

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы на этапе раннего возраста	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы	4
1.2. Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
1.3.2. Оценивание качества образовательной деятельности	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	11
2.3. Планирование работы с детьми в группе	12
2.3.1. Примерный годовой план образовательной деятельности	12
2.3.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	16
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы	18
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.2. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	19
3.3. Распорядок дня	20
3.5. Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению.....	21
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	24
1.1. Пояснительная записка	24
1.1.1. Цели и задачи парциальных образовательных программ	24
1.1.2. Принципы организации образовательного процесса	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Содержание образовательной деятельности	25
2.2. Формы совместной образовательной деятельности с детьми	25
2.3. Целевые ориентиры образовательной деятельности	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ	26

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является структурным, взаимосвязанным и взаимообусловленным компонентом образовательной программы дошкольного образования, проектируется с учетом требований ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа формируется на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» и соответствующей ей учебно-методической документации (учебно-методического комплекса) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

Рабочая программа разработана на основании Примерной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2007.-160с.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого

возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы на этапе раннего возраста

Цель Рабочей программы - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Педагогические задачи:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы

– Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

– **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым.

– **Принцип деятельности** - решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими

материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

– **Опора на игровые методы** – Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

– **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми.

Лично-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

– **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

– **Принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

– Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования.** Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

– Программа «Первые шаги» исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

– **Принцип сотрудничества Организации с семьей** реализуется в данной

программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.2. Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В

рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Основными линиями психического развития ребенка в раннем возрасте являются:

Ситуативность как отличительная особенность ребенка раннего возраста.

Ситуативность психики и поведения ребенка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстраненного отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его.

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

Оформим в виде ссылки на Примерную образовательную программу «Первые шаги» основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- развитие предметной деятельности, п. 2.1.2., с. 9;
- предметная деятельность и развитие общения ребенка со взрослым, п. 2.1.3., с. 14;
- предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка, п. 2.1.4., с. 17;
- развитие речи в раннем возрасте, п. 2.1.5., с. 20;

- становление игровой деятельности, п. 2.1.6., с. 22;
- формирование потребности в общении со сверстниками, п. 2.1.7., с. 27;
- физическое развитие в раннем детстве, п. 2.1.8., с. 30;
- развитие личности ребенка и кризис трех лет, п. 2.1.9., с. 33.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы являются ориентирами для решения задач Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет;

К планируемым результатам освоения Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

1.3.2. Оценивание качества образовательной деятельности

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка (диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребёнка и динамике его продвижения в развитии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проводится педагогическая диагностика два раза в год (в начале и конце учебного года).

Содержание диагностического инструментария представлено в *Приложении 1*.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе Программы описана:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом примерной образовательной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования:

- наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;
 - творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;
 - широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций;
 - вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие);
 - исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
- внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.

ФГОС дошкольного образования определяет основное содержание образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о традициях и праздниках, об особенностях природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оформим ссылку на содержание образовательных областей Программы для детей раннего возраста «Первые шаги»:

- подраздел 2.2.1. *Познавательное развитие*: предметная деятельность и познавательные способности, с. 38.
- подраздел 2.2.2. *Социально – коммуникативное развитие*: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра, с. 48.
 - ✓ 2.2.2.1. Взаимодействие педагогов с детьми, с. 48;
 - ✓ 2.2.2.2. Становление общения со сверстниками, с. 60;
 - ✓ 2.2.2.3. Развитие игровой деятельности, с. 69.
- подраздел 2.2.3. *Речевое развитие*, с.78.
- подраздел 2.2.4. *Художественно-эстетическое развитие*, с.85.
 - ✓ 2.2.4.1. формирование эстетического отношения к окружающему миру, с. 86;
 - ✓ 2.2.4.2. Приобщение детей к изобразительной деятельности, с. 88;
 - ✓ 2.2.4.3. Приобщение детей к музыкальной культуре, с. 91;
 - ✓ 2.2.4.4. Приобщение детей к театрализованной деятельности, с. 93.

- подраздел 2.2.5. *Физическое развитие*, с. 94.

В соответствии с целями и задачами коллективом авторов Программы разработаны специальные игры и занятия по каждой из образовательных областей.

➤ Специальные игры и занятия, направленные на развитие орудийных и практических действий, описываются в первом разделе пособия «Развитие предметных действий и познавательных способностей», где представлено более 50 игр с разнообразными предметами - мячами, каталками, сачками, молоточками, совочками, конструкторами, застежками и др.

➤ Специальные игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательной активности, описываются во втором разделе данного пособия. В нем представлено более 20 игр-занятий с «загадочными» предметами и различными материалами – водой, красками, песком, бумагой.

➤ Специальные игры и занятия, направленные на развитие познавательных процессов детей, описываются в третьем разделе пособия. В нем представлено 30 игр-занятий с вкладышами, кубиками, пирамидками, матрешками, картинками.

➤ Игры и занятия, способствующие развитию у детей целенаправленности и самостоятельности в деятельности, представлены в четвертом разделе пособия. В данном пособии использованы материалы Т.В. Ермоловой.

➤ В пособии «Развитие речи» дается описание 50 игр и занятий, направленных на развитие таких аспектов речевого развития, как понимание речи взрослого и активная речь. Помимо этого в пособие включены игры, способствующие развитию мелкой моторики. В данном пособии использованы материалы А.Г. Рузской.

➤ Пособие «Развитие общения детей со сверстниками» включает 70 игр, в которых у детей пробуждается интерес к ровесникам, складываются положительные эмоциональные контакты, в которых они приобретают первый опыт игрового взаимодействия. Это совместные игры с предметами, хороводные, пальчиковые игры, игры с правилами.

➤ В пособии «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» даются рекомендации по формированию эстетического отношения детей к окружающему миру и произведениям искусства, содержатся более 70 игр и занятий, в ходе которых малыши приобщаются к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. В данном разделе использованы материалы Н.И. Ганошенко.

➤ В пособии «Развитие игровой деятельности» даются подробные методические рекомендации по развитию процессуальной игры, описываются разнообразные игровые сюжеты, предполагающие вариативность использования сюжетных игрушек и предметов-заместителей, специальные игры на развитие воображения.

➤ В пособии «Физическое развитие» содержатся более 60 игр и занятий, способствующих развитию у детей основных видов двигательной активности: ходьбы, бега, прыжков; представлены общеукрепляющие комплексные игры, в которых формируется правильная осанка, укрепляется мышечная и костная системы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Формами образовательной работы с детьми являются:

- игра,
- игровая технология математического развития,
- беседа,
- чтение,
- рассказ,
- проблемная ситуация,
- игровая беседа с элементами движений,
- рассматривание,
- утренняя гимнастика.
- физкультурное занятие,
- игровое упражнение,
- совместные действия,
- поручения,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности,
- использование различных видов театров,
- дидактическая игра,
- хороводная игра с пением,
- показ настольного театра,
- разучивание стихотворений,
- словесная игра на прогулке,
- наблюдение на прогулке,
- конструирование,
- сюжетно-ролевая игра,

Методами, позволяющими педагогам наиболее эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс являются:

- ✓ Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)
- ✓ Методы, вызывающие эмоциональную активность (сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка)
- ✓ Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа).
- ✓ Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

2.3. Планирование работы с детьми в группе

2.3.1. Примерный годовой план образовательной деятельности

Планирование работы с детьми в группе представлено в Приложении 2.

2.3.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности

Тематический план

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Детский сад 1,2 недели сентября	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Праздник мыльных пузырей, Создание коллективного плаката с фотографиями детей
Осень 3,4 недели сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Коллективная работа из осенних листьев
Мои помощники (части тела, лица, предметы гигиены) 1 неделя октября	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Игра «Кто у нас хороший?»
Я и моя семья 2 неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных обязанностях.	фотоконкурс «Как мы играем дома»
Мой дом. Квартира. Мебель. Транспорт. 3,4 недели октября	Знакомить детей с родным городом: его объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими», профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Мониторинг 5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.	
Едем, плывем, летим. (транспорт, правила пешехода) 1 неделя ноября	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения	Сюжетная игра «Поездка в гости»
Мои игрушки. Безопасность дома. 2 неделя ноября	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сю-	Развлечение «Игры малышей»

	жетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	
Новогодний праздник. Одежда. Обувь 3 неделя ноября		
Новогодний праздник. Посуда. Продукты питания. 4 неделя ноября		
Новогодний праздник. 1 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Новогодний праздник. Животные наших лесов. 2 неделя декабря	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»;
Новогодний праздник. Игрушки собираются на праздник. 3 неделя декабря		
Новогодний праздник. Встречаем новый год 4 неделя декабря		Новогодний утренник
Мониторинг 2 неделя января	Заполнение персональных карт детей.	
Зима белоснежная 3,4 неделя января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Зима в лесу. Дикие животные. 4 неделя января 1,2 неделя февраля	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
Бабушкины помощники 3,4 неделя февраля	Расширять знания о домашних животных и птицах	Развлечение «Сорока-белобока»,
Мамин день 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник,
Народная игрушка 2,3 недели марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна идет. Сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке	

4 неделя марта	детского сада).	
Мониторинг 21-31 марта		Заполнение персональных карт детей.
Весна. Лесной детский сад 1 неделя апреля	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества.
Весна. Встречаем птиц. 2 неделя апреля	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	
Весна. Домашние животные и их детеныши 3 неделя апреля	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»;
Весна. Все начинается с семечка. 4 неделя апреля		Развлечение «В гостях у бабушки Арины»
Неделя здоровья. 1 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Кукольный спектакль «Заболел наш Петушок»
Моя семья. 2 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Лето. Труд людей в огороде, на саду. 3 неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	
Лето. Насекомые и цветы. 4 неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	Праздник «Лето».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения).

У ребёнка формируются:

- привычки;
- интересы и излюбленные занятия;
- черты характера.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребёнка способствуют единству:

- физического развития ребёнка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребёнка в физической активности;

- овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания Другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, любознательность.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста

Самостоятельная деятельность в раннем возрасте относительно и поэтому способы совместности, партнерства не исключают инициативы взрослого, но инициативы, стимулирующей самостоятельность и инициативу ребенка. В полной мере предлагаемый подход к организации совместной деятельности применим и в семье.



2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей.

Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу).

Развитие *самостоятельности* у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи, стоящие перед педагогами группы в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем

взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тематика и формы сотрудничества воспитателей с семьями воспитанников представлены в Программе «Первые шаги» в организационном разделе 3, п. 3.4. Организация совместной работы педагогов и родителей; п. 3.5. Организация совместной работы педагогов и родителей в период, стр. 125-147-адаптации ребенка к детскому учреждению.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение соответствует новым санитарным правилам и нормам, отвечает современным требованиям организации развивающего пространства.

Группа оснащена необходимым технологическим и учебным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих игр. В группе имеются необходимые атрибуты и игровая мебель для развития сюжетно-ролевых игр. Пространство группы разделено на функциональные зоны. Игры и игрушки разнообразны и соответствуют возрасту детей. Имеется место для самостоятельных игр детей.

Образовательное пространство группы предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Игрушки и мебель подобраны так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. В групповых комнатах имеются: журнальный столик, мягкие игровые модули, которые выполняют различные функции. Все игровые формы доступны и безопасны. Для наблюдения и ухода за комнатными растениями в группах имеются уголок природы, наборы природного материала.

Материально-техническая база группы является развивающейся.

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе организовано так, что у детей есть возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни.

Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения).
- уголок природы (макет аквариума, цветы).

Развивающая среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

3.1.2. Перечень материалов и оборудования для группы раннего возраста

Группа для детей раннего возраста оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Материалы и оборудование специфицированы для каждого направления развития детей. В Программе «Первые шаги» представлен перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста в подразделе 3.2.2., стр. 110 - 116, а именно:

- ✓ материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей;
- ✓ материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования;
- ✓ материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей;
- ✓ материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей;
- ✓ материалы для музыкального развития детей;
- ✓ материалы и оборудование для физического развития детей;
- ✓ материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр;

- ✓ оборудование и игрушки на детской площадке.

3.2. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

Учебно-методический комплект к Программе «Первые шаги» представлен по всем направлениям развития детей:

- Примерная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 160с.;
- Развитие речи со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.
- Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.
- Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. -32с.
- Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Галигузова Л.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-64с.
- А.Г. Ружских., С.Ю. Мещерякова. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – Мозаика-Синтез, 2007-64с.

3.3. Распорядок

Включение ребенка в режим дня представляет особую проблему в организации жизни детей. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим СанПиН – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непрерывную непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов осуществляется: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании); тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; поддержание положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Ниже представлена организация режима дня с учётом тёплого и холодного периода года для детей первой младшей группы (2-3 лет).

Примерный режим дня в теплый период

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.00 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 08.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
08.50 – 09.30	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
09.30 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.20 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.45 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.40	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

Примерный режим дня в холодный период

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.00 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 08.50	Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)
08.50 – 09.00	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
09.00 – 09.30	Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)
09.30 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.20 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.20 – 15.30	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
15.30 – 15.40	
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.50 – 19.00	Уход домой

Учебный план

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет, определяет виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В Учебном плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в его обязательной части, и предельно допустимая нагрузка с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений.

В группе раннего возраста обязательная часть Учебного плана включает 10 занятий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений, интегрируется по выбору педагогов.

Объем учебной нагрузки в течение недели для детей от 2 до 3 лет соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13) – 1 ч. 30мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста – не более 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах для детей раннего возраста
на 2017 – 2018 учебный год

Образовательная область	ННОД	Количество часов в неделю, год (кол-во периодов/минуты)	
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Интегрируется с другими видами деятельности ежедневно	
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	1/10 мин	24/240 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин	24/240 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/10 мин	24/240 мин
Художественно-	Изобразительная деятельность:		

эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин	24/240 мин
	Лепка	1/10 мин	24/240 мин
	Музыкальная деятельность	2/20 мин I, II, III неделя	27/270 мин
Физическое развитие	Физическая культура	3/10 мин	72/720 мин
Итого в обязательной части		9/ 90 мин (1 ч 30 мин)	240/2400 мин (40ч)

Примечание: Самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок организуется в совместной деятельности с детьми.

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности
в 2019 – 2020 учебном году**

Дни недели	I младшая группа «Голубая жемчужинка»	время
Понедельник	1. Познавательное развитие. Экспериментирование с материалами и веществами 1 подгр 2 подгр	08.50-09.00 09.10– 09.20
	2. Физическая культура 1 подгр 2 подгр	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	08.45 – 08.55
	2 Художественно-эстетическое развитие. Лепка 1 подгр 2 подгр	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование 1 подгр 2 подгр	08.50 – 09.00 09.10 – 09.20
	2. Физическая культура 1 подгр 2 подгр	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50
Четверг	1 Развитие речи 1 подгр 2 подгр.	08.50 – 09.00 09.10-09.20
	1. Физическая культура 1 подгр 2 подгр	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	08.45-08.55
	2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 1 подгр 2 подгр	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50
Всего: 10 НОД длительностью 10 минут		

Двигательный режим

Схема закаливания детей

- сон без маек и при открытых фрамугах (в летний период);
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- ходьба по массажным дорожкам;
- физкультурные занятия в облегченной одежде;
- ходьба босиком до и после сна;
- самомассаж,
- ежедневная прогулка;
- солнечные ванны.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих программ:

- Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Т. Сацко, А. Буренина - СПб: Аничков мост, 2004.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.1.1. Цели и задачи парциальных образовательных программ

Цель: Формирование интереса к музыкально – ритмическим движениям, эмоциональной отзывчивости на музыку.

Задачи:

1. Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений.
2. Развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи.
3. Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми

1.1.2. Принципы организации образовательного процесса

Построение программы Т.Н.Сауко и А.И.Буренин включает 3 части:

1 часть раскрывает содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию в течение года - от осени до лета

2 часть - даёт подробное описание игровых упражнений, позволяющих малышам постепенно осваивать разнообразные движения в процессе игрового взаимодействия со взрослыми, построенных по принципу от простого - к сложному

3 часть приводит описание развлечений и праздников с родителями, содержание которых строится на основе разученных ранее игровых упражнений

Наиболее важным является органичное использование данного репертуара в непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе проведения развлечений и праздников. Целью программ праздничных утренников и развлечений является эмоциональное развитие детей, воспитание у них навыков общения со взрослыми и сверстниками, обогащение их разнообразными радостными впечатлениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет в течение года в соответствии с парциальной Программой «Топ-хлоп, малыши!» представлено по временам года.

2.2. Формы совместной образовательной деятельности с детьми

В Программе «Топ-хлоп, малыши!» описаны музыкально-ритмические композиции, а также формы работы, с.7-31.

Основной метод музыкально – ритмического воспитания детей –«вовлекающий» показ двигательных упражнений. Педагог должен максимально выразительно и чётко исполнять ритмические композиции, учитывая способность детей к подражанию, их желание двигаться вместе со взрослыми и не способность действовать только по словесной подсказке. Опора на слово имеет особое значение и для развития речи детей и для наполнения смыслом исполняемого движения. Данный репертуар представляет собой песенки, тексты которых сопровождаются соответствующими движениями.

Важной особенностью также является тщательный подбор музыки

2.3. Целевые ориентиры образовательной деятельности

Целевые ориентиры образовательной деятельности программы «Топ-хлоп, малыши!» следующие:

- у детей сформированы основные двигательные навыки и умения: ходьба, бег, прыжки, пружинные и маховые движения, выразительные жесты, элементы плясовых движений;
- сформированы музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи;
- дети общительны, умеют контактировать со сверстниками и взрослыми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ

Парциальная программа «Топ-хлоп, малыши! В основу репертуара данной программы входят пляски, игры-забавы Е. Макшанцевой, песенки Е.Тиличеевой, песни –игры Т.С. Бабаджан, а также авторские пляски с текстами (Т.Сауко и А.Бурениной) на популярные народные мелодии

Игровые музыкально –двигательные упражнения - основа развития детей в раннем возрасте, особенно в их общении со взрослыми. Дошедшие до наших дней шедевры народной педагогики, такие как «Ладушки», «Сорока –сорока», «Идёт коза рогатая» свидетельствуют о том , что наши предки заметили особую значимость игрового материала в развитии малышей. Поэтому воспитатели обращаются к народным песенкам, а также к «золотому» классическому фонду нашей отечественной педагогики (это репертуар 1-ой младшей группы типовой программы под редакцией Н.А. Ветлугиной, Т.С. Бабаджан, игры-забавы Е.Макшанцевой).

