

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
(Детский сад № 5)

СОГЛАСОВАН:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 16.04.2021 года

УТВЕРЖДЁН:
Приказом заведующего
№ 32 от 16.04.2020 года

**Отчёт
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5»
за 2020 год**

Каменск-Уральский
2021

Содержание

	стр.
Введение	3
I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления образовательным учреждением	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
3.1. Информация о реализуемых программах	5
3.2. Информация о количестве воспитанников	6
3.3. Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы	6
3.4. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	7
3.5. Оценка реализации программ дополнительного образования	8
3.6. Оценка условий реализации дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад	8
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
4.1. Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования	10
4.2. Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса	11
5. Оценка организации образовательного процесса	14
6. Оценка готовности выпускников к обучению в школе	15
7. Оценка качества кадрового обеспечения	16
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	20
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	20
10. Оценка качества материально-технической базы	20
10.1. Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса	22
11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
Приложение 1. Количественные результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» по показателям самообследования за 2020 год	

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации педагогического процесса;
- готовности выпускников к обучению в школе;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проведён анализ показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (Детский сад № 5)
Юридический и фактический адрес учреждения	623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Карла Маркса, д. 77
Руководитель	Тебенева Татьяна Николаевна
Телефон	8(3439)327282
Адрес официального сайта в сети «Интернет»:	http://detsad5.gorodku.ru
Адрес электронной почты	detsad5.k-ur@yandex.ru
Учредитель	ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Наличие статуса юридического лица (ИНН, ОГРН дата выдачи свидетельства)	Свидетельство Серия 66 № 005934856 от 18.11.2010 года ОГРН 1106612002562, ИНН 6612034254, КПП 661201001
Лицензия на образовательную деятельность	№ 16620 от 02.10.2012 года, выдана бессрочно; приложение № 1 к лицензии: Оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).
Устав	утверждён Приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» № 24 от 19.01.2016 года
Дата открытия	02.12.2010 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (далее – детский сад) построен при поддержке областного, городского бюджетов и

ПАО «СинТЗ», входящего в ТМК, в рамках реализации областной программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений». Детский сад расположен в Синарском районе города, вдали от производственных предприятий, в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость на 125 детей. Общая площадь здания 2280,0 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 687,0 м².

Цель деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Постановлением Администрации города Каменска-Уральского от 31.12.2013 г. № 1920 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» создано путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5». С 01.01.2014 года тип и организационно-правовая форма детского сада – автономное учреждение.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет Тебенева Татьяна Николаевна, заведующий.

В учреждении реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: наблюдательного совета, общего собрания работников детского сада, педагогического совета, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Задачами общего собрания работников, педагогического совета и наблюдательного совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений.

Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. На заседаниях рассматриваются проекты планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности и иные вопросы.

Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям. В 2020 году были рассмотрены ряд вопросов, среди которых было принятие дополнительного соглашения к коллективному договору.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в

детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, качества обучения и воспитания детей, содействия повышению квалификации его педагогических работников.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Распределение стимулирующих выплат происходило прозрачно, и руководитель не являлся адресатом жалоб и апелляций сотрудников. Как следствие этого в организации отсутствуют конфликты интересов.

Обеспечение деятельности коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилась доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Принятые за последние три года меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе управления дошкольной организацией.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2019 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» города Каменска-Уральского регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом детского сада № 5.

3.1. Информация о реализуемых программах

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная часть программы составлена с учётом примерной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н.

Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Москва, 2014 и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева), Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2015.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;
- Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Т. Сацко, А. Буренина - СПб: Аничков мост, 2004;
- «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» И. М.Каплунова, И.А. Новооскольцева – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012;
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева. – М.: Детство-Пресс, 2015 г.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы детского сада включены и проводятся: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, легоконструирование, проектная деятельность и изучение старшими дошкольниками культуры и истории родного края, основ экономического воспитания.

Вывод: Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

3.2. Информация о количестве воспитанников

Количество воспитанников по итогам комплектования на 2020 год – 155 человек.

В детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Группы сформированы с учетом возраста детей:

- I младшая группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет – 15 человек;
- две II младших группы для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет – 40 человек;
- средних группы для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет – 25 человек;
- старшая группа для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет – 25 человек;
- две подготовительных к школе группы для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет – 50 человек.

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

3.3. Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы

Педагогическая диагностика проводилась с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Результаты качества освоения детьми образовательной программы в 2020 году представлены в таблице:

Результаты освоения детьми программы на конец 2019 – 2020 учебного года (%)

Возрастная группа	Образовательные области					
	Уровень развития	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
I младшая группа «Голубая жемчужинка» 15 детей	Зона полного развития	9/54%	11/64%	11/64%	8/48%	10/47%
	Зона неполного развития	7/40%	6/36%	4/24%	7/40%	6/36%
	Зона недоразвития	1/6%	-	2/12%	2/12%	1/6%
II младшая группа «Оранжевая жемчужинка» 25 детей	высокий уровень	4/17%	6/25%	8/33%	8/33%	4/17%
	средний уровень	20/83%	19/75%	16/67%	16/67%	20/83%
	низкий уровень	-	-	-	-	-
II младшая группа «Сиреневая жемчужинка» 25 детей	высокий уровень	3/16%	7/37%	2/11%	14/74%	10/53%
	средний уровень	13/68%	11/58%	15/79%	4/21%	9/47%
	низкий уровень	3/16%	1/5%	2/10%	1/5%	-
Средняя группа «Красная жемчужинка» 25 детей	высокий уровень	13/62%	14/67%	12/57%	13/62%	14/67%
	средний уровень	8/38%	7/33%	8/38%	8/38%	7/33%
	низкий уровень	-	-	-	-	-
Старшая группа «Бирюзовая жемчужинка» 25 детей	высокий уровень	2/8%	3/12%	10/40%	12/48%	3/12%
	средний уровень	21/84%	19/76%	15/60%	13/52%	22/88%
	низкий уровень	2/8%	3/12%	-	-	-
Подготовительная к школе группа «Розовая жемчужинка» 20 детей	высокий уровень	6/28%	4/19%	4/19%	2/10%	-
	средний уровень	13/62%	17/81%	17/81%	19/90%	21/100%
	низкий уровень	2/10%	-	-	-	-
Подготовительная к школе группа «Зелёная жемчужинка» 20 детей	высокий уровень	-	1/33%	1/33%	1/33%	1/33%
	средний уровень	3/100%	2/87%	2/87%	2/87%	2/87%
	низкий уровень	-	-	-	-	-
Итого: 155 детей	высокий уровень	40/27%	49/33%	50/34%	58/39%	42/28%
	средний уровень	99/66%	93/62%	41/60%	85/57%	103/69%
	низкий уровень	11/7%	8/5%	9/6%	7/4%	5/3%

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика их развития по всем образовательным областям, количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы в целом по детскому саду уменьшается.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития соответствие возрасту, что говорит об эффективности педагогического процесса. Педагогами в течение года проводилась индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей.

Вывод: качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада реализована в полном объеме.

3.4. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году образовательное учреждение посещали 6 детей с ограниченными возможностями здоровья и 3 ребёнка-инвалида, а также дошкольники с проблемами развития регуляторной и эмоционально-волевой сферы, требующие внимания специалистов. Дошкольники данной категории получали образовательные услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии в рамках адаптированных программ для детей с задержкой психического развития и с нарушениями речевого развития.

По результатам обследования количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составило в 2019 году 19 человек, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 29 человек, с фонетическим недоразвитием речи – 22 человека. По результатам диагностики учителем – логопедом был определен состав группы детей для занятий с логопедом. В группу были зачислены дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) в количестве 14 человек. Из 14 воспитанников выпущено с чистой речью 11 детей, со значительным улучшением – 3. Выявлены проблемы в ходе работы: неблагоприятный неврологический статус детей-логопатов; недостаточная помощь со стороны родителей по отработке речевого материала дома.

Ежегодно проводятся консилиумы с целью выявления причин трудностей обучения ребёнка и уточнения прогноза дальнейшего его развития. В 2018-2019 учебном году было проведено 12 консилиумов. Консультации и рекомендации педагога-психолога и учителя-логопеда получили родители данных детей. По рекомендациям специалистов воспитанники проходили обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в медицинском центре «Бонум» (г. Екатеринбург).

Вывод: психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с трудностями в обучении, была оказана своевременно, что повысило качество условий получения образования дошкольниками данной категории и детьми - инвалидами.

3.5. Оценка реализации программ дополнительного образования

В детском саду № 5 накоплен опыт реализации различных моделей дополнительного образования. Работа проводилась по 3 направлениям:

- техническая (25 чел.),
- социально-педагогическая (51 человек);
- физкультурно-спортивная (46 человек).

В течение 2020 года реализовывалось четыре дополнительных общеразвивающих программ:

- «Вместе с мамой»;
- «АБВГДейка»;
- «От ритма к танцу»;
- «Тхэквондо»;

Мониторинг востребованности платных образовательных услуг в 2019 - 2020 годах показал, что по предложенным дополнительным общеразвивающим программам обучались от 120 до 130 воспитанников детского сада (84% от общего количества детей). Степень удовлетворённости дополнительным образованием детей – 95 %.

О системе дополнительного образования детей в условиях детского сада можно сделать вывод о том, что образовательные потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию того или иного направления развития соответствуют имеющимся ресурсам дошкольного учреждения.

Введение системы персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования позволит повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка через обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

3.6. Оценка условий реализации дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад

Повышение качества и доступности дошкольного образования обеспечивается вхождением учреждения в нормативное поле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Решению проблемы доступности дошкольного образования для детей до трёх лет способствовало развитие таких вариативных форм, как Консультационный центр и Служба ранней помощи.

В 2020 году продолжал функционировать Консультационный центр для родителей детей в возрасте от 1 до 7 лет, не посещающих детские сады. Родителям оказывалась методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь.

Основные задачи центра: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям и детям 5–6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Сведения о работе Консультационного центра

Количество детей	33
Дети-инвалиды	0
Опекаемые	0
Расстройства аутистического спектра	0
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0
Задержка речевого развития	7
Дети, родители которых беспокоятся о состоянии развития	31
Количество обращений	36

Одним из показателей результатов работы Консультационного центра явилась более быстрая и легкая адаптация наших выпускников в детском саду. Со слов родителей дети находились на краткосрочном пребывании в образовательном учреждении очень непродолжительное время (от двух до пяти дней).

С 2018 года в детском саду работает Служба ранней помощи, где осуществляется организованная психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные задачи Службы ранней помощи: проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей.

Сведения о работе Службы ранней помощи

Количество обращений	20
Количество детей	18
Из них, дети-инвалиды, с ОВЗ и риском их возникновения	18

Максимальное количество обращений в службу ранней помощи в 2018 году приходилось на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет (60%). В 2019 году увеличилось количество обратившихся семей с детьми от 1 года до 2 лет (41,6%), с детьми первого года жизни - 27,7%. Выявлена востребованность помощи специалистов службы для семей, имеющих детей от рождения до двух лет.

Таким образом, одной из приоритетных задач до 2024 года – задача формирования межсетевого взаимодействия и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к кратковременным образовательным услугам дошкольного образования.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4.1. Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования

Создание условий для сохранения здоровья детей, защита их прав и подготовка к полноценной жизни в обществе является одним из важнейших принципов государственной политики в интересах детей. Для сохранения их физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, в детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и действующий в соответствии с лицензией от 05.06.2018 года № ЛО-66-01-005395. В учреждении ежегодно организовывались медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 2». Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей). Четыре раза в год дети всех групп получали кислородный коктейль и по два курса оздоровительного массажа.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Первая	107	79	67	42
вторая	39	60	84	85
третья	6	13	1	23
четвёртая	1	-	1	2

Однако в связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией по городу и Свердловской области заболеваемость на протяжении прошедшего года имела тенденции к ухудшению. В течение 2018 – 2019 учебного года были зарегистрированы 18 случаев кишечной инфекции у детей, объявлены карантинные мероприятия по ветряной оспе.

Отмечается положительная динамика роста индекса здоровья воспитанников; заболеваемость снизилась по гриппу и ОРЗ за счет оздоровительных и профилактических мероприятий.

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Отчётный период	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Общая	601,3	651,3	854,3	469,6
В т.ч. грипп, ОРЗ	470,6	506,5	543	401,5
Кишечные инфекции, в т.ч. вирусной этиологии	13	78,9	80	53,0

Профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни реализуется через образовательную деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями). Традиционно проводились спортивные мероприятия для детей и их родителей - праздники, развлечения, дни здоровья, малые Олимпийские игры. Педагогами активно использовались здоровьесберегающие педагогические программы и технологии, во всех группах осуществлялся комплекс закаливающих мероприятий.

Одним из показателей деятельности детского сада по здоровьесбережению детей является оптимизация процесса периода адаптации. В результате решения задач по указанному направлению получены следующие показатели:

- у большинства вновь поступивших детей в детский сад процесс протекания адаптации наблюдался в легкой степени;
- организовывался щадящий режим пребывания детей;
- усиленное внимание и индивидуальный подход с учётом домашних привычек;
- реализация программы педагога-психолога по адаптации к условиям детского сада;
- использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального напряжения;
- активное взаимодействие с родителями.

Уровень физической подготовленности воспитанников (ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость) в динамике каждой возрастной группы. Результаты мониторинга физического развития:

- наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников;
- дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности;
- у воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью, сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.

По итогам мониторинга: высокий уровень-57%, средний уровень – 39%, низкий уровень - 4%.

Вывод: задачи, направленные на снижение заболеваемости детей в детском саду и повышении физического развития, выполнялись в полном объеме.

4.2. Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса

В 2019 -2020 учебном году решались следующие задачи:

- реализация долгосрочного управленческого проекта «Стратегия развития воспитания и социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»;
- развитие и поддержание социально-значимых родительских инициатив через внедрение консалтинговых технологий в дошкольное образование;
- реализация городского пилотного проекта по реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1 задача: реализация долгосрочного управленческого проекта «Стратегия развития воспитания и социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года», разработан и реализуется долгосрочный управленческий проект «Стратегия развития воспитания и социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», ориентированный на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.

Для распространения практик, технологий воспитания и социализации, обучающихся в течение учебного года педагоги представляли следующие формы работы с детьми:

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О. педагога
1.	Спортивный праздник «Вместе с мамой»	С.М. Ардашева, И.А. Зеленина, Д.А. Паюсова
2.	Развитие логико-алгоритмического компонента в познавательном развитии дошкольников на основе игровых технологий	А.И. Маркелова

Участие в конкурсе «Лучший уголок природы и экспериментирования» способствовало преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групп для формирования у детей дошкольного возраста системных знаний о природе, экологического сознания в процессе экспериментирования, обновления условий, содержания и форм работы с детьми в уголке природы.

Конкурс «Лучший уютный уголок» позволил обогатить развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую сохранение психологического здоровья каждого ребенка. Большинство уголков были эстетично оформлены, сделаны из безопасных материалов, легко переносились в удобное для детей место. Все группы представили материалы и игры, для обучения детей бесконфликтному общению, саморегуляции, для снижения агрессии и тревожности.

Конкурс «Лучшая страница группы, специалиста на официальном сайте образовательного учреждения» организован с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей с использованием информационно-коммуникационных технологий. К сожалению не все педагоги проявили творческую активность в ходе поддержки, образовательного сайта, его содержательного наполнения и постоянного обновления.

На следующий учебный год планируется продолжить работу в данном направлении.

В 2019 – 2020 была внедрена парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество» под редакцией Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. Педагоги подобрали пособия и методические рекомендации по следующим модулям:

- Дидактическая система Ф. Фребеля (Н.Ю. Гребенкина);
- Математическое развитие дошкольников (А.И. Маркелова);
- Мультстудия «Я творю мир» (А.А. Корякина);
- Экспериментирование с живой и неживой природой (Н.И. Ржавина).

Для того, чтобы достичь успехов важным является отслеживание участия в конкурсной деятельности не только педагогов, но и их воспитанников.

Приведём степень участия детей, посещающих дошкольное учреждение в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах различного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Уровень (городской, областной, РФ)	Результат (призовое место, лауреат и т.д.)	Количество участников
1.	Олимпиада «Учёба со Снеговиком. Дошкольникам».	Международный	Диплом за I место	3
2.	Конкурс «Старт» от проекта konkurs-start.ru.	IV Международный дистанционный	Дипломы за I, II место	5

3.	Творческие конкурсы: «Символ года - 2020»; «В мире любимых мультфильмов».	Международный. ЦПО им. Я.А. Коменского, Образовательный портал «Рыжий кот»	Дипломы за I место	2
4.	Конкурс «Звёздный час».	Международный дистанционный	Дипломы за I место, сертификат участника	3
5.	Конкурс «Люблю свою Родину».	Международный дистанционный	Сертификаты участников	2
6.	Конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!». Номинация «Детское творчество».	Международный дистанционный	Дипломы за II место	1
7.	Конкурс детского творчества «Снеговик, снеговичок».	Всероссийский (АРТ-талант)	Диплом за I место	1
8.	Конкурс детского творчества «Секреты пластилина».	Всероссийский	Диплом за III место	2
9.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов. РФ».	Всероссийский	Сертификат участника	1
10.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Победный май» к 75-летию Победы.	Всероссийский	Сертификаты участников	2
11.	Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости».	Всероссийский	Сертификат участников	1
12.	«Лыжня России-2020».	Всероссийский	-	15
13.	Творческая мастерская «Рисуй с нами»; «Волшебная Весна».	Всероссийский	Сертификаты участников	2
14.	Всероссийский конкурс новогодних ёлок и ёлочных игрушек в номинации «Новогоднее чудо».	Всероссийский	Диплом за I место	1
15.	Творческий конкурс в честь 75-летия Победы «Вечная память».	Всероссийский	Сертификаты участников	2
16.	IV Всероссийский творческий конкурс «Планеты и ракеты» на международном интернет-портале «Мастерилкино».	Всероссийский	Диплом за I место	1
17.	Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Карантин – не время для скуки».	Всероссийский	Сертификаты участников	3
18.	Всероссийский творческий конкурс «Лимпопо».	Всероссийский	Диплом II степени	2
19.	Всероссийский конкурс «Вечная память ветеранам».	Всероссийский	Сертификаты участников	2
20.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень – 2019».	Всероссийский	Диплом за II место	1
21.	Всероссийский творческий конкурс «Сидим дома с пользой». «Радуга из пластилина».	Всероссийский	Диплом I степени	1
22.	Конкурс юных инженеров «ТИМ».	Городской	Грамота за I место	3
23.	Всемирный День снега: конкурс «Йети на	Городской	Диплом	1

	Исети» в номинации «Настоящий йети».		победителя	
24.	Фестиваль семейного творчества.	Городской	Благодарственное письмо	5
25.	«Велоосень – 2019»	Городской	Призы	7
26.	Спортивная игра «Молодая гвардия».	Городской	Благодарственное письмо	5
27.	Выставка декоративно – прикладного творчества «Зимняя мастерская».	Городской	Благодарственные письма	17
28.	Акция Неделя добра «Добрые дела дома».	Городской	Сертификат участника	1
29.	Фотоконкурс «Защити себя и окружающих».	Городской	Сертификат участника	1
30.	Конкурс юных талантов и выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства (для детей с ограниченными возможностями здоровья) «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Городской	Благодарственное письмо	1
31.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «За безопасность на дорогах сквозь века» – «Светофор».	Городской	Благодарственное письмо от Отдела ГИБДД	7
32.	Спортивное мероприятие «Зарядка с чемпионом».	Городской	Призы	30
33.	Акция «Я – живой».	Городской	Диплом	90
34.	Конкурс «Мой город - моя жизнь».	Городской	Благодарственное письмо	2
35.	Конкурс «Пушистая Пушкинка».	Городской	Диплом II степени	2
36.	Туристический слёт «Юные туристы».	Городской	Благодарственное письмо	5
37.	Конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами».	Городской	Диплом II степени	1
38.	Соревнования «Лёд надежды нашей».	Городской	Диплом за III место	2
39.	Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звёздочки».	Городской	Благодарственное письмо	5
40.	Выставка детско-родительского творчества «Подарки осени».	Городской	Благодарственное письмо	3
41.	Всероссийский день ходьбы-2019.	Городской	-	15
42.	Виртуальный конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Строки мужества и славы».	Городской	Диплом победителя	1
43.	Выставки детско-родительского творчества: •«Лавка новогодних игрушек ручной работы»; •«Рукам работа – душе праздник»; •«Осенний листопад».	Локальный	Благодарственные письма	87

2 задача: Развитие и поддержание социально-значимых родительских инициатив через внедрение консалтинговых технологий в дошкольное образование.

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Проведение совместных детско-родительских мероприятий в детском саду способствовало проявлению интереса родителей к образованию

дошкольников. В ходе таких мероприятий родители видели изнутри проблемы, трудности во взаимоотношениях, приобретали опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Родители принимали активное участие:

- в проектной деятельности;
- в ежегодной благотворительной осенней ярмарке «Всё по одной цене»;
- в выставках совместного творчества детей и взрослых поделок «Лавка новогодних игрушек ручной работы», «Рукам работа – душе праздник»;
- в рейде «Родительский патруль»;
- в городской благотворительной акции «Дети – детям».

Они всегда были активными участниками городских мероприятий: «Беговелогонка», «Молодая гвардия», «День снега».

В режиме самоизоляции педагоги активно использовали дистанционные формы, такие, например, как:

- акция Неделя добра «Добрые дела дома»;
- акция «Мы вместе»;
- виртуальный конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Строки мужества и славы»;
- виртуальная экскурсия по городу «Памятники, посвящённые участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла».

Таким образом, задача по развитию и поддержанию социально-значимых родительских инициатив реализована.

Вывод: созданная система работы с родителями, дала положительный результат, способствовала активному включению родителей в образовательный процесс, что подтверждает степень удовлетворённости родителей образовательными услугами, по результатам анкетирования, в 2020 году – 98 %.

3 задача: Реализация городского пилотного проекта по реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Детский сад участвует в пилотном проекте по отработке подходов к формированию и совершенствованию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, отработке алгоритма межведомственного взаимодействия реализации трёхуровневой системы ранней помощи в Свердловской области, а также в рамках выполнения государственного задания ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс».

В течение учебного года были организованы:

- круглый стол для руководителей дошкольных образовательных учреждений на тему: «Методическое обеспечение интеграции службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций Свердловской области»;
- семинар для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Практика внедрения Службы ранней помощи в дошкольном образовательном учреждении».

Образовательное учреждение приняло участие в научно-исследовательской работе по разработке методического обеспечения интеграции службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций Свердловской области. Был заключен контракт № 031-ОКЭ-19-ГК от 13.08.2019 г. с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

В связи с изменениями в нормативно-правовых актах в 2020 году были внесены коррективы в локальные документы, отражающие деятельность Консультационного центра и Службы ранней помощи.

В 2019 – 2020 учебном году услугами Консультационного центра и Службы ранней помощи было охвачено 42 ребёнка, не посещающих детский сад и их родители.

Специалисты провели круглый стол с родителями выпускников Консультационного центра на тему: «Результаты адаптации детей к детскому саду».

Родители с малышами участвовали в выставке совместной деятельности «Осенний листопад».

Таким образом, задача по обеспечению качества получения детьми дошкольного образования в условиях Консультационного центра и Службы ранней помощи реализована.

Вывод: качество образовательных услуг, оказываемых дошкольным учреждением находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5. Оценка организации образовательного процесса

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет: детский сад оснащен оборудованием для разных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Организация образовательной деятельности воспитанников осуществлялась на основе комплексно-тематического принципа планирования. Программные задачи решались в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми учитывала индивидуальные особенности детей и их способности. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного типа: развивающего и проблемного обучения, проектную деятельность, интерактивные технологии, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича, В.А. Кайе, «Дары Фребеля», здоровьесберегающие технологии.

Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность дошкольников. Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна. Учебный процесс осуществляется в организованной образовательной, самостоятельной деятельности детей, во время режимных моментов.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Учебный план детского сада регламентирует организацию образовательного процесса с учетом специфики работы учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены в новых СанПиН 3590-20 с 01.01.2021 года.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.; от 3 до 4-х лет – не более 15 минут; от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут; от 5 до 6-ти лет – не более 20-25 минут, а от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей, указанные виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС дошкольного образования и новых СанПиН 3590-20 с 01.01.2021 года.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка готовности выпускников к обучению в школе

В 2020 году было **38** выпускников. Результаты психологического исследования готовности выпускников к обучению в школе отражены в таблице:

Уровень	Готовность к школе	Самооценка	Тревожность
Высокий	5 / 13 %	22 / 56 %	2 / 6 %
Средний	30 / 76 %	16 / 41 %	33 / 85 %
Низкий	4 / 11 %	1 / 3 %	4 / 9 %

82 % выпускников детского сада готовы к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Дети выполняют логические действия, у них развита тонкая моторика и произвольное внимание, сформировано восприятие окружающего мира. Дополнительным, но не менее важным показателем готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению, является адаптация первоклассников к обучению в школе. Положительные отзывы учителей и родителей о выпускниках свидетельствуют о качестве образовательной деятельности. Отмечаются такие черты выпускников детского сада как интерес к учёбе, общительность, отзывчивость, контактность, а также волевые черты личности: настойчивость, целеустремлённость, упорство.

Таким образом, по данным педагогического и психологического обследования выпускников детского сада, можно сделать вывод о том, что при поступлении в школу, они успешно успевают и добиваются высоких результатов. Ежегодно определяется группа детей, которые не могут самостоятельно выполнить предложенные педагогом –

психологом задания. Это объясняется особенностями их психоневрологического развития, что требует индивидуального подхода в организации образовательной деятельности.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

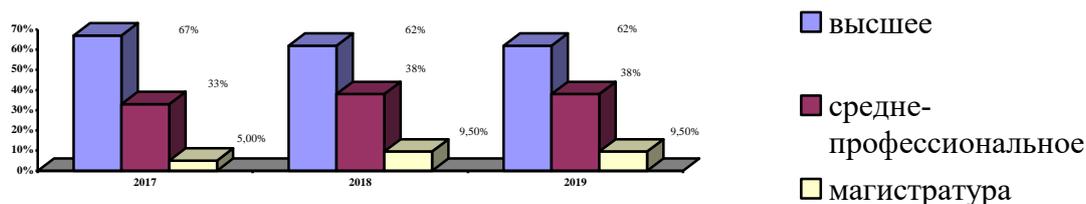
Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Должностной состав руководящих работников включает: заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. Педагогических работников в организации - 19 человек. В учреждении всего работает 43 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,6/1.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Высшее профессиональное образование имеют 12 человек (57 %), научная степень магистра у двух человек Тебенева Т.Н., заведующего и Карачиновой А.А., учителя-дефектолога; среднее профессиональное образование у 8 педагогов (38 %); два воспитателя прошли переподготовку в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»; один педагог является студентом ФГАОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Образование работников



В 2019 – 2020 учебном году прошли аттестацию 3 педагога:

- с присвоением высшей квалификационной категории – 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель;
- с присвоением первой квалификационной категории – 1 учитель-логопед.

На 30.06.2020 года не имели квалификационной категории (соответствия занимаемой должности) 4 воспитателя. Они не подлежат аттестации, так как работают в образовательном учреждении менее 2 лет.

Итоги образованности педагогов, прохождения ими аттестационных процессов в 2019 – 2020 учебном году представлены в таблице:

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	12	63,2 %
2.	Наличие категорированных педагогов	16	85 %
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	4	21 %
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	12	64 %
5.	Педагоги, аттестованные на 2 категорию	нет	-
6.	Соответствие занимаемой должности	нет	-
7.	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку	11	73,7 %

Итоги аттестации свидетельствуют о росте профессионализма педагогических работников, их ориентации на освоение современных информационных технологий, технологий деятельностного подхода к обучению. Сохраняются тенденции увеличения количества специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 5 % в 2018 году до 16 % в 2020 году). Доля неаттестованных педагогов объясняется сменой кадрового состава (уходом в декретные отпуска, другие образовательные учреждения).

Курсы повышения квалификации в 2019 – 2020 учебном году прошли 11 человек. Повышение педагогического мастерства происходит также через участие педагогов в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема	Количество участвующих педагогов от ДОУ
1.	Город	Семинар для заместителей заведующих по воспитательной и методической работе.	«Технологии программы «Тропинки» как средство качественной реализации ФГОС дошкольного образования».	19
2.	Город	Круглый стол для руководителей дошкольных образовательных учреждений.	«Методическое обеспечение интеграции службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций Свердловской области (Государственный контракт № 031-ОКЭ-19-ГК).	5
3.	Город	Дискуссионная площадка для руководителей дошкольных образовательных учреждений.	«Организация предоставления платных образовательных услуг».	1
4.	Город	Семинар для руководителей дошкольных образовательных учреждений.	«Практика внедрения Службы ранней помощи в дошкольном образовательном учреждении».	5
5.	Город	Выступление на канале РИММЕДИА в рубрике «Детский телесад».	«Как занять ребёнка при помощи легоконструктора в условиях самоизоляции».	1
6.	Город	Выступление на канале РИММЕДИА в рубрике «Детский телесад».	«Советы логопеда родителям».	1

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Результат
1.	Международный	Международный конкурс авторских методических разработок STEM-педагог 2020». Презентация проекта «Экспериментирование с живой и неживой природой посредством реализации парциальной программы STEM-образование для детей дошкольного возраста». Организатор конкурса: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».	Сертификат участника
2.	Международный	IX Международный конкурс «Videominute» Организатор: Университет Сарагосы в сотрудничестве с	Сертификат участника

		CineMaremagnum (Испания). Мультфильм «Круглый год».	
3.	Международный	Международный фестиваль «Russian Indie Film Festival (RUIFF)». Санкт – Петербург. Мультфильм «Пешеходный переход».	Благодарность за высокий уровень представленных работ и активное участие в мероприятии
4.	Международный	Конкурс авторских методических разработок «STEM - педагог».	Сертификат участника
5.	Международный	Размещение методических материалов на международном педагогическом портале «Солнечный свет» «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 2-3 лет» (г. Красноярск).	Публикация
6.	Международный	Международный конкурс «Здравствуй, Зимушка-зима». «Шаг вперёд».	Диплом за подготовку победителей
7.	РФ	IV Всероссийская конференция «Формирование детского информационного пространства «Сетевичок - 2019».	Диплом
8.	РФ	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные технологии в образовании».	Диплом
9.	РФ	Конкурс «Воспитатель года - 2020». Организатор конкурса: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.	Благодарственное письмо
10.	РФ	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах». Организатор конкурса: Издательство ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах».	Сертификат участника
11.	РФ	Всероссийская добровольная сертификация информационных технологий «ССИТ»: <ul style="list-style-type: none"> • Детско-юношеский конкурс театральных представлений и концертных программ «Театр моды, 2019» • Детско-юношеский хореографический конкурс «Время танца, 2019» • «Благодарный объектив – 2019» 	Свидетельства участникам
12.	Областной	Семинар для специалистов Службы ранней помощи «Формы работы с семьей с целью содействия функционирования ребенка и семьи в ежедневных жизненных ситуациях при реализации ранней помощи».	Сертификат участника
13.	Областной	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области в 2020 году.	Ждём результата
14.	Областной	Семинар-совещание для специалистов служб ранней помощи Свердловской области. «Функциональный подход при реализации ранней помощи» в форме видео конференцсвязи.	Сертификаты участников
15.	Областной	Конкурс экологических инициатив «Зелёная волна». Организатор конкурса: РУСАЛ.	Проект «Зелёная тропинка»
16.	Областной	Региональный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020».	Сертификат участника

		Организатор конкурса: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.	
17.	Городской	Муниципальный этап экологической кейс-игры «GreenTeam 2020». Организатор конкурса: Центр дополнительного образования.	Сертификат участника
18.	Городской	Семинар-практикум «Психолого-педагогические подходы формирования саморегуляции поведения и эмоционального состояния детей и взрослых».	Сертификат участника
19.	Городской	Семинар «Актуальные подходы в решении проблем безопасности детей и подростков в социальной и образовательной среде».	Сертификаты участников
20.	Городской	Презентация «Психологическая служба города Каменска-Уральского».	Благодарственное письмо
21.	Городской	Конкурс рисунков для календаря 2020 года «Здоровый образ жизни» МФЦ «Рубин».	Благодарственное письмо, календарь-2020
22.	Городской	Виртуальный конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Строки мужества и славы».	Благодарственное письмо
23.	Локальный	Конкурс «Лучший уголок природы и экспериментирования».	Грамоты педагогам-победителям
24.	Локальный	Конкурс «Лучший уютный уголок».	Грамоты педагогам-победителям
25.	Локальный	Конкурс «Лучшая страница группы на официальном сайте детского сада».	Грамоты педагогам-победителям

Наличие педагогов-победителей, лауреатов конкурсов, соревнований различного уровня

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Доля педагогов-победителей от общего количества педагогов ДООУ
1.	Плотникова Наталья Юрьевна. Диплом I степени.	Международный	Международный конкурс «Методические материалы своими руками». «Сенсорная книга транспорт».	47,4 %
2.	Корякина Анна Александровна. Диплом и медаль победителя.	РФ	Всероссийский конкурс для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех» в номинации Дошкольное образование» по направлению «Проектный офис». Педагогический проект «Мультстудия как форма реализации программы «STEM-образование».	
3.	Плотникова Наталья Юрьевна. Диплом II степени.	РФ	Всероссийский конкурс методических разработок «Развитие музыкального творчества у детей дошкольного возраста» «Музыкальные	

			маракасы».
4.	Корякина Анна Александровна. Диплом за II место.	РФ	II Всероссийский конкурс мультфильмов для детей и взрослых «Мир анимации».
5.	Плотникова Наталья Юрьевна. Диплом I степени.	РФ	Всероссийский конкурс методических разработок «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» «Педагогический проект «Приобщение к труду через самообслуживание».
6.	Ржавина Наталья Ивановна. Диплом Лауреата.	РФ	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Экологическое образование и воспитание». Номинация «Методическая разработка».
7.	Плотникова Наталья Юрьевна. Диплом II степени.		Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей – 2019». Развивающая среда группы.
8.	Корякина Анна Александровна. Диплом I степени.	РФ	Конкурс инновационных педагогических разработок «Ярмарка педагогических идей – 2019» в номинации: «Лучший педагогический опыт».
9.	Плотникова Наталья Юрьевна. Диплом I степени.	РФ	Всероссийский конкурс методических разработок «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Макет «Мой дом». ЦРТДП «Энштейн».
10.	Маркелова Анна Ивановна. Диплом за I место.	РФ	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Инновационные технологии в образовании».
11.	Корякина Анна Александровна. Диплом за III место.	РФ	Всероссийский детско-юношеский конкурс фильмов «Благодарный объектив». Коллективная работа: мультфильм «Проблемные ситуации на дорогах. Пешеходный переход». Москва, 2020 год.
12.	Плотникова Наталья Юрьевна. Диплом за II место.	РФ	Всероссийский конкурс «Мои таланты». Дидактическая кукла по временам года.
13.	Маркелова Анна Ивановна. Диплом I степени.	РФ	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования».
14.	Плотникова Наталья Юрьевна. Диплом II степени.	РФ	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт 2019» по направлению «Оценка уровня квалификации педагогов».
15.	Плотникова Наталья Юрьевна. Диплом за I место.	РФ	Всероссийская олимпиада «Совместная деятельность педагогов и родителей». Всероссийское издание «Слово педагога».
16.	Голикова Ольга Сергеевна.	Область	Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и

	Победитель регионального этапа. Диплом победителя.		технологий в образовательной среде – 2019.	
17.	Пермякова Екатерина Александровна Диплом за II место.	Город	Смотр-конкурс «Зелёный огонёк- 2019».	
18.	Зеленина Ирина Александровна. Диплом за I место.	Город	Конкурс «Легознайки».	
19.	Зеленина Ирина Александровна, Кузнецова Татьяна Геннадьевна, Степанова Галина Викторовна Диплом за II место.	Город	Экологический квест «День реки. Исеть».	

В настоящее время в учреждении работает сплоченный творческий коллектив педагогов. Он обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, широко использует доступные образовательные ресурсы и современные технологии для повышения качества педагогического процесса, роста профессионального мастерства.

Таким образом, имеющиеся в учреждении кадровые условия достаточны для реализации законодательных гарантий в области образования, однако актуальными остаются следующие направления повышения качества образования:

- осуществление мониторинга качества образования с использованием шкал ECERS-R;
- проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов учреждения на основе результатов мониторинговых и оценочных процедур.

Анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что квалификация и образовательный ценз педагогов позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы детского сада и эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.

По итогам 2020 года среднемесячная зарплата педагогов дошкольного учреждения составила 35 125 рублей. По сравнению с 2019 годом рост зарплаты вырос на 4 649 рублей.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2019 – 2020 учебном году детский сад пополнил учебно-методические комплекты к примерной образовательной программе для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, Москва, 2014 и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева), Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2015.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы, но он укомплектован недостаточно.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Это позволит более эффективно вести процесс обучения воспитанников

Вывод: учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. Фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

В течение 2020 года педагоги имели свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, активно пользовались электронно-образовательными ресурсами.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется электронная почта, выход в интернет. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер - 13, принтер – 4, интерактивная панель – 1, мультимедийная установка – 2; телевизор – 7.

Детям доступна интерактивная панель, оснащённая современными развивающими и обучающими играми. Приобретение в центр конструирования и робототехники 5 ноутбуков со специальным программным обеспечением, позволило формировать у дошкольников навыки начального программирования и компьютерной грамотности.

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Редакция от 1 января 2021 года) и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада функционировал официальный сайт Детского сада № 5, который расположен по адресу <https://dou5.obrku.ru/>.

В течение 2020 года велась работа на сайте детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности образовательного учреждения получателям муниципальной услуги. На страницах групп, воспитатели и специалисты представляли информацию о событиях, происходящих в учреждении. Кроме того, информация о деятельности коллектива размещалась на информационных стендах в группах.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2020 – 2021 учебном году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Существует проблема в недостаточной информированности общественности и не всегда удовлетворительном качестве представленных материалов.

10. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- центр легоконструирования и робототехники – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет Службы ранней помощи и Консультационного центра;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок, включающий кабинет приёма, 2 палаты изолятора, массажный и процедурный кабинеты, санузел – 1.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности детей группы. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В 2019-2020 учебном году произведён текущий ремонт групповых и спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока, медицинского и прачечного блоков.

Развитие образования и содержание имущественного комплекса учреждения осуществлялось за счёт оказания платных образовательных услуг.

В учебном году были приобретены:

- стенды с перекидной системой;
- радиотелефон;
- моноблок с программным обеспечением – 2 штуки;
- МФУ – 2 штуки;
- ноутбук – 8 штук;
- видеокамера – 1 штука;
- телевизор - 7 штук;
- ламинатор А3 – 1 штука.
- шторы и карнизы в музыкальный зал;
- игровые пособия;
- мячи гимнастические и фитболы;
- костюмы «Подсолнухи» - 10 штук.

В рамках Программы «Доступная среда» проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов, а именно: установлена кнопка вызова персонала для инвалидов-колясочников с целью оказания им помощи при въезде в здание, проведена маркировка краевых ступеней лестниц и входной группы. Центральный вход и входные группы оснащены табличками со шрифтом Брайля.

Территория детского сада огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В 2019 году дополнительно установлено 4 наружных и 2 видеокamеры внутри здания.

Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В соответствии с планом работы за отчётный период проведено 4 заседания комиссии по охране труда, своевременно обеспечивалось обучение работников, проверка знаний и инструктажи, технические, профилактические и санитарно-бытовые мероприятия. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

10.1. Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В 2019 году дополнительно установлено 4 наружных и 2 видеокамеры внутри здания.

Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В соответствии с планом работы за отчётный период проведено 4 заседания комиссии по охране труда, своевременно обеспечивалось обучение работников, проверка знаний и инструктажи, технические, профилактические и санитарно-бытовые мероприятия. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В целях безопасности организации питания детей в образовательной организации введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП. Учреждение работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого заведующим и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска-Уральского.

В целях безопасности организации питания детей в образовательной организации введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП. Учреждение работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого заведующим и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска-Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности. Коллективом сотрудников дошкольного учреждения изучены требования новых СанПиН 3590-20 с 01.01.2021 года. Например:

П. 8. «Особенности общественного питания детей»

- п. 8.1.2.2. уплотненный полдник при 12-ти часовом пребывании с включением блюд ужина сохранен, 30% от общей калорийности.

- п. 8.1.2.3. допускается отклонение по калорийности +/- 5% по отдельным приемам пищи, при этом средний % за неделю должен соответствовать норме.

-п. 8.1.4. Меню должно разработано на период не менее 2 недель. Питание должно осуществляться в соответствии с меню. Допускается замена блюд и кулинарных изделий.

- п. 8.1.6. Обязательно включение витаминизированной и обогащенной продукции.

- п. 8.1.9. Перечень разрешенной и запрещенной продукции не изменился.

- п. 8.1.10. Суточная проба отбирается назначенным ответственным работником пищеблока.

Холодные блюда (как 1,3 блюда, гарниры) должны отбираться не менее 100 грамм.

- п. 8.2. Лечебное питание детей

- п. 8.2.1. В детских садах должно быть организовано лечебное и диетическое питание в соответствии с представленным родителями назначением врача. Индивидуальное питание должно быть разработано специалистом - диетологом с учетом заболевания.

-п. 8.2.3. В организации, осуществляющей питание детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, допускается употребление детьми готовых домашних блюд, предоставленных родителями детей, в обеденном зале или специально отведенных помещениях (местах), оборудованных столами и стульями, холодильником (в зависимости от количества питающихся в данной форме детей) для временного хранения готовых блюд и пищевой продукции, микроволновыми печами для разогрева блюд, условиями для мытья рук.

В детских садах возможно только употребление принесенных из дома нескоропортящихся специальных продуктов по назначению врача, с документами о безопасности.

Для детей с аглютеновой диетой возможно получение с базы макарон и печенья без глютена.

Также коллективом сотрудников учитываются изменения в:

- ведении журналов. Например:

Приложение 4. «Журнал бракеража готовой пищевой продукции».

Добавлена колонка «Результаты взвешивания порционных блюд»

Взвешиваются только порционные (штучные) блюда 1-2 раза по 10 порций; в журнал заносится средний показатель.

Приложение 5. «Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции» - с целью прослеживания расходования ранее полученного продукт, добавлены колонки фасовка, поставщик, производитель.

- в суточных нормах продуктов

Приложение 7, таблица 1. Среднесуточные наборы пищевой продукции для детей до 7 лет в нетто на 1 ребенка в сутки:

- с учетом уплотненного полдника в детском саду может потребляться 90% от суточной калорийности: завтрак 20%; 2 завтрак 5%; обед 35%; уплотнённый полдник 30%. (таблица 3).
- мясопродукты (убрана колбаса, включены субпродукты). Нормы увеличены на 10-15%;
- яйцо -1 шт. на 1 ребенка (ранний и дошкольный возраст). – с учетом 90% (40 грамм для накопительной);
- овощи, снижение по нетто (ранний возраст с 205 до 180 грамм), дошкольный возраст - с 256 до 220 грамм. Это 250 -270 гр. по брутто соответственно. Необходимо стремиться к повышению потребления овощей. Нормы картофеля по нетто оставлены без изменений;
- кондитерские изделия для раннего возраста увеличены с 7 до 12 грамм;
- соль снижена до 3 грамм - ранний возраст; до 5 грамм - дошкольный возраст;
- второй завтрак – 100 грамм для всех возрастов;

- сахар - снижен, ранний возраст с 37 до 25 грамм; дошкольный возраст с 47 до 30 грамм.

В настоящее время проведена работа по корректировке технологических карт, возможно, потребуются отработки некоторых блюд с анализами в пищевой лаборатории. Потом будут внесены изменения в программу Меню.

Приложение 10, таблица 4 – Режим питания.

Отрегулировано время приема пищи в соответствии с данными в этой таблице.

Изменились требования к 2-х недельному меню.

Форма меню в *Приложении 8*, не изменилась. Однако при его составлении необходимо учесть несколько параметров одновременно.

Приложение 9, таблица 1 – суммарные объемы блюд по приемам пищи в граммах

Приложение 10, таблица 1 – потребность в основных веществах, витаминах, микроэлементах за сутки.

Приложение 10, таблица 3 – распределение пищевых веществ и энергии в % соотношении за день в зависимости от приема пищи.

При этом отклонения допускаются +/- 5 %. Разработка и составление меню на разные режимы пребывания в зависимости от возраста детей будет проводиться с привлечением специалистов ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», МКУ ЦБЭО.

В дошкольном учреждении ежегодно корректируются:

- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт комплексной безопасности;
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- Программа «Здоровье».

Таким образом, учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Созданные условия обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и требованиям ФГОС дошкольного образования.

11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Предметом оценки являлись:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года дошкольники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

В период с 15.11.2020 по 19.11.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг;
- 93% родителей готовы участвовать в жизни Детского сада, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы;
- 5% - хотели бы выступить в роли советников;
- 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

Количественные результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» по показателям самообследования за 2020 год представлены в *Приложении 1*.

**Количественные результаты деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5»
по показателям самообследования
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	155
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	155
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/5,2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/5,2%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8/5,2%
1.5.3.	По присмотру и уходу	8/5,2%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/68,4%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/68,4%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/31,6%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/31,6%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/84%
1.8.1.	Высшая	5/26%
1.8.2.	Первая	9/48 %

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4/21 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/5,2 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/26 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,2 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/155
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	261,7 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы об эффективности деятельности учреждения:

- дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами сферой образования в Российской Федерации;
- контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям;

- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества родителей, активно принимающих участие в жизни детского сада;
- дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестацией по своей категории, как специалиста;
- состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Развитие психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду осуществляется за счёт совершенствования имущественного комплекса, пополняемого средствами от оказания платных образовательных услуг.
- по результатам деятельности образовательное учреждение является стабильно-работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы.

Заведующий

Тебенева

Т.Н. Тебенева