

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
(Детский сад № 5)



УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
Детским садом № 5
от «18» июня 2024 г.

Учебный план
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» на 2024-2025
учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5», с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет виды образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план Детского сада № 5 на 2024 -2025 учебный год составлен в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5».

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:

Основная цель учебного плана: регламентировать организацию образовательного процесса.

При составлении Учебного плана учтены следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программно-целевые основания:

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается путем реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 5, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен объём непрерывной образовательной деятельности, отведённой на образовательные области – не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе и включает реализацию следующих программ:

- проект «Мой край родной».
- «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. А.И. Буренина – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012;
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева. – М.: Детство-Пресс, 2015 г;
- Программа работы с детьми по подготовке к обучению в школе «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова.

Кроме того, воспитатели групп и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Проекты педагогов также направлены на детей с признаками одаренности.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы непосредственно образовательной деятельности в кружковой, групповой и индивидуальной форме входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Объём самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным

выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в Учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

В Учебном плане определены направления развития детей (образовательных областей), дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов образовательной деятельности дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели и учебного года.

- Модуль **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в игровой и коммуникативной деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями; для детей 6 – 7 лет осуществляется в ходе освоения Программы «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.
- Модуль **«Познавательное развитие»** реализуется во время совместной деятельности воспитателя с детьми и за счет занятий: «Мир свойств и качеств предметов», «Окружающий мир», «Мир математики».
- Модуль **«Речевое развитие»** реализуется во время совместной деятельности воспитателя с детьми и за счет занятий: «Мир правильной речи», «Мир грамоты»;
- Модуль **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется во время совместной деятельности воспитателя с детьми и за счет занятий: «Мир изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация. «Конструирование», «Мир музыки».
- Модуль **«Физическое развитие»** реализуется во время совместной деятельности воспитателя с детьми и за счет занятий: «Мир движений».

Знания, касающиеся здоровья, формируются во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах.

Коррекционное направление деятельности образовательного учреждения носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

- **Коррекция речевого развития** осуществляется учителем-логопедом на основе коррекционно-развивающей программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой – с каждым ребенком не менее двух раз в неделю. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПин. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия не включаются в расписание.
- **Коррекция психологического развития с детьми 3-5 лет** осуществляется педагогом-психологом в совместной образовательной деятельности 1 раз в неделю, на основе коррекционно-развивающей программы по развитию высших психических функций у детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик», Н.Ю.Куражевой;

Детский сад № 5 функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

В 2024-2025 учебном году в учреждении функционирует 7 групп, из них:

- 1 группа раннего возраста для детей от 1,6 до 3 лет;
- 1 группа младшего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа среднего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы старшие для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа подготовительные к школе для детей от 6 до 7 лет.

В Учебном плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в его обязательной части, и предельно допустимая нагрузка с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы занятий в кружковой, групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста обязательная часть Учебного плана включает 10 занятий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений, интегрируется по выбору педагогов.

В старшей группе детей обязательная часть Плана включает в себя 13 занятий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в подготовительной к школе группе – 14. В обязательной части Плана объем образовательной нагрузки на детей старшего дошкольного возраста не является предельным и позволяет включить в часть, формируемую участниками образовательных отношений по 2 дополнительных вида образовательной деятельности. Общий объем образовательной нагрузки в старшей группе – 15 занятий в неделю, в подготовительной к школе группе – 17.

Занятия по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста не проводят за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон. Занятия проводят 2 раза в неделю во второй половине дня: для детей 5 – 6 лет не более 25 мин.

Объём учебной нагрузки в течение недели, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

- группы младшего возраста для детей от 3 до 4 лет – 150 мин. (2 часа 30 мин.);
- группы среднего возраста для детей от 4 до 5 лет – 200 мин. (3 часа 20 мин);
- группы старшего возраста для детей от 5 до 6 лет – 325 мин. (5 часов 35 мин);
- подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет – 510 мин. (8 часов 30 мин.).

Продолжительность занятий:

- для детей 3 – го года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

- для детей от 1 года до 3 лет – не более 20 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности (занятий) – не менее 10 минут.

Перерыв между последним занятием и дополнительными занятиями не менее 20 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024 – 2025 учебный год

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимально допустимое количество занятий в неделю (год)/ максимально допустимый объём образовательной нагрузки (в мин)							
		II младшая группа (3 – 4 года)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
		Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г
		Обязательная часть							
Социально-коммуника- тивное развитие	Развитие культуры общения: Мир людей	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно по выбору педагога и в соответствии с СанПиН							
	Развитие культуры общения: Мир труда								
Познавательное развитие	Развитие культуры познания: Мир свойств и качеств предметов	1/15 мин I, III неделя	16/240 мин (4 ч)	1/20 мин I, III неделя	17/340 мин (5, 7ч)	1/20 мин I, III неделя	17/340 мин (5, 7ч)	1/30 мин I, III неделя	17/510 мин (8,5 ч)
	Развитие культуры познания: Окружающий мир	1/15 мин II, IVнеделя	17/ 255 мин (4,25 ч)	1/20 мин II, IVнеделя	17/340 мин (5,7ч)	1/20 мин II, IVнеделя	17/340 мин (5,7ч)	1/30 мин II, IVнеделя	17/510 мин (8,5 ч)
	Развитие культуры познания: Мир математики	1/15 мин	33/ 495 мин (8,25 ч)	1/20 мин	34/680 мин (11,3ч)	1/20 мин	34/680 мин (11,3 ч)	2/60 мин	68/2040 мин (34 ч)
	Конструирование	Интегрируется с другими видами деятельности				1/20 мин	34/680 мин (11,3 ч)	1/30 мин	34/1020 мин (17 ч)
Речевое развитие	Развитие культуры речи: Мир правильной речи	1/15 мин	33/ 495 мин (8,25 ч)	1/20 мин I, III неделя	17/340 мин (5, 7ч)	1/25 мин	34/ 850 мин (14,2 ч)	1/30 мин	34/1020 мин (17 ч)
	Развитие культуры речи: Мир грамоты	-	-	1/20 мин II, IVнеделя	17/340 мин (5,7ч)	1/20 мин	34/680 мин (11,3 ч)	1/30 мин	34/1020 мин (17 ч)
Художественно- эстетическое развитие	Развитие художественно-эстетической культуры: Мир художественной литературы	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно							
	Развитие художественно- эстетической культуры: Мир изобразительного искусства	Рисование	1/15 мин 33/ 495 мин	1/20 мин	34/680 мин	2/45 мин	68/ 1530 мин	2/60 мин	68/2040 мин
		Лепка	1/15 мин 16/240 мин (4 ч)	1/20 мин I, III неделя	17/340 мин (5, 7ч)	1/20 мин I, III неделя	17/340 мин (5, 7ч)	1/30 мин I, III неделя	17/540 мин (8,5 ч)
		Аппликация	1/15 мин 17/ 255 мин (4,25 ч)	1/20 мин II, IVнеделя	17/340 мин (5,7ч)	1/20 мин II,IVнеделя	17/340 мин (5,7ч)	1/30 мин II,IVнеделя	17/540 мин (8,5 ч)
	Развитие художественно-эстетической культуры: Мир музыки	2/30мин	66/ 990 мин (16,5 ч)	2/40 мин	68/1360 мин (22,7ч)	2/50 мин	68/ 1360 мин (22,7 ч)	2/60 мин	68/2040 мин (34 ч)
Физическое развитие	Развитие культуры движений: Мир движений	3/45 мин	99/1485 мин (24,75 ч)	3/60 мин	102/2040 мин(34ч)	3/75 мин	102/ 2550 мин(42,5 ч)	3/90 мин	102/3060 мин (34 ч)
Количество занятий в обязательной части		10/150 мин (2,5 ч)	330/4950 мин (82,5ч)	10/200 мин (3,5ч)	330/6600 мин (110 ч)	13/275 мин	476/ 9350 мин (155,8 ч)	14/420 мин	476/14280 мин (238 ч)
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социально-коммуника- тивное развитие	Программа «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражева	-				-	-	1/30 мин	34/1020 мин
Педагогические проекты		Интегрируется с другими видами деятельности				2/50 мин	68/1700 мин	2/60	68/2040 мин
Количество занятий в части формируемой участниками образовательного процесса		-	-	-	-	2/50 мин	68/1700 мин (28,3 ч)	3/90 мин	102/3060 мин (51 ч)
Максимальный объём образовательной нагрузки. Общее количество НОД:		10/150 мин (2,5 ч)	330/4950 мин (82,5ч)	10/200 мин (3,5ч)	330/6600 мин (110 ч)	15/325 мин (5,4 ч)	544/11050мин (184 ч)	17/510 мин (8,5 ч)	578/17340 мин (289ч)

Примечание: Игровая, коммуникативная и конструктивно-модельная деятельность интегрируются с другими видами деятельности. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Программы «Ритмическая мозаика», «Безопасность: Основы безопасности

жизнедеятельности дошкольников», «Цветик-семицветик» и проекты педагогов реализуются через специально организованную деятельность и во время совместной деятельности воспитателя с детьми.