

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

протокол от 23.05.2016 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего

от 28.07.2016 г. № 46

Тебенева
Татьяна
Николаев
на Р

Подписан: Тебенева Татьяна
Николаевна
DN: уфнн681206530400,
CN=ТЦ-0432936969,
E=83439305232@mail.ru, C=RU,
S=Свердловская область,
L=Каменск-Уральский, O=*,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
5", G=Татьяна Николаевна,
SN=Тебенева,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1
1.8.502710.3.4.2.1, CN=Тебенева
Татьяна Николаевна
Описание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.16 15:47:12+05'00'
Font Reader Версия: 10.1.3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

Каменск – Уральский
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1. 1. Концептуальные компоненты Программы	3
1. 2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы построения Программы	4
1.4. Возрастные особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.Содержание образовательных областей Программы	9
2.1.1. Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности	9
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра	9
2.1.3. Речевое развитие	10
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	10
2.1.5. Физическое развитие	10
2.2. Учебный план	11
2.3. Рабочая программа педагога	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы	13
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	13
Список литературы	15
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе с мамой» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Вместе с мамой» способствует развитию у малышей познавательных процессов, физических и личностных качеств.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. 1. Концептуальные компоненты Программы

При разработке программы использовались парциальные Программы:

- Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Москва, 2014;
- «Музыка с мамой». Е. Железнова, Москва, 2007;
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет Григорьева Г. Г. /Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др./

1. 2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание условий для раскрытия индивидуального потенциала ребёнка раннего возраста.

Задачи Программы:

- Развитие познавательных способностей детей раннего возраста.
- Социально-коммуникативное развитие малышей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста.

- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности.
- Психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

1.3. Принципы построения Программы

2. Принцип развития. Появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

3. Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

4. Принцип деятельности. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

5. Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

7. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации родителям во время совместной игры взрослого и малыша.

8. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

Содержание занятий с детьми раннего дошкольного возраста включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе «Вместе с мамой» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

9. Принцип интеграции содержания образования. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагога, родителей и детей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Возрастные особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет.

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Ситуативность как отличительная особенность ребенка раннего возраста. Ситуативность психики и поведения ребенка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Эмоционально-волевая сфера. Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной аффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

Развитие предметной деятельности. Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Экспериментируя с предметами ребенок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними. Исследовательское поведение совершенствуется на протяжении раннего возраста, оставаясь важной

составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды.

Развитие общения ребенка со взрослым. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве. Познавательная активность и исследовательская деятельность малыша во многом определяется его отношениями с близкими взрослыми. Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется прежде всего, в эмоциональной вовлеченности, настойчивости, удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности.

Развитие речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи.

Становление игровой деятельности. Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. По мере расширения репертуара игровых действий ребенок начинает объединять их в некоторую последовательность. На втором году жизни дети начинают пользоваться предметами-заместителями. Первые замещения появляются в игре малышей под влиянием взрослого. Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры. Ребенок может долго играть самостоятельно и увлеченно, часто предпочитая игру с сюжетными игрушками другим занятиям. На протяжении раннего возраста происходит постепенная подготовка ребенка к принятию на себя роли.

Общение со сверстниками. На втором году жизни, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению. Общение маленьких детей является одним из источников развития у них познавательной активности.

Физическое развитие в раннем детстве. В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Игра- ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Восприятие. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развитие памяти и внимания. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Развитие мышления. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Общение со сверстниками. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы «Вместе с мамой» детьми раннего возраста

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх;
- у детей сформированы коммуникативные навыки;
- малыши успешнее адаптируются к условиям Детского сада;
- развитие познавательных способностей у детей опережает возрастные нормы.

**Планируемые результаты освоения Программы «Вместе с мамой»
детьми младшего дошкольного возраста**

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- у детей сформированы коммуникативные навыки;
- малыши успешнее адаптируются к условиям Детского сада;
- развитие познавательных способностей у детей опережает возрастные нормы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Содержание образовательных областей Программы

2.1.1. Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в ходе занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых ситуациях.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»),

использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.3. Речевое развитие

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

2.2. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, что гарантирует ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг.

Учебный план оказания дополнительных образовательных услуг разработан с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».

Организация образовательного процесса регламентируется данным учебным планом и расписанием занятий, утвержденными образовательным учреждением самостоятельно.

Занятия продолжительностью 45 минут проводятся 2 раза в неделю.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный план рассчитан на 32 недели. В летний период учебные занятия не проводятся. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план
по дополнительной общеразвивающей программе «Вместе с мамой»

Таблица 1

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество занятий/часов в неделю / год	
	Группа «Осьминожки» (1 – 2 года)	
	Группа «Дельфинчики» (2 - 3 года)	
	Группа «Звездочки» (3 - 4 года)	
	Неделя	Уч. год
«Вместе с мамой»	2х45 мин	64х45 мин
Всего	90 мин	48 часов

Занятия проводятся в первой и во второй половине дня 2 раза в неделю.

2.3. Рабочая программа педагога (см. Приложение 1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При работе с детьми дошкольного возраста определены необходимые условия:

- профессиональная компетентность преподавателя;
- знание детской психологии раннего и младшего дошкольного возраста;
- наличие материально-технической базы.

3.1. Организационно-педагогические условия

Программа реализуется в условиях Детского сада в рамках дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по 45 минут. Занятия посещают дети в сопровождении взрослого, который принимает активное участие во всех сферах деятельности ребенка. Количество детей в группе – 8 человек. Группы формируются с учетом возрастных особенностей малышей: группа «Осьминожки» - дети с 1 года до 2-х лет; группа «Дельфинчики» - дети с 2-х до 3-х лет, группа «Звёздочки» - дети с 3-х до 4-х лет. В группе «Звёздочки» родители присутствуют на занятиях в течение сентября и октября, затем дети занимаются самостоятельно, кроме тематических праздничных занятий, где родители принимают активное участие.

Для проведения занятий создана необходимая материально-техническая база, соответствующая ФГОС ДО. Программа рассчитана на весь учебный год.

Место проведения занятий – музыкальный зал с естественной и искусственной вентиляцией, с естественным и искусственным освещением.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Перечень пособий:

- дидактические пособия;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- куклы – 8 шт;
- счетный материал (деревянный и пластиковый);
- шумовые музыкальные инструменты;
- пластиковая игрушечная посуда;
- колючие мячи;
- массажные мячи «Су-джок»;
- крупы и природный материал.

В соответствии с целями и задачами Программы подобраны и разработаны специальные игры и занятия по каждой из образовательных областей:

- игры с разнообразными предметами - мячами, молоточками, совочками, конструкторами, застежками и др.;
- игры-занятия с «загадочными» предметами и различными материалами – водой, красками, песком, бумагой;
- игры с вкладышами, кубиками, пирамидками, матрешками, картинками;
- игры, способствующие развитию мелкой моторики;
- игры с предметами, хороводные, пальчиковые игры, игры с правилами;
- музыкальные игры из сборника Е. Железновой;

- игры, способствующие развитию у детей основных видов двигательной активности: ходьбы, бега, прыжков; общеукрепляющие комплексные игры, в которых формируется правильная осанка, укрепляется мышечная и костная системы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Зал для проведения занятий просторный без лишней мебели и игрушек, с ковром на полу для проведения двигательных техник. Пространство помещения оборудовано следующим образом: выделены рабочая часть для занятий и место для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, ручного труда.

Творческие занятия обеспечены материалами для творчества: цветной бумагой, пластилином, красками, кисточками, карандашами, альбомами; а также природным материалом: шишками, крупой, фасолью, семечками и пр.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

Список литературы

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" 2016 новый, № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155.
3. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Москва, 2014.
4. «Музыка с мамой». Е. Железнова, Москва, 2007.
5. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет Григорьева Г. Г. /Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др./