

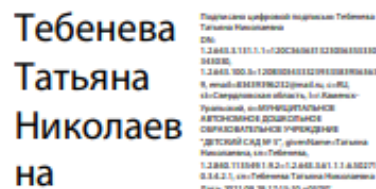
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5»

(Детский сад № 5)

адрес: 623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Карла Маркса, 77

сайт: detsad5.gorodku@yandex.ru, email: detsad5.k-ur@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)

по основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
для детей средней группы

новая редакция в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования

срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы для детей средней группы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы	
1.2. Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.1. Целевые ориентиры для детей средней группы	
1.3.2. Оценивание качества образовательной деятельности	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	
2.4. Планирование работы с детьми в группе	
2.4.1. Примерный годовой план образовательной деятельности	
2.4.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности	
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДООУ.	
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы	
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	
3.3. Распорядок дня	
3.4. Взаимодействие с семьей, социумом	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи парциальных образовательных программ	
1.1.2. Принципы организации образовательного процесса	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности	
2.2. Формы совместной образовательной деятельности с детьми	
2.3. Целевые ориентиры образовательной деятельности	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является структурным, взаимосвязанным и взаимообусловленным компонентом образовательной программы дошкольного образования, проектируется с учетом требований ФГОС ДО.

Рабочая программа формируется на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» и соответствующей ей учебно-методической документации (учебно-методического комплекса) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Рабочая программа:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с 4 до 5 лет.

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки», под редакцией В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Рабочей программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка 4 – 5 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности создание условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

Поставленной целью диктуются следующие **задачи** программы:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы

Целостность образовательного процесса в русле нашего образовательного проекта обеспечивается *единством принципов развивающей образовательной работы* по всем его направлениям (социально-коммуникативное, познавательное развитие и др.)

Основными принципами ФГОС дошкольного образования являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- детоцентризм образовательных программ;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная Программа построена на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения детей предполагает «Зону ближайшего развития» (ЗБР), который обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью взрослого. Это обуславливает его обучаемость, воспитуемость, развиваемость. «Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно, что способствует его обученности, воспитанности и развитости.

Применение принципа интеграции в содержании дошкольного образования обусловлено связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

Формами реализации принципа интеграции в данном случае становятся:

- ✓ интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- ✓ интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- ✓ интеграция видов детской деятельности.

Комплексно-тематический принцип объединяет:

- ✓ комплекс различных специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- ✓ виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Теоретические и концептуальные подходы к формированию Программы «Тропинки» - см. с. 9-11. Принципы - см. с.15-30.

1.2.Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы

Важное значение при определении содержательной основы Рабочей программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия г. Каменска-Уральского Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на р.Исеть и р.Каменка, в 100 км к юго-востоку от Екатеринбурга. Климат Каменска-Уральского умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам

воздуха, поступающим с запада, из северной части России. У города достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру).

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Демографические особенности.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детей:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Группа здоровья детей			
1	2	3	4

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа.

Возрастные характеристики

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

В группе 25 воспитанников, из них 13 девочек и 12 мальчиков.

Возрастные особенности детей пятого года жизни	Индивидуальные особенности детей пятого года жизни
Направление «Физическое развитие»	
Продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость , координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию; совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно. Уровень функциональных возможностей повышается. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. Появляется способность к регуляции двигательной	

активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения и возможностей. Совершенствуется ориентация в пространстве. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.	
Направление «Познавательное развитие»	
К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.	

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,	
Направление «Речевое развитие»	
Продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается речь детей. К пяти годам они осваивают основные грамматические структуры, умеют строить простые предложения, в разговоре используют практически все части речи. Активный словарь достигает более 2000 слов. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К пяти годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их еще с искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.	
Направление «Социально-коммуникативное развитие»	
Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.	

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.	
Направление «Художественно-эстетическое развитие»	
В этом возрасте у детей продолжают формироваться виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Дети знают основные цвета. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов и объектов природы. Различает веселые и грустные мелодии. Умеет двигаться в соответствии с характером музыки.	

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы являются ориентирами для решения задач Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 5 лет;

К планируемым результатам освоения Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к пяти годам:

- *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,* знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- *владеет активной речью,* включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;* появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- *проявляет интерес к сверстникам;* наблюдает за их действиями и подражает им;
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,* стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- *у ребёнка развита крупная моторика,* он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

1.3.2.Оценивание качества образовательной деятельности

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Подтверждение выполнения требований ФГОС ДО должно выражаться не в форме проверки знаний, умений и навыков воспитанников, а в форме отчетности работников Детского сада о проделанной работе, направленной на реализацию требований (О.А. Скоролупова).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка (диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проводится педагогическая диагностика два раза в год (в начале и конце учебного года).

Содержание диагностического инструментария представлено в **Приложении 1**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

В данном разделе Программы описано содержание воспитательно-образовательной работы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка, в соответствии с пятью образовательными областями, которые представлены в программно-методических разработках по конкретным направлениям.

Каждое направление содержит подразделы – «тропинки», которые обеспечивают реализацию целей и задач образовательных областей через различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В Рабочую программу включены пять направлений (образовательных областей) развития детей среднего дошкольного возраста, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей:

Содержание работы по возрастным группам представлено в программно-методических пособиях по программе «Тропинки».

- *Социально-коммуникативное развитие*, с. 47;
 - ✓ Тропинка в мир людей, с. 47;
 - ✓ Тропинка в мир труда, с. 50.
- *Познавательное развитие*, с. 53.
 - ✓ Тропинка в мир свойств и качеств предметов, с. 53;
 - ✓ Тропинка в окружающий мир, с. 60;
 - ✓ Тропинка в мир математики, с. 64.
- *Речевое развитие*, с. 71.
 - ✓ Тропинка в мир правильной речи, с. 71;
 - ✓ Тропинка к грамоте, с. 75.
- *Художественно-эстетическое развитие*, с. 81
 - ✓ Тропинка в мир художественной литературы, с. 81;
 - ✓ Тропинка в мир музыки, с. 85;
 - ✓ Тропинка в мир изобразительного искусства, с. 88.
- *Физическое развитие*, с. 94.
 - ✓ Тропинка в мир движения, с. 94;
 - ✓ Тропинка к здоровью, 96.

- Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

- Образовательная область **«Познавательное развитие»** реализуется во время совместной деятельности воспитателя с детьми и за счет непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД): «Развитие культуры познания: Тропинка в мир свойств и качеств предметов. Тропинка в окружающий мир. Тропинка в мир математики».
- Образовательная область **«Речевое развитие»** реализуется в свободной деятельности и через ННОД: «Развитие культуры речи: Тропинка в мир правильной речи. Тропинка к грамоте».
- Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями и в ходе ННОД: «Развитие художественно-эстетической культуры: Тропинка в мир художеств литературы. Тропинка в мир изобразительного искусства. Тропинка в мир музыки».
- Образовательная область **«Физическое развитие»** реализуется за счёт ННОД «Развитие культуры движений: Тропинка в мир движений», а также в свободной деятельности. Оздоровительная работа Знания, касающиеся здоровья, формируются во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах.

Перечисленные образовательные области реализуется в следующих **видах детской деятельности**:

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности детей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая
	Трудовая
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы, фольклора
	Изобразительная
	Конструирование
	Музыкальная
Физическое развитие	Двигательная

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тропинка в мир людей

Данный блок программы предполагает:

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Тропинка в мир труда

Содержание этого блока программы направлено на достижение цели формирования у дошкольников 4 – 5 лет навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач:

- формирования навыков самообслуживания,
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей
- и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

(см. ПООП дошкольного образования «Тропинки», с. 72, 91)

2.2.2. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Познавательное развитие»

Тропинка в мир свойства и качества предметов

Содержание данного блока нацелено на интеллектуальное и личностное развитие, развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей 4-5 лет.

Блок включает **разделы «Воображаем», «Думаем», «Играем»**. Выделение разделов достаточно условно, так как в каждом из них формируется творческое мышление, регулятивные и коммуникативные умения. Все разделы программы взаимосвязаны, реализация основных задач идет на вариативном содержании с использованием разных средств.

Особое внимание уделено развитию творчества детей через организацию познавательно-исследовательской деятельности, для оптимизации которой используется *проблематизация* программного содержания.

Программа предусматривает организацию разных видов деятельности при приоритете игровой в ходе выполнения любого задания. (ПООП, с. 113, 121, 127)

Тропинка в окружающий мир

Содержание этого блока программы нацелено на создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания. Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;
- развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;
- развитие воображения и творческой активности. (ПООП, с.139)

Тропинка в мир математики

Содержание данного блока нацелено на создание предпосылок теоретического мышления у детей 4-5 лет методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием этими образами в форме исследования и преобразования. При этом правильно подобранные математические образы объясняют многие математические понятия.

Развитие воображения – приоритетное направление работы в математическом блоке. При этом в программе реализуются принципы развивающей работы с детьми, на которых строится проект «Тропинки». (ПООП, с.168)

2.2.3. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Речевое развитие»

Тропинка в мир правильной речи

Данный блок направлен на воспитание у детей *звуковой культуры речи, словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря), формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания, воспитание интереса к художественному слову*. Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, и меняются методы обучения. Все приоритетные направления работы над каждой речевой задачей находятся во взаимосвязи и в тесном взаимодействии. (ПООП, с.185)

Тропинка к грамоте

Содержание данного блока нацелено на подготовку детей 4-5 лет к обучению грамоте. Цель реализуется через решение следующих общих задач:

- развивать артикуляционный аппарат;
- отрабатывать произношение звуков;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать фонематический слух детей;
- знакомить с понятиями «слово», «звук»;
- знакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», учить их различать, знакомить со знаковыми изображениями этих звуков (фишки красного, синего, зелёного цветов и т.д.) (ПООП, с.213)

В части формируемой участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

2.2.4. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В обязательной части

Тропинка в мир художественной литературы

Цель литературного образования в дошкольном детстве — привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге.

Важнейшей задачей при ознакомлении с художественной литературой является формирование восприятия литературного произведения в единстве понимания его содержания и художественной формы. (ПООП, с.221)

Тропинка в мир музыки представлена модулем Рабочей программы музыкального руководителя.

Тропинка в мир изобразительного искусства

Цель художественного образования и эстетического воспитания – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира.

Основные задачи художественно-эстетического воспитания:

- раскрыть природу искусства как результат деятельности человека;
- содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания;
- развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя;
- знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трёх его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество»;
- формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. (ПООП, с.283)

2.2.5. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательной области «Физическое развитие»

Тропинка в мир движения представлена модулем Рабочей программы воспитателя по физической культуре.

Тропинка к здоровью

Центральное направление работы этого блока – создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения.

Задачи разделов блока:

Закаливание. Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма.

Дыхательные и звуковые упражнения. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции.

Упражнения для формирования и коррекции осанки. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве).

Упражнения для профилактики плоскостопия. Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях.

Психогимнастика. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корректировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.(ПООП,с.330)

Формы образовательной деятельности с детьми

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Сюжетно- ролевые игры : бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды) <i>ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры импровизации.</i> Режиссерские игры: <i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i> Игры фантазирования Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i> Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i> Дидактические игры: <i>с предметами(в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные(в том числе народные)</i> Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки и др.</i> Подвижные (в том числе народные) игры: <i>сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.).</i> Игры с элементами спорта: <i>городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</i> Досуговые игры: <i>игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</i> Проектная деятельность, Игровые упражнения. Ситуативное общение. Досуги и развлечения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями				

Коммуникативная деятельность	Свободное сочинительство: <i>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</i> Специальное моделирование ситуаций общения: <i>«Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</i> Коммуникативные игры <i>(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).</i> Придумывание этюдов для <i>театрализации (невербальные средства выразительности)</i> Театрализованные, режиссёрские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные <i>(в том числе народные,)</i> игры с диалогом. Дидактические словесные <i>(в том числе народные)</i> игры. Викторины. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Ситуативное общение. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов <i>(в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.).</i> Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий <i>в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.</i> Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например <i>«Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</i> Оформление тематических выставок, например <i>«Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</i> Оформление уголка природы. Создание коллекций <i>(гербарии, минералы, марки и др.).</i> Ведение «Копилки вопросов» <i>(в том числе запись с помощью рисунков, символов).</i> Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия, например <i>«Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</i> Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: <i>свободным общением на тему литературного произведения;</i> <i>решением проблемных ситуаций;</i> <i>дидактическими играми по литературному произведению;</i> <i>художественно-речевой деятельностью;</i> <i>игрой-фантазией;</i> <i>рассматриванием иллюстраций художников;</i>

	придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; просмотром мультфильмов; созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми; созданием театральных афиш, декораций; театральных кукол; оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Самообслуживание и элементарный труд	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.
Конструирование	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей «конструктора»: по образцу (схеме, чертежу, модели); по условиям; по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке; схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: — по замыслу; — на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): — украшения к праздникам; — поделки для выставок детского творчества; — подарки, сувениры; — декорации к театрализованным спектаклям- — украшение предметов личного пользования и др. Мастерская. Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Музыкальная деятельность	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.

	Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.
Двигательная активность	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.

Методы, способствующие эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс:

- ✓ Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)
- ✓ Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии).
- ✓ Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа).
- ✓ Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

2.4. Планирование работы с детьми в группе.

2.4.1. Примерный годовой план образовательной деятельности

(см. Приложение 2)

2.4.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности.

Месяц	Срок проведения	Объединяющая тема		Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	«Мой город»	«Мой дом, моя улица, мой город»	Выставка детских работ по теме. Викторина «Я знаю свой город».
	2-я неделя	«Осень, перелётные птицы» (8 сентября — Всемирный день журавля)	«Осенние приметы»	Праздник Урожая. Выставка поделок по теме. Досуг «Витамины на грядке и дереве».
	3-я неделя	«Моя семья»	«Вот — я, а вот — моя семья»	Выставки: фотогазет, рисунков, генеалогических древ. Развлечение «Мама, папа, я — дружная семья».
	4-я неделя	«Детский сад» (27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников)	«Мой любимый детский сад»	Выставка коллекций игрушек (любимых и сделанных своими руками)
Октябрь	1 неделя	«Бабушки и дедушки» (1 октября — Международный день пожилых людей)	«Праздник бабушек и дедушек»	Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки».
	2-я неделя	«Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных)	«Ребята и зверята»	Выставка рисунков, стенгазет по теме.
	3-я неделя	«Моя Родина»	«Путешествие по родной стране»	Музыкально-литературная композиция по теме
	4-я неделя	«Мультфильмы»	«Любимые мультики»	Мульт-концерт. Дисотека «Мульти-пульти».
Ноябрь	1-я неделя	«Дружба» (4 ноября — День народного единства; 16 ноября — Международный день толерантности)	«Я и мои друзья»	Фотовыставка «Дружба крепкая...». Развлечение «Мы дружные ребята».
	2-я неделя	«Игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	Вечер игр и загадок «Играй веселей».
	3-я неделя	«Предметный мир»	«Что из чего. Предметы и материалы»	Выставки детских коллекций.
	4-я неделя	«Детский мир» (20 ноября — Всемирный день детей)	«Я пока еще расту»	Концерт «Наш любимый детский сад, ребяткишкам очень рад».
Декабрь	1-я неделя	«Зима»	«Зимние приметы»	Проект «Каким бывает снег». Акция «Поможем птицам перезимовать».
	2-я неделя	«Я — человек» (10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции; 20 декабря — Международный день солидарности людей)	«С физкультурой мы друзья»	Коллективный коллаж «Пусть на планете будет мир». Стенгазета «Из чего же сделаны наши мальчишки (девчонки)»
	3-я неделя	Новый год	«Зимние игры и забавы»	Конкурс «Елочные украшения». Коллаж «Наш Новый год».
	4-я неделя	Новый год	«К нам приходит Новый год!»	Новогодний праздник
Январь	2-я неделя	Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)	«Живая природа»	Экологический журнал «Природа вокруг нас».

	3-я неделя	Изобретатели и фантазёры (17 января— День детских изобретений)	«Наши руки не для скуки»	Развлечение «Путешествуем по стране Мастеров».
	4-я неделя	Неделя добра	«Что такое доброта»	Развлечение «Путешествие в страну доброты».
Февраль	1-я неделя	Зимние каникулы	Содержание выбирает педагогический коллектив (см. табл. 34)	
	2-я неделя	Комнатные растения, растения на подоконнике	«Зелёные друзья на подоконнике»	Выставка комнатных растений.
	3-я неделя	«День защитника Отечества» (23 февраля – День защитника Отечества)	«Праздник защитников Отечества»	Праздник «Слава защитникам Отечества».
	4-я неделя	«Моя страна»	«Родной край»	Игра-путешествие «Моя Родина— Россия».
Март	1-я неделя	«Домашние любимцы» (1 марта — День кошек в России)	«Домашние любимцы»	Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец»
	2-я неделя	«8 Марта — Международный женский день»	«Мамин праздник»	Выставка детских рисунков «Милая мамочка моя». Праздник для мам, бабушек
	3-я неделя	«Земля — наш дом» (20 марта — Международный день Земли)	«Природа вокруг нас»	КВН «Растения — зеленый цвет Земли». Презентация «Жалобная книга Земли». Конкурс знатоков природы
	4-я неделя	«Театр» (27 марта — Всемирный день театра)	«Путешествие в страну Кукляндию»	Досуг «День театра». Театрализованные представления.
Апрель	1-я неделя	«Книги» (2 апреля — Международный день детской книги)	«Любимые книжки»	Выставка книжек-самоделок. Инсценировки любимых произведений.
	2-я неделя	«Космос, космонавты» (12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики)	«Космос и ракеты»	Выставка детского творчества «Земля и её соседи». Презентация коллекции «Космонавты».
	3-я неделя	«Весна»	«Весенний переполох»	Музыкально- литературная композиция.
	4-я неделя	«Безопасность» (30 апреля — День пожарной охраны)	«Уроки безопасности»	Досуг «Знаки дорожные — наши друзья». Викторина «Улица полна неожиданностей».
Май	1-я неделя	«Праздник мира и труда» (1 мая — День труда)	«Вместе любим мы трудиться»	Выставка семейных стенгазет «Как я дома помогаю»
	2-я неделя	«День Победы» (9 Мая -День Победы)	«День Победы»	Музыкально-литературная композиция «Листая страницы истории».
	3-я неделя	«В музее» (18 мая — Международный день музеев)	«В музее игрушки»	Досуг «Русские народные игрушки».
	4-я неделя	«Здравствуй, лето!»	«Скоро лето»	Досуг «Подарки солнечного света».

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики в дошкольном образовании трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

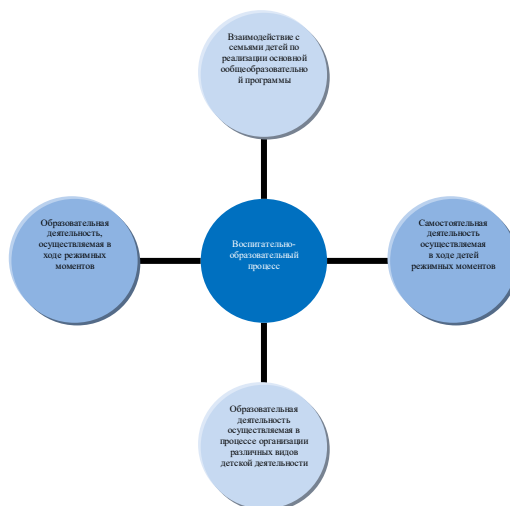
До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования, как своеобразного детского ТРИЗ). У ребенка формируются:

- ✓ привычки;
- ✓ пристрастия;
- ✓ интересы и излюбленные занятия;
- ✓ черты характера;
- ✓ стиль поведения.

Культурные практики в дошкольном возрасте подразделяются на:

- исследовательские практики;
- социально-ориентированные практики;
- организационно-коммуникативные практики;
- практики художественных способов действий.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.



2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
2	Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
3	Речевое развитие	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)
4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
5	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корригирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей. Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют *самостоятельность, инициативность, ответственность* (В.В. Давыдов).

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко).

Инициативность *в коммуникации* проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.

Способы и направления поддержки детской инициативности, самостоятельности, ответственности раскрыты в программе «Тропинки» на стр. 98-105.

Педагогические условия для поддержки детской инициативы

1.Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

2.Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

4. Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками

5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети»

6. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

8. Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Также педагоги группы используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «Тропинки» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников представлены в таблице.

**Деятельность воспитателя по организации
сотрудничества с семьями воспитанников**

Направления работы	Формы работы
Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. Формирование познавательных интересов детей. Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд

Тематика и формы сотрудничества воспитателей с семьями воспитанников представлены в Программе «Тропинки» - таблица 45, с. 530.

Содержание работы с семьёй представлено в перспективном плане (см. Организационный раздел)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение соответствует новым санитарным правилам и нормам, отвечает современным требованиям организации развивающего пространства. Группа оснащена необходимым технологическим и учебным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр. Также в группе имеются необходимые атрибуты и игровая мебель для развития сюжетно-ролевых и художественно-творческих игр. Пространство группы разделено на функциональные зоны. Игры и игрушки разнообразны и соответствуют возрасту детей. Имеется место для самостоятельных игр детей.

Образовательное пространство группы предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Игрушки и мебель подобраны так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. В групповых комнатах имеются: журнальный столик, много мягких игровых модулей, которые выполняют различные функции. Все игровые формы доступны и безопасны. Для наблюдения и ухода за комнатными растениями в группах имеются уголки природы, наборы природного материала.

Материально-техническая база группы является развивающейся.

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей среднего дошкольного возраста.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития. При организации развивающей предметно-пространственной среды учтена возможность полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом, соответствие педагогико-эргономическим требованиям к образовательным средствам и игрушкам.

Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде группы представлено в оптимальном количестве и исходит из его необходимого минимума, оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

**Перечень дидактического материала и оборудования сюжетно-образовательных игрушек
для самостоятельной деятельности детей**

Оборудование, игрушки	Вид
Для игр в помещении	
Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.)	Куклы крупные в одежде (50-55 см). Куклы средние (30-50 см). Куклы младенец среднего размера. Кукла голышек. Фигурки человечков, объёмные, мелкие. Фигурки, моделирующие профессии. Фигурки сказочных персонажей. Фигурки героев мультфильмов. Набор солдатиков
Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых	Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные. Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные
Одежда и аксессуары для кукол	
Кроватки и люльки для кукол	
Коляски для кукол	Прогулочные коляски
Транспортные игрушки	Грузовик среднего размера. Автомобили разного размера и разного назначения. Корабли и лодки разного размера. Самолёт, вертолёт. Ракеты-трансформеры.
Тематические игрушки и игровые наборы	Для стирки и глажения. Магазин. Наборы различных видов посуды. Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки. Кухня. Больница. Мастерская. Парикмахерская. Парковка. Пожарная станция. Гараж
Конструкторы и строительные наборы	Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные): – конструкторы блочные; – наборы пластмассовых кубиков; – наборы строительных геометрических тел; – конструкторы напольные. Тематические конструкторы: – пластиковые тематические конструкторы «Зоопарк».
Для игр на улице	
Инструменты	Лопаты для песка, для снега. Совки, грабельки, лейки.
Ёмкости	Формочки. Ведёрки различных форм и размеров. Сита. Ковшики
Игрушки	Машинки

Перечень дидактического материала и оборудования для развивающих занятий

Направленн и развития/ вид деятельности	Оборудование. Вид.
Познавательное развитие	
Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания Игрушки для нанизывания Игрушки для вращения
Круговое вращение	Неваляшки. Волчки.
Наматывание	Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания.
Вращение путём нажатия с усилением	Юла со спиральным металлическим стержнем.
Игры-шнуровки/застежки	
Операции с продеванием шнура	Деревянные пуговицы (4-6 отверстий). Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке.
Вышивание шнурком	Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок.
Мозаика	
Наложение деталей на поле	Мозаика с сотовым полем.
Втыкание деталей в отверстие на поле	Мозаика с колышками.
Соединение деталей типа пазл	Мозаика настольная. Мозаика напольная.
Игрушки для действия с инструментами	
Работа с крючком	магнитные рыбалки
Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности	
Действия одновременно двумя руками	Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные).
Игрушки для развития зрительного восприятия	
Восприятие цвета и формы	Геометрические цветные наборы. Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски». Набор объёмных геометрических фигур. Игровые наборы «Волшебный мешочек», Набор цветных кубиков разных размеров.
Зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу)	Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер»
Игрушки для развития слухового восприятия	
Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру	Шумовые музыкальные инструменты. Звучащие игрушки.
Игрушки для развития тактильного восприятия	
Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура	Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями. Ящик с образцами тканей. Сенсорные дорожки.
<i>Естественнонаучные представления о физических свойствах окружающего мира</i>	Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.

Ознакомление сокружающим миром	
Развитие географических представлений	Карта России. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россиянаша страна»
Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты таблиц по временам года. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа»
Формирование представлений о растительном и животном мире	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши»
Элементарные представления о Солнечной системе	Комплект дидактических пособий: «Космос»
Познавательно-исследовательская деятельность	
<i>Развитие основных интеллектуальных умений</i> Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний»
Реконструкция целого из частей и разделение целого на части	Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Игровые наборы серии "Части и целое".
Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии	Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое». Игровые наборы «Кубики».
Развитие комбинаторного и стратегического мышления	Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» Головоломки: «Волшебный круг»

Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: – лупа, микроскоп;
Развитие математических представлений	
Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Настольно-печатные игры: Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.
Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Распорядок дня», «До и после». Комплекты таблиц: «Части суток», «Времена года»
	Речевое развитие
Овладение устной речью Освоение звукового строя русской речи	Настольно-печатные игры: Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
Обогащение словарного запаса	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера». Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт».
Развитие грамматически правильной и связной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам».
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)
Кукольные театры	Варежковый театр Шапочки-маски для театрализованных представлений. Театральные костюмы для детей.
Оборудование для детских спектаклей	Уголок «Театральный»
Зона мини-библиотеки	Книги для чтения детям, книжки-малышки
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие продуктивной деятельности детей	Материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. Трафареты
Развитие детского творчества и приобщение к Изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Дымково, Городец). Печатная продукция – демонстрационные пособия: - «Народное творчество»; - «Городец»; - «Дымковская игрушка».
Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект музыкальных шумовых инструментов: – бубен; – барабан; - металлофон; – маракас; - погремушки

3.2. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

Учебно-методический комплект к Программе «Тропинки» представлен по всем направлениям развития детей на с. 544- 550.

3.3. Распорядок дня

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим СанПиН – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 , утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов осуществляется: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании); тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; поддержание положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Ниже представлена организация режима дня с учётом тёплого и холодного периода года для средней группы.

Примерный режим дня в тёплый период

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.30 – 09.00	З а в т р а к
09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
09.50 – 10.00	Игры (самостоятельная деятельность детей)
10.00 – 10.10	2-й завтрак
10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
16.00 – 16.30	Полдник

16.30 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей, игры/Развлечение (среда)
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой

Примерный режим дня в холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	З а в т р а к
9.00 – 9.20 9.40 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00 – 10.10	2-й завтрак
10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей, игры/ Развлечение (по пятницам)
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой

Система закаливания

- сон без маек и при открытых фрамугах;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- ходьба по массажным дорожкам;
- физкультурные занятия в облегченной одежде;
- ходьба босиком до и после сна;
- самомассаж,
- полоскание рта комнатной водой после еды;
- закаливание «Ручеек»: контрастное обливание ног, t 37°-20°-37°;
- обширное умывание;
- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- ежедневная прогулка;
- солнечные ванны;
- дозированный бег

Двигательный режим

В соответствии с п. 12.2 и 12.10 действующего СанПиН двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Двигательная деятельность осуществляется в форме: утренней гимнастики, занятий физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурных минуток, подвижные игры, спортивных упражнениях, ритмической гимнастики.

Объем двигательной активности в средней группе осуществляется в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Формы организации двигательной активности	Средняя группа
Утренняя гимнастика	6 – 8 мин.
Гимнастика после дневного сна	5 – 10 мин.
Подвижные игры (не менее 2-4 раза в день)	10 – 15 мин.
Спортивные упражнения	Обучение не реже 1 раза в неделю 8 – 12 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (в индивидуальной работе, с выносным материалом) 10 – 12 мин.
Физкультурные развлечения	1 – 2 раза в месяц 30 мин.
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год 40 мин.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Зимние(оздоровительные каникулы)	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Учебный план

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 4 до 5 лет, определяет виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В Учебном плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в его обязательной части, и предельно допустимая нагрузка с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений.

В средней группе обязательная часть Учебного плана включает 11 занятий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 занятие. Объем общей образовательной нагрузки в средней группе – 12 ННОД в неделю.

Объём учебной нагрузки в течение недели, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13):

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
 в средней группе
 на 2015 – 2016 учебный год

Образовательная область/ направление	НОД		Количество часов в неделю (Н), год (Г) (минуты и/или кол-во периодов)	
			Средняя группа 5-й год жизни	
			Н	Г
Социально-коммуникативное развитие	Развитие культуры общения: Мир людей		Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно	
	Развитие культуры общения: Мир труда		Интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН	
Познавательное развитие	Развитие культуры познания: Мир свойств и качеств предметов		1/20 мин I, III неделя	17/340 мин (5, 7ч)
	Развитие культуры познания: Окружающий мир		1/20 мин II, IVнеделя	17/340 мин (5,7ч)
	Развитие культуры познания: Мир математики		1/20 мин	34/680 мин (11,3ч)
Речевое развитие	Развитие культуры речи: Мир правильной речи		1/20 мин I, III неделя	17/340 мин (5, 7ч)
	Развитие культуры речи: Мир грамоты		1/20 мин II, IVнеделя	17/340 мин (5,7ч)
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-эстетической культуры: Мир художеств литературы		Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно	
	Развитие художественно-эстетической культуры: Мир изобразительного искусства	Рисование	1/20 мин	34/680 мин (11,3ч)
		Лепка	1/20 мин I, III неделя	17/340 мин (5, 7ч)
		Аппликация	1/20 мин II, IVнеделя	17/340 мин (5,7ч)
		Конструирование	1/20 мин	34/680 мин (11,3ч)
	Развитие художественно-эстетическое культуры: Мир музыки		2/40 мин I, II, III неделя	68/1360 мин (22,7ч)
Физическое развитие	Развитие культуры движений: Мир движений		3/60 мин	102/2040 мин(34ч)
Итого в обязательной части			11/ 200 мин (3,5ч)	374/ 7480 мин (124,5ч)

Примечание: Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**Организация непосредственно образовательной деятельности
в 2015 – 2016 учебном году**

Средняя группа «Красная жемчужинка»	время
1. Физическое развитие: Мир движений	09.00–09.20
2. Познавательное развитие: Окружающий мир/ Мир свойств и качеств предметов	09.30–09.50
3. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование	15.20-15.40
1. Речевое развитие: Мир правильной речи/Мир грамоты	09.00-09.20
2. Художественно-эстетическое развитие: Мир музыки	09.30–09.50
1. Познавательное развитие: Мир математики 1 подгр 2 подгр	09.00–09.20 09.30–09.50 10.10–10.30
2. Физическое развитие: Мир движений Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15.20-15.40
1. Физическое развитие: Мир движений	09.00–09.20
2. Художественно-эстетическое развитие: Мир изобразительного искусства. Лепка/Аппликация 1 подгр 2 подгр	09.30–09.50 10.00 – 10.20
1. Художественно-эстетическое развитие: Мир изобразительного искусства. Рисование	09.00–09.20
2. Художественно-эстетическое развитие: Мир музыки	09.40–10.00
Всего: 11+1=12 НОД длительностью 20 минут с перерывом 10 минут	

3.5. Взаимодействие с семьей, социумом

Взаимодействие с семьей в образовательном процессе предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Целью взаимодействия является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи:

- изучение особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с ними;

- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, учитывая специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником(субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями и воспитанников;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сотрудничество с семьей реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и детского сада должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Основными **формами работы**, на базе организации дошкольного образования, служат: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, родительские или совместные с детьми выставки, оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Ознакомление ребенка в условиях семьи с некоторыми особенностями самобытности своего народа

Знакомство с некоторыми особенностями самобытности народа будет способствовать пониманию ребенком этнических особенностей своей культуры и осознанию ребенком себя в своем этносе. С этой целью *необходимо знакомить с:*

именами;

архитектурными постройками и жилищем людей, культовыми сооружениями;

костюмом (женским и мужским);

столом (кушанья, напитки), домашней утварью;

образом жизни людей и похвальными свойствами (хлебосольством, радушием, веселостью, храбростью, милосердием);

обычаями и традициями народа (народные календарные праздники, гулянья);

деятельностью мастеров;

фольклорным творчеством; народной музыкой и музыкальными инструментами.

Через участие в празднествах человек приобщается к духовной культуре народа, ощущает свою причастность к ней. Мир доброты, красоты и в целом гармонии открывается перед человеком через праздники. Все праздники проходят через семейный коллектив, входят в каждый дом. Семейные праздники содержат богатый потенциал для развития всех его дарований. Для полноценного развития ребенка ему необходим праздник.

Все праздники проходят через семейный коллектив, входят в каждый дом. Семейные праздники содержат богатый потенциал для развития всех его дарований. Для полноценного развития ребенка ему необходим праздник.

Семейные праздники - прекрасная традиция, передающаяся по наследству, которому надо учить молодых родителей. Ребенок должен жить в счастливой семье и чувствовать любовь родных. От воспитания в семье зависит кем и каким будет ребенок, какая будет его семья. Не надо жалеть на воспитание ребенка сил, времени, а иногда и денег. Это все только для блага ребенка, и в этом состоит счастье родителей. Праздник в семье приготовить не сложно, нужно только пофантазировать. Через праздники и традиции можно привить ребенку хорошие манеры, выработать привычки, научить вести себя за столом. Попадая в другое общество, ребенок не будет чувствовать неловко себя от того, что он не может вести беседу, участвовать в играх, пользоваться приборами. Если его этому не научили, в том нет его вины, он может все это освоить сам в более зрелом возрасте. Но лучше, если все хорошие привычки ребенку закрепляют с детства. Знания не превратятся в привычку, если они не закреплялись практически.

Праздник - это своеобразный итог тому, что получит в своем воспитании ребенок. Хорошо наблюдать ребенка в гостях, где он умеет вести себя достойно и свободно. Хорошо воспитанные сын или дочь - это высшее достижение родителей. Ради этого стоит потрудиться и приложить максимум любви, терпения и времени.

Ознакомление детей с устным народным творчеством включает в себя ознакомление с разными жанрами фольклора. Под ***фольклором*** подразумевается народная духовная

культура в комплексе словесных, словесно-музыкальных, музыкально-хореографических, игровых и драматических видов народного творчества. Зародившись в глубокой древности, фольклор сопровождал человечество на протяжении всей его истории, он продолжает жить и в наши дни.

В условиях семьи приобщить детей к фольклору можно *разными способами*:

- сознательной передачей взрослыми детям;
- стихийным перениманием от взрослых, сверстников или старших детей.

<i>Участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева. – М.: Детство-Пресс, 2015 г.

Кроме того, воспитатели групп самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений: педагогический проект «Человек, экология, биоэтика» Мурашевой Н.И. Проект Бочкаревой Н.А. «Развитие академической одаренности дошкольников с использованием игр математического характера» направлен на детей с признаками одаренности. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса в группе осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.1.1. Цели и задачи парциальных образовательных программ

Цель образовательной программы «Мы живем на Урале» - развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Поставленной целью диктуются следующие **задачи** программы:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Цель программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Основные задачи программы:

- подготовка педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности по привитию детям основ безопасности;
- обновление содержания взаимодействия с родителями по данному вопросу;
- выбор приоритетных направлений работы и методических приемов по обучению основам пожарной безопасности; перевод указанной работы на программно-целевую основу.

Основной целью проекта **«Человек, экология, биоэтика»** Н.И. Мурашевой (воспитателя) является формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи

- Создание экологически благоприятной среды на территории участка и в группе для реализации приоритетного направления;
- Формирование знаний детей об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- Развитие познавательных умений детей при овладении исследовательскими методами познания природы.

Программа предусматривает включение воспитанников в различные виды деятельности в рамках реализации

Основной целью проекта Н.А. Бочкаревой **«Развитие академической одаренности дошкольников с использованием игр математического характера»** является сохранение имеющихся от рождения задатков одаренности, своевременное раскрытие природных потенциалов ребенка дошкольного возраста, обеспечивающих развитие одаренности в последующие годы.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.

- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие вариативного мышления, фантазии.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, свои действия.
- Формирование обще учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий и т.д.).

1.1.2. Принципы организации образовательного процесса

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освободясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

В образовательных программах учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых одним конкретным местом. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержательный раздел образовательной Программы «Мы живём на Урале» представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал образовательной программы может выбираться и реализовываться взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной;

организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; сказок, рассказов и т.д.).

Сделаем ссылку: содержание и средства реализации образовательных областей представлено на с. 23-37.

В раздел «Ребенок и другие люди» авторы Программы **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** сочли необходимым включить особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни.

Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего, эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Нередко дошкольники считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или манерой поведения.

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

2.2. Формы совместной образовательной деятельности с детьми

Реализация целей программы осуществляется через:

- ☐ введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- ☐ формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- ☐ создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- ☐ осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- ☐ создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- ☐ разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
- ☐ детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- ☐ мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- ☐ кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- ☐ клубные формы работы с родителями и детьми;
- ☐ формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы представлены на с.18-19.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми в Программе «Мы живём на Урале» представлены по образовательным областям. Сделаем ссылки:

Младший дошкольный возраст: 3-5 лет

- Образовательная область «Физическое развитие», с. 39

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», с.41
- Образовательная область «Познавательное развитие», с.43
- Образовательная область «Речевое развитие», с.46
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», с. 48

В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» представлены следующие формы работы с детьми:

- тестирование детей, первичная диагностика;
- беседы и чтение художественной литературы;
- словесные игры, игры на развитие эмоциональной среды;
- моделирование ситуаций, связанных с пожарной тематикой: дым в квартире, зажги бенгальский огонь, наряди елку, сестра обожгла палец, найди дома огнеопасные предметы;
- заучивание стихов;
- литературный конкурс «Угадай автора»;
- конкурс «Что бы это значило?»
- конкурс эрудитов;
- загадки по противопожарной тематике;
- составление творческих рассказов по противопожарной тематике;
- просмотр диафильмов «На пожаре», «Кошкин дом»;
- беседы о труде пожарных;
- выступление пожарного инспектора;
- экскурсия в пожарную часть, музей пожарной охраны;
- спортивная игра «Мы пожарные»;
- спортивный досуг «Дети о пожарах и пожарных»;
- сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»;
- обучение навыкам первой помощи при ожогах и травмах (проводит старшая медсестра);
- минутка безопасности «Осторожно, огонь!»;
- изготовление макетов по профилактике пожаров;
- элементарное экспериментирование «Опасная свеча»;
- сочинение стихов о пожарах и пожарных;
- конкурс рисунков «Огонь добрый, огонь злой»;
- экологический турнир «Если горит лес»;
- постановка кукольного театра «Кошкин дом», «Береги дом от огня».

2.3. Целевые ориентиры образовательной деятельности

Целевые ориентиры образовательной программы «Мы живём на Урале»:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с

человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплении и сохранении здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

- *ребенок знает* название своего города, реки, главной площади, местах отдыха.

Планируемые результаты освоения программы **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

К семи годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является неперенным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы «Мы живём на Урале» на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельность), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда, представлена в Программе «Мы живём на Урале» по всем направлениям развития детей (образовательным областям) через оснащенные центры согласно возрасту воспитанников, а именно:

- Центр социально-коммуникативного развития, с. 68;
- Центр художественно-эстетического развития, с. 73;
- Центр познавательного развития, с. 77;
- Центр речевого развития, с. 80;
- Центр физического развития и здоровья, с. 82

3.2. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ

Образовательная программа «Мы живём на Урале»

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с

Программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

2. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2001.

3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.