**Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет**

(рекомендации родителям)

Всем известно, что дети обучаются речи со слуха. Но не все знают, что у человека, несколько видов слуха.

        **Физический**. Он позволяет нам слышать звуки окружающего мира: журчание воды, шелест листьев, щебет птиц, лай собаки, вой сирены, хлопанье форточки и т. д.

       **Музыкальный***.* Это слух, позволяющий человеку воспринимать музыку и адекватно оценивать ее достоинства и недостатки.

      **Речевой***.* Этот слух имеет особенное значение, так как благодаря ему мы обретаем способность различать все тонкости звуков человеческой речи. Доказано, что можно иметь замечательный музыкальный слух и плохой речевой, и наоборот.

      Если говорить более точно, в речевом слухе содержится еще один – **фонематический.**   Под фонематическим слухом — основным компонентом восприятия речи — понимается способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове, определять наличие звука в слове, их количество и последовательность.

Одной из предпосылок овладения письменной речью является  развитый фонематический слух. Для чего нужен ребенку хороший фонематический слух? Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного. Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

   Несформированность фонематического слуха отражается в виде нарушений звукопроизношения, ребёнок не только плохо дифференцирует на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением. Особые трудности возникают у этих детей на этапе обучения грамоте, а именно чтению и письму, что приводит к таким речевым нарушениям, как дислексия и дисграфия, а это влечет за собой новый клубок проблем: наблюдается снижение успеваемости, появляется тревожность, неуверенность в своих силах, резко снижается самооценка.

 Задача родителей – помочь дошкольнику развить фонематический слух.

 Игры, представленные ниже, можно использовать, по дороге в детский сад, в автомобиле, дома, а также на прогулке, организовав игру с другими детьми.

Игра **«Поймай звук»**

 Взрослый произносит ряды звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит задуманный звук. Например, обговаривается, что хлопнет в ладоши на звук «а»: О,**А**,И,Б,В,**А**,К,**А**,ы,У,**А**…

Затем взрослый произносит слоги, а ребенок хлопает, услышав заданный звук: **АМ**,ОТ, **ТА**,КУ,ОЛ,**ВА**,**АН**…

После того, как ребенок освоил данные упражнения, можете слушать заданный звук в словах: **ТУЧА**,КОТ,**РЫБА**,СОЛЬ,**АНДРЕЙ**…

Игра **«Найди место звука в слове»**

Объясните ребенку, что в слове есть начало, середина и конец.

Можно нарисовать схему слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 Первое окошко-начало слова, второе окошко - середина слова, третье окошко - конец слова. Взрослый называет слово, ребенок отвечает где находится этот звук (в начале, в середине, в конце слова). Если Ваш ребенок уже знает, что синим цветом обозначается твердый согласный звук, зеленым-мягкий согласный звук, а красным- гласный звук, то можно в схеме слова раскрашивать звуки нужным цветом.

**Игра «Какой звук есть во всех словах?»**

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

**Игра «Что лишнее?»**

 Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог, назвать его.

**Игра «Верно-неверно»**

 Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первую букву (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

**Игра «Подумай, не торопись»**

Предложите детям несколько заданий на сообразительность :
- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова сто**л** (лось, лапа…)
- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т.д.

**Игра «Сколько звуков»**

Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество. (А,О,Т-три звука, М,В-два звука).

**Игра «Отгадай слово»**

 Ребенку предлагаются слова с пропущенным звуком – нужно отгадать слово. Например, из слов убежал звук «л» (мы.о, .ук, ку.ак).