуре и условиям</p>

	образовательной программы дошкольного образования, разработанной детским садом на основе ФГОС и ФОП с учётом авторских технологий и методик, линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования, утвержденной Приказом № 69 от 31.08.2023 года.			программами, соответствующими ФГОС дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием.		реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования выполнена качественно.
6.	Деятельность по обеспечению преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	2024 – 2027	Численность воспитанников, охваченных образовательными программами, в соответствии с муниципальным заданием.		Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.
7.	Участие детей в конкурсных мероприятиях муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней.	Заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода реализации Программы развития	Ребенок - участник образовательных отношений, который полноценно должен прожить все этапы детства.		Численность детей – участников конкурсных мероприятий муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней – 60%.
8.	Развитие межсетевого взаимодействия с ГБУ Свердловской области «Центр психолого-	Заведующий, заместитель	2024 – 2027	Предоставление помощи семьям, имеющим детей от		Механизмы межсетевого

	педагогической и социальной помощи «РЕСУРС», обеспечивающего равный доступ населения к кратковременным образовательным услугам дошкольного образования.	заведующего по ВМР		рождения до двух лет.		взаимодействия с ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической и социальной помощи «РЕСУРС» отработаны в различных формах.
Мероприятие 2. Организация внедрения системы оценки дошкольного образования						
9.	Разработка модели мониторинга оценки системы образования в дошкольной организации с использованием инструментария шкал ECERS-R, Концепцией МКДО.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2024	Усиление результативности образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых управленческих решений.		В модели мониторинга оценки системы образования в дошкольной организации рассмотрены направления «Ресурсное обеспечение дошкольного образования» - 100%. (% отклонения – 4).
10.	Системный анализ, оценка состояния и перспективы развития дошкольного образования в части эффективности деятельности организации.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2023 - 2027	Спланированная образовательная деятельность дошкольного учреждения по достижению хорошего качества в соответствии с Концепцией МКДО.		Оценка деятельности соответствует параметрам эффективности проводимых мероприятий, направленных на развитие системы дошкольного образования в

						учреждении - 100% (% отклонения – 4).
11.	Представление результатов мониторинга.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития системы дошкольного образования в учреждении планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.		В публичном представлении данных о функционировании и развитии системы дошкольного образования в учреждении указаны: - контингент воспитанников, получающих дошкольное образование, а также присмотр и уход за детьми (в том числе детей-инвалидов); – доступность дошкольного образования (в том числе наличие консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, преимущественно не

						посещающими дошкольные образовательные организации) – 100% (% отклонения – 4).
12.	Выявление и систематизация проблем, наличие которых не позволяет достичь поставленных приоритетов для системы дошкольного образования в учреждении.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2023- 2027	Выработка критериев, направленных на оценку изменений, связанных с решением проблем, построением соответствующих ФГОС дошкольного образования условий его выполнения.		Прогноз эффективного развития учреждения для целей управления системой дошкольного образования в нём; отбор современных методов и подходов- 100% (% отклонения – 4).
13.	Организация функционирования учреждения по показателям эффективности деятельности основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2021 –2023	Внедрены в практику показатели эффективности деятельности основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников.		100% сотрудников оцениваются по показателям эффективности.
14.	Анализ удовлетворенности получателей услуги качеством муниципальной услуги по образованию детей, предоставляемой дошкольным учреждением: ➤ проведение социологического опроса получателей услуги, удовлетворенных	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2 раза в год (ежегодно)	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.		Получатели муниципальной услуги по дошкольному образованию детей удовлетворены - 100% (% отклонения – 4).

	<p>муниципальной услугой, предоставляемой в образовательном учреждении (не менее 75% от общего числа опрошенных);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рассмотрение обращений родителей к руководителю образовательного учреждения, их фиксирование; ➤ принятие мер, направленных на восстановление или защиту нарушенных прав, свобод, законных интересов обратившихся граждан; ➤ разработать систему индикаторов (характеристик) качества муниципальной услуги; ➤ осуществление внутреннего контроля на основе индикаторов (характеристик) качества услуги; ➤ документальное оформление внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг; ➤ выработка и реализация мероприятий по устранению выявленных недостатков. 		<p>По мере поступления</p> <p>При необходимости</p> <p>2024</p> <p>Ежегодно</p> <p>По результатам работы</p> <p>в течение 30 дней</p>		
15.	Формирование ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности дошкольного учреждения.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно в апреле 2024-2027	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.	Выполнено в полном объёме – 100%
16.	Обеспечение на официальном сайте образовательного учреждения технической возможности выражения получателями услуг мнений о качестве их оказания. Размещение опросника «Независимая оценка качества	Заведующий	2026	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.	Выполнено в полном объёме – 100%

	образовательной деятельности».					
17.	Анализ распечатанной и снятой из опросника информации.	Заместитель заведующего по ВМР	2023 – 2027 (ежемесячно)	Выработка и реализация мероприятий по устранению выявленных недостатков.		Выполнено в полном объеме – 100%
18.	Формирование отчета о результатах деятельности учреждения с публикацией его в газете «Каменский рабочий».	Заведующий	Ежегодно	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.	20 000	Публикация отчета о деятельности учреждения в газете «Каменский рабочий»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ						
<i>Мероприятие 3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников</i>						
19.	Своевременное выполнение предписаний органов надзора и контроля Роспотребнадзора, Ростехнадзора, Госпожнадзора (при их наличии).	Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе	2023 – 2027	Представление в государственные органы отчетов об исполнении предписаний.	30 000	Выполнено в полном объеме – 100%
20.	Проведение анализа уровня общей заболеваемости детей по учреждению (случаев на 100 детей)	Заведующий, медицинские работники	2023 – 2027	Отчеты по заболеваемости.		Выявлен уровень общей заболеваемости.
21.	Выполнение (100%) натуральных норм по основным продуктам питания.	Заведующий	2023 – 2027	Отчеты по питанию.		Нормы выполняются в полном объеме.
22.	Реализация управленческой программы «Здоровье».	Заместитель заведующего по ВМР	В соответствии с программой	Охрана жизни, укрепление и сохранение здоровья дошкольников.	50 000	Отсутствие травматизма, уменьшение количества детей с III и II медицинской группой здоровья.
23.	Оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи	Учитель-логопед,	В соответствии с муниципаль-	Выполнение муниципальной услуги в	30 000	Доля родителей (законных

	обучающимся.	учитель-дефектолог, педагог-психолог	ным заданием.	полном объёме.		представителей), удовлетворенных качеством оказанной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи – 100% (% отклонения – 4).
24.	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Педагог-психолог	В соответствии с муниципальным заданием.	Выполнение муниципальной услуги в полном объёме.		Доля родителей (законных представителей) и педагогов, удовлетворенных психолого-педагогическим консультированием – 100% (% отклонения – 4).
Мероприятие 4. Оказание платных образовательных услуг						
25.	Мониторинг востребованности платных образовательных услуг.	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно, в августе	Получение данных о востребованности платных образовательных услуг.		Доля воспитанников занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам не менее 50% от общего количества детей детского сада.
26.	Обеспечение контроля за качеством оказания платных образовательных услуг.	Заведующий, заместитель	2023 – 2027	Результаты мониторинга оказания платных		Высокий уровень реализации платных

		заведующего по ВМР		образовательных услуг, выявление эффективности их оказания.		образовательных услуг
27.	Мониторинг удовлетворённости дополнительным образованием детей.	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно, в мае	Результаты мониторинга удовлетворённости дополнительным образованием детей.		Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных предоставлением платных образовательных услуг - 100% (% отклонения – 4).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Мероприятие 5. Развитие и сохранение традиций детского сада

28.	Выставки совместного творчества по различной тематике из поделок ручной работы.	Педагоги, родители, дети	В течение всего периода реализации	Развитие и поддержание социально-значимых родительских инициатив через внедрение консалтинговых технологий в дошкольное образование.		Высокий уровень проявления личной активности педагогов, родителей и детей при подготовке и проведении мероприятий.
29.	Конкурс многодетных семей «Радуга талантов».	Музыкальные руководители, инструктор физической культуры.	Программы развития		10 000	
30.	Осенняя ярмарка «Всё по одной цене», «День Матери».	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	1 раз в год	Внедрены инновационные проекты в воспитательно-образовательный процесс	15 000	Программа реализована в полном объёме.
31.	Реализация управленческой программы	Заведующий,	В	Развитие условий для	20 000	Программа

	«Одарённые дети».	заместитель заведующего по ВМР	соответствии с этапами программы.	детей с признаками одарённости.		реализована в полном объёме.
32.	Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2023 – 2027	Качественное обеспечение к 2027 году для детей в возрасте от 5 до 7 лет доступных для каждого и качественных условий путём увеличения охвата дополнительным образованием.		Охват детей дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа посещающих дошкольное учреждение.

ПЕРСОНАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ

Мероприятие 6. Кадровое обеспечение образовательного учреждения

33.	Подготовка, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовка педагогических работников дошкольного учреждения.	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно, в соответствии с муниципальными заданиями.	Увеличение удельного веса численности педагогических работников дошкольного учреждения, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.	100 000	100% педагогов имеют профессиональную переподготовку, 100% педагогов прошли повышение квалификации.
34.	Организация повышения квалификации специалистов, работающих в Консультационном центре и Службе ранней помощи.	Заместитель заведующего по ВМР	2024 – 2027	Улучшено качество предоставления услуг в соответствии с нормативно-правовыми требованиями при взаимодействии ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической и		Достаточный уровень научного сопровождения деятельности специалистов Службы ранней помощи.

				социальной помощи «РЕСУРС».		
35.	Участие в конкурсе по организации услуг «Службы ранней помощи» (в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»).	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2024 –2027	Обобщение опыта профессиональной деятельности специалистов «Службы ранней помощи».		Диссеминация опыта профессиональной деятельности специалистов «Службы ранней помощи».
36.	Разработка целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей.	Заместитель заведующего по ВМР	2024	Целевая модель информационно-просветительской поддержки родителей способствует высокому уровню удовлетворенности предоставления услуг ранней помощи.		Доля родителей (законных представителей) и удовлетворенных предоставлением услуг ранней помощи - 100% (% отклонения – 4).
37.	Анализ доли педагогов, имеющих дошкольное образование.	Заместитель заведующего по ВМР	2024	Увеличение удельного веса численности педагогических работников дошкольного учреждения, имеющих дошкольное образование.		100% педагогов имеют дошкольное образование.
38.	Подготовка и проведение аттестации педагогических работников в соответствии с новым Порядком (Приказ Министерства просвещения России № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников»), вступившим в силу с 1 сентября 2023 года.	Заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода реализации Программы развития	Увеличение удельного веса численности педагогических работников дошкольного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационную		40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% педагогов имеют первую квалификационную

				категорию.		категорию.
39.	Участие детского сада в Конкурсе лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода реализации Программы развития	Сохранение и укрепление имиджа дошкольного учреждения.	6 000	Опыт работы учреждения систематизирован, обобщён и представлен профессиональному сообществу.
40.	Реализация целевой модели наставничества в дошкольном учреждении в соответствии с Положением о программе наставничества.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2024-2027	Развитие форм наставничества: «Руководитель – студент» «Педагог-педагог».		1 педагог аттестован как «Педагог-наставник»; 1 педагог-аттестован как «Педагог-методист». Заккрытие кадровых дефицитов.
41.	Осуществление мероприятий, направленных на оптимизацию расходов, на оплату труда вспомогательного, административно – управленческого персонала.	Заведующий	В течение всего периода реализации Программы развития	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольной организации к средней заработной плате в муниципальном образовании Каменск–Уральский городской округ.		Прослеживается динамика увеличения средней заработной платы.
42.	Дифференциация оплаты труда вспомогательного, административно – управленческого персонала, исходя из предельной доли расходов на оплату их труда в общем фонде оплаты труда дошкольной	Заведующий	В течение всего периода реализации Программы	Число получателей услуг на 1 работника.		Индивидуальный подход к величине оплаты труда к каждому работнику

	организации не более 30 процентов.		развития			(квалификация, свойства выполняемой работы, сложность при выполнении, объем, условия труда и др.).
43.	Внесение корректив в должностные инструкции педагогов дошкольного образовательного учреждения.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР		Наличие должностных инструкций педагогов на основе профессиональных стандартов.		Актуализировано в соответствии со сроками.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мероприятие 7. Развитие информационно - образовательной среды

44.	<p>Приобретение комплексного продукта для развития образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интерактивного оборудования и инновационных игровых средств; ➤ методических материалов и линеек пособий; ➤ художественной литературы; ➤ основных и парциальных образовательных программ; ➤ инструктивных методических материалов; целевых комплектов игровых средств и оборудования. 	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2024-2027	Соответствие установленным требованиям условий характеристикам образовательной среды дошкольного учреждения, направленной на развитие способностей, стимулирующих инициативность, самостоятельность и ответственность дошкольников.	300 000	Выполнено в полном объеме.
45.	Модернизация Программы научно-методического обеспечения образовательной деятельности, разработанной в дошкольной организации.		В течение всего периода реализации	Программа научно-методического обеспечения		В приложение к Программе «Модель научно-методического

			Программы развития	образовательной деятельности детского сада дополнена с учётом современных положений и достижений в области дошкольного образования.		обеспечения образовательной деятельности» включены информационно-образовательные ресурсы, соответствующие новой ФОП дошкольного образования.
46	Анализ доступных образовательных платформ.	Заместитель заведующего по ВМР	2024	Соответствие установленным требованиям.		Выполнено в полном объёме.
47.	Закупка и установка современного энергоэффективного оборудования.	Заведующий, заведующий хозяйством	2024-2027	Обеспечение педагогов технологическими средствами, способствующими взаимодействию между участниками образовательного процесса, дающими возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ планирование; ➤ фиксацию хода образовательного процесса и результатов; ➤ размещение и сохранение 	100 000,0	Развитые условия для внедрения к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды созданы.

				материалов образовательного процесса.		
48.	Ведение Госпаблика в соответствии с частью 1.1 статьи 10 Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», распоряжением Правительства РФ от 02.09.2022 № 2523-р, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560.	Заместитель заведующего по ВМР	2024-2027	Создание официальной страницы в социальной сети ВКонтакте и подтверждение ее подлинности через портал Госуслуг – до 07.10.2023;		Своевременное размещение и обновление на официальной странице в социальной сети ВКонтакте информации о деятельности дошкольного учреждения.
Мероприятие 8. Развитие материально-технической базы учреждения						
49.	Приобретение особо ценного движимого имущества стоимостью свыше 200 тыс. руб.	Администрация учреждения	По плану о целевых субсидиях	Содержание имущественного комплекса учреждения.		Выполнено частично.
50.	Предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Администрация учреждения	По плану о целевых субсидиях	Ремонтно-хозяйственные работы.		Выполнено частично.
51.	Реализация мер социальной поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и иным категориям несовершеннолетних граждан, нуждающимся в социальной поддержке.	Администрация учреждения	По плану о целевых субсидиях	Содержание имущественного комплекса учреждения.		Выполнено частично.
52.	Организация нововведений по охране труда в организации.	Заведующий, заведующий хозяйством	2024 –2025	Обеспечение работников учреждения СИЗ с соответствии с измененной программой.	30 000,0	Выполнено полностью.

53.	Организация мероприятий по содержанию здания в соответствии с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства.	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Качественный уровень содержания имущественного комплекса учреждения.	По плану о целевых субсидиях	Качественный уровень содержания имущественного комплекса учреждения.
54.	Оборудование объекта (территории) системами оповещения и управления эвакуацией.	Заведующий, заведующий хозяйством	2024 –2025	Обеспечение автономными системами экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) о потенциальной угрозе возникновения или возникновении ЧС.		Выполнено полностью.

РАЗДЕЛ IV. Инновационные риски

Вероятность реализации угроз	Последствия угроз		
	Разрушительные	Тяжелые	Легкие
Высокая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ неспособность финансировать необходимые изменения в стратегии; <p style="text-align: center;">ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ перенаполнение групп ведет к утрате индивидуализации образовательного процесса <p style="text-align: center;">ВТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слабая социальная поддержка работников; <p style="text-align: center;">ВЛ</p>
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наступление (через 5-6 лет) «демографической ямы», которая приведёт к конкурентности предоставления образовательных услуг; ➤ утрата традиций и системы ценностей в семьях воспитанников. <p style="text-align: center;">СР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ текучесть младшего обслуживающего персонала из-за низкой заработной платы; ➤ сокращение штатных единиц учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по физической культуре. ➤ рост заболеваемости детей. <p style="text-align: center;">СТ</p>	СЛ

Низкая (малая вероятность)	➤ неблагоприятная политика правительства; НР	➤ низкий уровень стабильности в мире НТ	НЛ
----------------------------	--	---	-----------

Те угрозы, которые попадают на поля «ВР», «ВК» и «СР», представляют очень большую опасность для организации и требуют немедленного и обязательного устранения. Угрозы, попавшие на поля «ВТ», «СК» и «НР», также должны находиться в поле зрения высшего руководства и быть устранены в первоочередном порядке. Что касается угроз, находящихся на полях «НК», «СТ» и «ВЛ», то здесь требуется внимательный и ответственный подход к их устранению.

РАЗДЕЛ V. Управление реализацией Программы развития

В процессе управления реализацией Программы развития на 2024-2027 годы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» используется мониторинг.

Цель мониторинга - обеспечить связь между системой управления дошкольного учреждения и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления

предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения о ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов: наблюдательного совета, общего собрания работников Детского сада, педагогический совет;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;

- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- определение стратегии образовательного процесса Детского сада;
- определение подходов к управлению Детским садом;
- определение перспективных направлений функционирования и развития Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- распределение и утверждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки кадров;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Детского сада, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом, по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда, здоровье и жизни воспитанников и других вопросов образовательной деятельности Детского сада;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;
- решение вопросов, связанных с переводом воспитанников в следующий класс, в том числе и условном; дальнейшим пребыванием обучающегося в Детском саду, в случаях и порядке, установленных настоящим Уставом Детского сада и действующим законодательством;

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- подготовка проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения по реализации задач Программы развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп внедрению в практику работы современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Таким образом, реализация Программы сопряжена, прежде всего, с финансово-экономическими и законодательными рисками.

К финансово-экономическим рискам относится возможность снижения темпов роста экономики, уровень инвестиционной активности, высокая инфляция, а также несвоевременность и недостаточность финансирования мероприятий программы.

Управление финансово-экономическими рисками будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий программы, размещаемым в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

Законодательные риски связаны с изменениями в законодательстве Российской Федерации, ограничивающими возможность реализации предусмотренных программой мероприятий.

Управление данной группой рисков будет обеспечено корректировкой управленческих решений.

В процессе реализации программы комплексный подход к выполнению мероприятий, четкое распределение функций, полномочий и ответственности соисполнителей, мониторинг и анализ результатов проведения мероприятий, своевременная корректировка показателей позволят снизить вероятность негативного воздействия рисков и угроз на достижение предусмотренных в программе конечных результатов.