

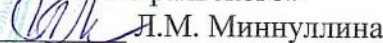
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
(Детский сад № 5)

Улица Карла Маркса, дом 77, г. Каменск-Уральский,
Свердловская область, Россия, 623401



СОГЛАСОВАНА

Начальник ОМС «Управление образования
города Каменска-Уральского»


Я.М. Миннуллина

Принята

Педагогическим советом Учреждения
протокол № 1 от 30.09.2019 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
Детского сада № 5

от « 09 » октября 2019 года № 74

Тобенева
Татьяна
Николаев
на

Подписано цифровой подписью Тобенева Татьяна Николаевна
СНП
1.2.643.3.101.1.1.0200369931521004101100
MAY05
1.2.643.3.101.1.1.0200369931521004101100000
0, cn=0200369931521004101100000, o=OJ
01-Свердловская область, l=Каменск-
Уральский, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 5", г.г.Каменск-Татьяна
Николаевна, cn=Тобенева,
1.2.643.3.101.1.1.02003699315210041011011.020271
0.1.6.2.1, cn=Тобенева Татьяна Николаевна
Дата: 2021.08.29 17:10:10 +0500'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020-2023 годы

Срок реализации 3 года

Каменск – Уральский
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	СТРАНИЦЫ
ВВЕДЕНИЕ.....	3
Паспорт программы	4
Информационная справка о муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад № 5».....	7
РАЗДЕЛ I. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	9
1.1. Характеристика и анализ текущего состояния образовательного процесса	9
1.1.1. Система управления образовательным учреждением	9
1.1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы	10
1.1.3. Анализ внутренней и независимой оценки качества образования качества	16
1.1.4. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы	17
1.1.5. Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы ..	18
1.1.6. Анализ материально-технических условий обеспечения образовательного процесса	19
1.2. SWOT-анализ потенциала развития учреждения.....	21
1.2.1. Определение сильных и слабых сторон дошкольной организации.....	24
1.2.2. Определение возможностей и угроз.....	26
1.2.3. Сопоставление сильных и слабых сторон дошкольной организации с возможностями и угрозами.....	27
1.2.4. Анализ возможностей дошкольной организации	28
РАЗДЕЛ II. Цели, задачи, целевые показатели реализации Программы развития	29
2.1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	29
2.2. Стратегия поведения дошкольной организации.....	32
РАЗДЕЛ III. План мероприятий по выполнению Программы развития	33
РАЗДЕЛ IV. Инновационные риски	46
РАЗДЕЛ V. Управление реализацией Программы развития	47

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Согласно ФГОС дошкольного образования, Программа развития должна быть в каждом образовательном учреждении. Она определяет концепцию развития дошкольного учреждения и основные направления деятельности по её реализации.

Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты на 2020 – 2023 годы.

Система образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» ориентирована на обеспечение условий получения качественного дошкольного образования, отвечающего требованиям современной экономики, внедрение эффективных механизмов в сфере образования, формирование гармонично развитой и социально адаптированной личности ребёнка, создание условий для её самореализации.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, исходя из специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом резервных возможностей, профессионального уровня педагогов и предполагаемых рисков, возможных в процессе её реализации.

Основные направления Программы развития определены в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в национальном проекте «Образование», региональных проектах «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».

Она ориентирована на активизацию внутренних резервов Детского сада и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапной реализации с учетом результатов анализа промежуточных достижений дошкольной организации.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5»
НА 2020 - 2023 ГОДЫ**

Разработчики программы	Тебенева Т.Н., заведующий; Анисимова Ж.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; Птицына Ю.В., заведующий хозяйством.
Сроки реализации программы	2020 - 2023 годы
Нормативно-правовая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». https://www.kursobr.ru/images/normativnai-baza/№1642.pdf 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная в новой редакции постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2017 г. № 376, направленная на достижение ключевых показателей и направлений развития в сфере образования. http://www.rndsk.ru/uploads/pdf/cel_prog_obr_2013-2020.pdf 4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ 5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/ 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/ ; 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 года № 32) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/ ; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ ; 9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ . 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года (ред. от 25.05.2019) № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150568/ . 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года (ред. от 18.12.2019) № 955 «Об

	<p>утверждении показателей мониторинга системы образования». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280282/</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. (ред. от 18.12.2019) № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167813/ ;</p> <p>13. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями на 24 октября 2019 года) http://docs.cntd.ru/document/429094102</p> <p>14. Постановление администрация города Каменска – Уральского от 22.10.2019 № 872 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020 - 2026 годы» https://docs.kamensk-uralskiy.ru/item/3518</p>
Стратегическая цель	Соответствие качества деятельности дошкольного учреждения государственным требованиям и социальным запросам.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокое качество услуг, предоставляемых дошкольным учреждением. 2. Сохранить и улучшить психическое и физическое здоровье детей, формировать интерес к здоровому образу жизни. 3. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни дошкольного учреждения. 4. Повышение имиджа детского сада и улучшение содержания его имущественного комплекса.
Этапы реализации программы	<p><i>Первый этап - поисково-подготовительный – 2020 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; • выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния с учётом актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации; • создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды; • организация деятельности учреждения в новых организационно-экономических условиях в связи с реализацией дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования; • развитие в дошкольной организации материально-технических условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде. <p><i>Второй этап — организационно-содержательный - 2021 - 2022 годы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • системное ведение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение качества дошкольного образования; • проведение мониторинга и публичного представления данных о функционировании и развитии системы дошкольного образования в учреждении по направлениям: «Доступность дошкольного образования» и «Ресурсное обеспечение дошкольного образования». <p><i>Третий этап - обобщающий - 2023 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной организации. • фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; • подведение итогов по реализации Программы развития.

Целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования; 2) доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности; 3) динамика роста индекса здоровья воспитанников; 4) количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; 5) доля детей, охваченных дополнительным образованием в учреждении; 6) доля родителей (законных представителей) от общего числа родителей, удовлетворённых качеством услуг дошкольного образования; 7) доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации от общего количества педагогов детского сада; 8) доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию по итогам аттестации, от общего количества педагогических работников учреждения; 9) доля педагогов-участников профессиональных конкурсов.
Прогнозируемый результат	Повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования.
Объем и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности; • использование внебюджетных средств.
Документ об утверждении программы	Приказ от 09.10.2019 года № 74
Система организации контроля выполнения программы	Контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Учреждения.
Адрес размещения программы в сети Интернет	detsad5.gorodku.ru

Информационная справка о муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад № 5»

Государственный статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»	
Лицензия на образовательную деятельность	№ 16620 от 02.10.2012 года, выдана бессрочно; приложение № 1 к лицензии: Оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).	
История	<p><i>Учредитель:</i> ОМС «Управление образования города Каменск-Уральского свердловской области»</p> <p><i>Год создания:</i> 02.12.2010 г. (125 мест. 7 групп)</p> <p>Детский сад построен при поддержке областного, городского бюджетов и ОАО «СинТЗ», входящего в ТМК, в рамках реализации областной программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений».</p> <p><i>Заведующий:</i> Тебенева Татьяна Николаевна</p>	
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье – выходные дни.	
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> * Смотр-конкурс подготовки групп и кабинетов специалистов сопровождения к новому учебному году; * ежегодное проведение «Дня открытых дверей» для родителей воспитанников; * совместные досуги участников образовательного процесса (походы, выставки, спортивные праздники); * торжественное подведение итогов учебного года. 	
Характеристика социума	Учреждение расположено в микрорайоне трубников среди многоэтажных домов. Воспитанники проживают в разных концах города. В детском саду имеются родители детей-инвалидов, а также опекаемых и педагогически запущенных детей. В среде социума находятся: СОШ № 3, 30. МОУ ДОД «Дом детского творчества».	
Социальное позиционирование	<i>Линия внутреннего менеджмента</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> * работа по укреплению корпоративного духа; * создание системы социальных гарантий образовательного учреждения; * управление кризисами и развитием. 	
	<i>Линия внешнего менеджмента</i>	
	Социальные партнеры	Цель взаимодействия
	* ГАУ СОН СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Каменска-Уральского»; * Центр психического здоровья детей и подростков.	Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи.
* Центр психолого-медико-социального сопровождения; * Социальный центр «Семья».	Уточняющая диагностика, определение образовательного маршрута. Обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности.	
* ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	Организация деятельности консультационного центра и Службы ранней помощи для детей, не посещающих дошкольные учреждения.	

	ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж».	Развитие теории и практики педагогического процесса, повышение роли образовательного учреждения в профессиональном сообществе муниципального уровня.
	* Средние школы № 3, 30; * ГОУ «Центр дополнительного образования»	Осуществление преемственности профессиональных сообществ дошкольного учреждения и школ.
	* Детская библиотека им. С. Я. Маршака	Формирование читательской потребности дошкольников

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика и анализ текущего состояния образовательного процесса детского сада № 5

1.1.1. Система управления образовательным учреждением

Постановлением Администрации города Каменска-Уральского от 31.12.2013 г. №1920 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» создано путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5». С 01.01.2014 года тип и организационно-правовая форма детского сада – автономное учреждение.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет Тебенева Татьяна Николаевна, заведующий.

В учреждении реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: наблюдательного совета, общего собрания работников Детского сада, педагогического совета, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Задачами общего собрания работников, педагогического совета и наблюдательного совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений.

Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. На заседаниях рассматриваются проекты планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности и иные вопросы.

Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям. За 2016-2019 годы рассмотрен ряд вопросов, среди которых было принято Положение о порядке рассмотрения и учёта несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательном учреждении, дополнительного соглашения к коллективному договору.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, качества обучения и воспитания детей, содействия повышению квалификации его педагогических работников.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Распределение стимулирующих выплат происходило прозрачно, и руководитель не являлся адресатом жалоб и апелляций сотрудников. Как следствие этого в организации отсутствуют конфликты интересов.

Обеспечение деятельности коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилась доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Принятые за последние три года меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе управления дошкольной организацией.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения определяет его стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

1.1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы детского сада

Создание условий для сохранения здоровья детей, защита их прав и подготовка к полноценной жизни в обществе является одним из важнейших принципов государственной политики в интересах детей.

Для сохранения их физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, в детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и действующий в соответствии с лицензией от 05.06.2018 года № ЛО-66-01-005395. В учреждении ежегодно организовывались медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 2». Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Первая	92	107	79	67
вторая	45	39	60	84
третья	12	6	13	1
четвёртая	1	1	-	1

Однако в связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией по городу и Свердловской области заболеваемость на протяжении прошедшего года имела тенденции к ухудшению. В течение 2018 – 2019 учебного года были зарегистрированы 18 случаев кишечной инфекции у детей, объявлены карантин по ветряной оспе.

Отмечается положительная динамика роста индекса здоровья воспитанников; заболеваемость снизилась по гриппу и ОРЗ за счет оздоровительных и профилактических мероприятий.

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Отчётный период	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Общая	860	601,3	651,3	854,3
В т.ч. грипп, ОРЗ	660	470,6	506,5	543
Кишечные инфекции, в т.ч. вирусной этиологии	6,6	13	78,9	80

В детском саду совершенствуются условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В 2016 году благотворительный фонд «Синара» в рамках реализации проекта «Росточек» выделил денежные средства на приобретение физкультурного оборудования.

Профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни реализуется через образовательную деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями). Традиционно проводятся спортивные мероприятия для детей и их родителей - праздники, развлечения, дни здоровья, малые Олимпийские игры. Педагогами активно используются здоровьесберегающие педагогические программы и технологии, во всех группах осуществляется комплекс закаливающих мероприятий.

Большая работа проводится по организации здорового питания. В целях безопасности организации питания детей в образовательной организации введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП. Учреждение работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

С 1 января 2014 года вступил в действие Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, в котором сформулированы новые принципы дошкольного образования. Для реализации ФГОС дошкольного образования в учреждении была разработана новая образовательная программа, все педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации.

В группе раннего возраста реализуется основная общеобразовательная программа для детей с 1 года до 3 лет «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой и С.Ю. Мещеряковой.

В дошкольных группах образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

В основную образовательную программу детского сада в часть, формируемую участниками образовательных отношений, на постоянной основе включены и проводятся: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, легоконструирование, проектная деятельность и изучение старшими дошкольниками культуры и истории родного края. В качестве примера приведём данные по результатам мониторинга достижения детьми промежуточных и итоговых результатов на конец 2018 – 2019 учебного года (%).

Возрастная группа	Образовательные области					
	Уровень развития	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
I младшая группа «Голубая жемчужинка» 17 детей	Зона полного развития	9/54%	11/64%	11/64%	8/48%	10/47%
	Зона неполного развития	7/40%	6/36%	4/24%	7/40%	6/36%
	Зона недоразвития	1/6%	-	2/12%	2/12%	1/6%
II младшая группа «Красная жемчужинка» 24 ребёнка	высокий уровень	9/28%	7/19%	7/19%	5/10%	-
	средний уровень	13/62%	17/81%	17/81%	19/90%	24/100%
	низкий уровень	2/10%	-	-	-	-
Средняя группа «Бирюзовая жемчужинка» 25 детей	высокий уровень	12/48%	8/32%	8/32%	10/40%	10/40%
	средний уровень	13/52%	17/68%	17/68%	15/60%	15/60%
	низкий уровень	-	-	-	-	-
Старшая группа «Розовая жемчужинка» 20 детей	высокий уровень	-	3/15%	2/10%	-	-
	средний уровень	17/85%	13/65%	13/65%	16/80%	16/80%
	низкий уровень	3/15%	4/20%	5/25%	4/20%	4/20%
Старшая группа «Зелёная жемчужинка» 19 детей	высокий уровень	3/16%	7/37%	2/11%	14/74%	10/53%
	средний уровень	13/68%	11/58%	15/79%	4/21%	9/47%
	низкий уровень	3/16%	1/5%	2/10%	1/5%	-
Подготовительная к школе группа «Сиреневая жемчужинка» 25 детей	высокий уровень	2/8%	3/12%	10/40%	12/48%	3/12%
	средний уровень	21/84%	19/76%	15/60%	13/52%	22/88%
	низкий уровень	2/8%	3/12%	-	-	-
Подготовительная к школе группа «Оранжевая жемчужинка» 24 ребёнка	высокий уровень	4/17%	6/25%	8/33%	8/33%	4/17%
	средний уровень	20/83%	19/75%	16/67%	16/67%	20/83%
	низкий уровень	-	-	-	-	-

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика их развития по всем образовательным областям, количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы в целом по детскому саду уменьшается. Образовательное учреждение посещают воспитанники, с нарушениями речевого развития, задержкой психического развития, умственной отсталостью, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также дошкольники с проблемами развития регуляторной и эмоционально-волевой сферы, требующие внимания специалистов.

По результатам обследования количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составило в 2018 году 19 человек, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 29 человек, с фонетическим недоразвитием речи – 22 человека. По результатам диагностики учителем – логопедом был определен состав группы детей для занятий с логопедом. В группу были зачислены дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) в количестве 14 человек. Из 14 воспитанников выпущено с чистой речью 11 детей, со

значительным улучшением – 3. Выявлены проблемы в ходе работы: неблагоприятный неврологический статус детей-логопатов; недостаточная помощь со стороны родителей по отработке речевого материала дома.

Ежегодно проводятся консилиумы с целью выявления причин трудностей обучения ребёнка и уточнения прогноза дальнейшего его развития. В 2018-2019 учебном году было проведено 12 консилиумов. Консультации и рекомендации педагога-психолога и учителя-логопеда получили родители данных детей. По рекомендациям специалистов воспитанники проходили обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в медицинском центре «Бонум» (г. Екатеринбург).

Психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с трудностями в обучении, была оказана своевременно, что повысило качество условий получения образования дошкольниками данной категории и детьми - инвалидами.

В 2016 году детский сад выпустил в школу 43 ребенка, в 2017 году – 3 детей, в 2018 году – 25 детей, 2019 - 48. Результаты педагогического мониторинга достижения детьми итоговых результатов представлены в таблице.

Вид мотивации	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Учебная	38%	47%	54%	65%
Учебно-игровая	52%	37%	25%	29%
Игровая	10%	16%	21%	6%

Таким образом, анализируя представленные данные, можно отметить, что применение в работе педагога – психолога метода кинезиологии и организация развивающей деятельности с детьми подготовительных к школе групп по программе Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» способствовало формированию у старших дошкольников готовности к обучению в школе. Ежегодно определяется группа детей, которые не могут самостоятельно выполнить предложенные педагогом – психологом задания. Это объясняется особенностями их психоневрологического развития, что требует индивидуального подхода в организации образовательной деятельности.

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Проведение совместных детско-родительских мероприятий в детском саду способствовало проявлению интереса родителей к образованию дошкольников. В ходе таких мероприятий родители видели изнутри проблемы, трудности во взаимоотношениях, приобретали опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Родители принимали активное участие:

- в проектной деятельности;
- в ежегодной благотворительной осенней ярмарке «Всё по одной цене»;
- в выставках совместного творчества детей и взрослых поделок «Подарки осени», «Музей одного образа», «Женские руки не знают скуки»;
- в смотре - конкурсе «Зеленый огонёк» и в рейде «Родительский патруль»;

Они всегда были активными участниками городских мероприятий: «Беговелогонка», «В поисках военной тайны», «День снега», в демонстрации, посвященной празднику Весны и Труда- 1 Мая. Многие из них ежегодно посещали «Дни открытых дверей», на которых могли увидеть и оценить вклад воспитателей в развитие, воспитание и обучение своих детей во время режимных моментов и занятий.

Созданная система работы с родителями, дала положительный результат, способствовала активному включению родителей в образовательный процесс. Удовлетворённость родителей образовательными услугами, по результатам анкетирования родителей, в 2018 году составила 97 %, в 2019 – 98,9%.

Повышение качества и доступности дошкольного образования обеспечивается вхождением учреждения в нормативное поле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Решению проблемы доступности дошкольного образования для детей до трёх лет способствовало развитие таких вариативных форм, как Консультационный центр и Служба ранней помощи.

С 2016 года действует Консультационный центр для родителей детей в возрасте от 1 до 7 лет, не посещающих детские сады. Родителям оказывается методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь. Основные задачи центра: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям и детям 5–6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Сведения о работе консультационного центра

	2017 год	2018 год	2019 год
Количество детей	20	41	32
Дети-инвалиды	2	2	-
Опекаемые	1	1	-
Расстройства аутистического спектра	1	2	-
Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	5	-
Задержка речевого развития	8	19	18
Дети, родители которых беспокоятся о состоянии развития	7	12	14
Количество обращений	500	630	2709

Одним из показателей результатов работы Консультационного центра явилась более быстрая и легкая адаптация наших выпускников в детском саду. Со слов родителей дети находились на краткосрочном пребывании в образовательном учреждении очень непродолжительное время (от двух до пяти дней).

С 2018 года в детском саду работает Служба ранней помощи, где осуществляется организованная психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные задачи Службы ранней помощи: проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей.

Сведения о работе Службы ранней помощи

	2018 год	2019 год
Количество обращений	340	876
Количество детей	12	17
Из них, дети-инвалиды, с ОВЗ и риском их возникновения	3	5

Максимальное количество обращений в службу ранней помощи в 2018 году приходилось на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет (60%). В 2019 году увеличилось количество обратившихся семей с детьми от 1 года до 2 лет (41,6%), с детьми первого года жизни - 27,7%. Выявлена востребованность помощи специалистов службы для семей, имеющих детей от рождения до двух лет.

Таким образом, одной из приоритетных задач до 2024 года – задача формирования межсетевое взаимодействия и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к кратковременным образовательным услугам дошкольного образования.

В детском саду накоплен опыт реализации различных моделей дополнительного образования. Работа проводится по 3 направленностям: техническая (обучается 25 чел.), социально-педагогическая (51 человек), физкультурно-спортивная (46 человек).

Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2017 - 2019 годах в среднем составляет от 120 до 135 человек. Результаты контроля за реализацией дополнительных общеразвивающих программ свидетельствует о высоком уровне оказания платных образовательных услуг.

В течение 2017 - 2019 г.г. реализовывалось шесть дополнительных общеразвивающих программ:

- «Вместе с мамой»;
- «АБВГДейка»;
- «От ритма к танцу»;
- «Лего-мастерская»;
- «Тхэквондо»;
- «Английский для малышей».

О системе дополнительного образования детей в условиях детского сада можно сделать вывод о том, что образовательные потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию того или иного направления развития соответствуют имеющимся ресурсам дошкольного учреждения.

Введение системы персонализированного учёта и финансирования дополнительного образования позволят повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка через обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

1.1.3. Анализ внутренней и независимой оценки качества образования

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Педагогический мониторинг даёт своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей предоставлением образовательных услуг на основании их анкетирования, опроса. Результаты анкетирования: 98% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

В ноябре 2019 года проведена независимая оценка качества условий оказания услуг организациями дошкольного образования Свердловской области. Были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 96 баллов. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») - 99 баллов

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 98,5 балла. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 97 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 44 балла, в том числе по показателям:

- оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - 20 баллов;
- обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - 20 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 100 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 98 баллов, в том числе по показателям:

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - 98 баллов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - 97 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - 100 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 98,9 балла, в том числе по показателям:

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - 98 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - 100 баллов.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «отлично». Рейтинг детского сада № 5: 238 место среди 700 образовательных учреждений Свердловской области и 22 место среди 57 учреждений города.

В соответствии с планом по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества, планируется улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими.

1.1.4. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы детского сада

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Должностной состав руководящих работников включает: заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. Педагогических работников в организации 19 человек, из них:

- воспитатели – 14;
- музыкальный руководитель - 2;
- инструктор по физической культуре - 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1.

Одним из процессов, обуславливающих непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, является аттестация. По состоянию на 31.12.2019 года в учреждении аттестовано 79 % педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 16 % педагогических работников, первую – 63 %. Итоги аттестации свидетельствуют о росте профессиональной культуры педагогических работников, их ориентации на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий, технологий деятельностного подхода к обучению. Сохраняются тенденции увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 5 % в 2016 году до 16 % в 2019 году). Доля неаттестованных педагогов объясняется сменой кадрового

состава (уходом в декретные отпуска, другие образовательные учреждения).

Целенаправленно проводится работа по повышению квалификации, ежегодно курсы повышения квалификации проходят более 60 % педагогических и руководящих работников. В течение последних 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности 100 % педагогов.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и постановления Правительства Свердловской области от 26.02.2013 № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» средняя заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных учреждений ежегодно планомерно увеличивалась. По итогам 2018 года среднемесячная зарплата педагогов дошкольных учреждений города Каменска-Уральского составила 30476 руб. В целом по Свердловской области среднемесячная заработная плата педагогических работников в дошкольном образовании в 2016–2019 годах выросла на 80,8 %, однако, она остается ниже целевых показателей и средней заработной платы по экономике в Свердловской области.

Таким образом, имеющиеся в учреждении кадровые условия достаточны для реализации законодательных гарантий в области образования, однако актуальными остаются следующие направления повышения качества образования:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения дошкольников;
- мониторинг качества образования с использованием шкал ECERS-R;
- проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов учреждения на основе результатов мониторинговых и оценочных процедур.

1.1.5. Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы детского сада

Программно-методическое обеспечение, включающее методические пособия, дидактический материал, составляет 90%.

Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для педагогов и детей, поэтому, в 2020-2023 годы планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

В учреждении имеются технические средства, обеспечивающие применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности:

- мультимедийное оборудование – 2;
- ноутбук – 9;
- телевизор – 1;
- музыкальный центр – 1;
- магнитофон – 3;

- компьютер – 1, в том числе, подключенные к сети «Интернет» - 3;
- МФУ – 3;
- ламинатор – 1;
- фотоаппарат – 3;
- видеокамера – 1;
- интерактивная панель - 1.

У детского сада имеется электронная почта, функционирует официальный сайт. Педагоги в своей работе используют ИКТ-ресурсы; сформирована медиатека.

Детям доступна интерактивная панель, оснащённая современными развивающими и обучающими играми, ноутбуки для изучения основ робототехники.

Таким образом, учреждение обеспечено необходимыми учебно-методическими пособиями и материалами, имеет технические средства для осуществления образовательной деятельности.

В 2020 – 2023 годах требуется:

- обновление и пополнение методических, демонстрационных и дидактических материалов в соответствии с реализуемой Программой детского сада;
- пополнение компьютерного оснащения (мониторы и ноутбуки в группы);
- обновление базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций).

1.1.6. Анализ материально-технических условий обеспечения образовательного процесса

Основная цель в части обеспечения безопасности образовательного процесса – условия, гарантирующие сохранение жизни и здоровья обучающихся. Состояние имущественного комплекса, отвечающего современным требованиям к безопасным условиям осуществления образовательного процесса - это условие сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения в случае чрезвычайных ситуаций. Ежегодно проходит большая работа по созданию в учреждении безопасных условий для образовательной деятельности, текущие ремонты.

В последнее время из местного бюджета не выделялись средства на подготовку образовательной организации к новому учебному году. Развитие образования и содержание имущественного комплекса учреждения осуществлялось за счёт привлечения внебюджетных средств, оказания платных образовательных услуг.

Большую помощь в ремонте детского сада оказывают ПАО «Синарский трубный завод», депутат Городской Думы А. Петухов и родители обучающихся. Ежегодно внебюджетные поступления составляют около 1 млн. руб.

В 2019 году по периметру здания и частично в помещениях люминесцентные лампы заменены на светодиодные, что значительно снизило энергозатраты.

С 2016 по 2019 год состояние антитеррористической защищенности учреждения существенно не улучшилось вследствие недостаточного финансирования. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, внутренней и внешней системой

видеонаблюдения, видеодомофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В дошкольном учреждении ежегодно корректируются паспорта дорожной и комплексной безопасности, программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и «Здоровье».

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Детский сад оснащен необходимым технологическим и учебным оборудованием, удобной детской мебелью, игрушками и развивающими пособиями. В группах предусмотрены блоки для разных видов детской деятельности. Имеется лицензированный медицинский блок, включающий кабинеты приёма, массажа и процедурный кабинеты, две палаты изолятора. Музыкальный зал оснащен современной аппаратурой, спортивный зал полностью укомплектован тренажерами и инвентарем, соответствующим возрасту детей.

Для проведения коррекционно-развивающего процесса оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Территория детского сада оборудована спортивной и игровыми площадками, метеостанцией, на каждом участке установлены горки, качели, песочницы, веранды с навесами; имеются цветники, фитоклумба, теплица, огород для трудового воспитания дошкольников, заложены фруктовый сад и ягодник, зимой заливается каток.

Путем участия в государственных программах Свердловской области «Поддержка семей, имеющих детей» и «Уральская инженерная школа» привлекались средства из областного бюджета: для оснащения Службы ранней помощи было передано оборудование более чем на 350 тысяч рублей.

По результатам областного конкурса «Создание условий для сетевого взаимодействия в профессиональных организациях Свердловской области педагогического профиля для внедрения технологического компонента в дошкольных образовательных организациях» - Детскому саду для работы базовой площадки «LEGO – конструирование и робототехника» в начале 2016-2017 учебного года ГБ ПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж» было передано учебно-лабораторное и учебно-наглядное оборудование на сумму 400 тысяч рублей. Кабинет лего-конструирования и робототехники оснащен современным учебным оборудованием, развивающими конструкторами. Создание образовательного пространства данной площадки позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Материально-техническое обеспечение в учреждении полностью соответствует новым санитарным правилам и нормам, отвечает современным требованиям организации развивающего пространства, динамично развивается по мере возможности и финансирования.

Вместе с тем, актуальной остается проблема пополнения материалами и оборудования детского сада, поскольку без материалов и оборудования невозможно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, а это обязательное условие реализации образовательной программы.

Обеспечению качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях введения федеральных государственных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. Основной задачей по данному направлению до 2024 года в соответствии с государственной программой «Доступная

среда» является создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день условия для маломобильных групп граждан в учреждении созданы недостаточно, необходимо обеспечить наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, поручней, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Таким образом, учитывая требования, определённые региональным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», необходимы дополнительные вложения в приобретение современного энергоэффективного оборудования, мероприятия по содержанию здания в соответствии с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. SWOT-анализ потенциала развития детского сада № 5

После принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года дошкольное образование было признано уровнем образования. Это повлияло на организацию дошкольного образования:

- был разработан, принят, и с 01.01.2014 года впервые в России введен Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- финансовое обеспечение на основе расчета нормативных затрат на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования с 01.01.2014 года было передано на уровень субъектов РФ по аналогии со школьным образованием;
- введено разделение на собственно образование (реализация ФГОС) и услуги по присмотру и уходу, ответственность за которые возложена на родителей с компенсацией части родительской платы за счет субъектов РФ;
- введены льготы или освобождение от родительской платы отдельных категорий детей: дети-сироты, дети, оставшиеся без присмотра родителей, дети-инвалиды и дети с туберкулезной интоксикацией;
- введены в действие обновленные СанПиНы и изменения к ним, при этом санитарные правила не распространяются на дошкольные группы, размещенные в жилых помещениях жилищного фонда.

В указах Президента Российской Федерации были взяты обязательства:

- по повышению оплаты труда педагогов дошкольного образования - до средней заработной платы по общему образованию в соответствующем регионе;
- по повышению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет - до 100% к 2016 году.

В рамках реализации постановления Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (п.2, Пр.1) предусмотрены показатели, характеризующие доступность дошкольного образования.

Новые правила осуществления мониторинга системы образования должны способствовать учету роста охвата детей разных возрастных групп, посещающих дошкольные образовательные организации, относительно общей численности населения данного возраста

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»).

По данным Федерального казначейства «Отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета территориального государственного внебюджетного фонда» в расчете на одного воспитанника, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, составляют 96,130 тысяч рублей.

На основе мониторинга, проводимого в детском саду, критериями качества дошкольного образования по оценке родителей воспитанников определены:

- хорошая подготовка выпускников для продолжения обучения;
- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- высокая квалификация педагогов;
- хорошие информационные и технические ресурсы;
- высокий рейтинг в СМИ.

Важными качествами, которые можно воспитывать у детей, и родители и воспитатели считают следующие:

- трудолюбие;
- хорошие манеры;
- чувство ответственности;
- уверенность в своих силах;
- честность;
- толерантность, терпимость и уважение к другим людям;
- воображение;
- бережное отношение к деньгам и вещам;
- послушание;
- решительность, настойчивость.

Показателями качества работы детского сада за период реализации предыдущей программы развития (2017, 2018 2019 годы) выступали:

- ребёнок с удовольствием идёт в детский сад каждый день;
- ребёнок с удовольствием рассказывает об играх и общении со сверстниками;
- ребёнок более самостоятельно одевается, ест, убирает игрушки;
- ребёнок умеет придумать занятие для себя или вовлечь в свою игру сверстников;
- ребёнок демонстрирует знания о природе, почерпнутые в детском саду;
- ребёнок умеет договариваться, достигать компромисса;
- ребёнок редко болеет, стал более выносливым и ловким;
- ребёнок демонстрирует навыки чтения и счёта;
- ребёнок любит заниматься больше, чем играть;

- ребёнок умеет постоять за себя, дать сдачу обидчику.

Самыми важными задачами детского сада, по мнению родителей, считаются:

- осуществление присмотра и ухода;
- развитие умственных способностей детей;
- социализация, включение в общение со взрослыми и сверстниками;
- подготовка детей к школе;
- развитие творческих способностей детей;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- создание условий для интересного и приятного времени препровождения ребёнка;
- коррекция физического и психического развития ребёнка.

Таким образом, по результатам сопоставления можно зафиксировать консенсус между ключевыми участниками по вопросам воспитания норм и ценностей в дошкольном образовании. Такой уровень общественного согласия и совпадения интересов родителей и воспитателей достаточно высок.

Формирование общего понимания целей политики в области дошкольного образования следует признать важнейшим позитивным результатом в образовании.

Внутренняя среда дошкольного образовательного учреждения проанализирована нами по следующим направлениям:

- система управления;
- организация процесса обучения;
- организационная культура;
- персонал учреждения;
- материально-техническое обеспечение.

Сканирование проведено по технике SWOT-анализа, с использованием матрицы внутренней среды: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны).

Современное образовательное учреждение – это открытая система, которая постоянно и тесно взаимодействует с внешней социальной средой. По мнению профессора В. И. Королева, термин «внешняя среда» включает институты и факторы, которые находятся вне организации и потенциально влияют на результаты ее деятельности.

Внешняя среда является источником ресурсов, необходимых дошкольному образовательному учреждению; формирует социальный заказ на результаты образовательной деятельности; участвует в создании учреждения (наделяет статусом, правами и обязанностями, оценивает деятельность); определяет круг партнеров и потребителей образовательной услуги.

Внешняя среда образовательного учреждения состоит из факторов прямого и косвенного воздействия. Косвенно воздействуют компоненты макросреды, которые создают общие условия среды нахождения и оказывают опосредованное влияние на его работу.

Рассмотрим специфику содержания факторов косвенного воздействия и сущность их влияния на работу дошкольного учреждения.

1. Экономическое окружение (состояние макроэкономики: темп инфляции, уровень безработицы, величина заработной платы, норма накопления, структура населения и т. д.). Экономические факторы оказывают существенное влияние на образовательные потребности граждан, финансирование бюджетной образовательной сферы, развитие секторов экономики и т. д.
2. Политическое окружение. Цели и механизмы управления экономикой страны – это результат политических мер действующего правительства. Курс внутренней и внешней политики страны, отношение правительства к отраслям экономики и регионам страны, конкретные политические действия создают общий фон для работы образовательного учреждения.
3. Правовые факторы. Характер действующих законодательных актов и правовых норм определяет правовую жизнеспособность образовательного учреждения. Работу образовательного учреждения существенно затрудняют несогласованные нормативно-правовые документы в сфере образования, несвоевременная замена устаревших документов, либо отсутствие документов, регламентирующих различные виды деятельности образовательного учреждения и т. д.
4. Экология. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на здоровье детей и педагогов, поэтому одна из задач образовательного учреждения – это профилактическая и оздоровительная деятельность.
5. Социальные факторы, к которым можно отнести: занятость населения, рост преступности, социальную структуру, социальное расслоение, национально-этнические отношения, общий уровень социальной стабильности и др.
6. Демография (характер рождаемости, миграция населения, состав семей и т. д.). Все вышеуказанное играет существенную роль в работе образовательного учреждения, особенно в условиях нормативно-подушевого финансирования. От них будет зависеть выбор организационной структуры и образовательных технологий.
7. Культурные, этические факторы. Уровень культурных запросов населения, состояние массовой культуры, реально действующие моральные нормы и правила, образ и стиль жизни населения – все это влияет на выбор стратегии развития образовательного учреждения.
8. Состояние отрасли. Современное состояние и изменения системы образования страны и мира, инновации в образовательной среде определяют индивидуальный маршрут развития образовательного учреждения. Более того, возникающая в рамках отрасли конкуренция требует от образовательного учреждения развития конкурентных преимуществ.
9. Институциональные факторы (наличие различных учреждений и организаций, с которыми устанавливается социальное партнерство, что значительно способствует реализации процессного подхода в управлении образовательным учреждением, а также формирует положительный имидж учреждения).

1.2.1. Определение сильных и слабых сторон дошкольной организации

Параметры оценки	Сильные стороны, способствующие развитию	Слабые стороны, мешающие развитию
Организация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе; ➤ у членов коллектива есть мотивация к самообразованию; ➤ хорошее качество подготовки молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточно квалифицированный педагогический состав: <ul style="list-style-type: none"> – 16 % педагогов не аттестованы; – низкий % педагогов, имеющих высшую

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие инновационных способностей и возможностей их реализации; ➤ непрерывность, многоуровневость, многоступенчатость профессиональной подготовки руководителей и педагогов; ➤ оптимальный возрастной состав педагогического коллектива. 	<p>квалификационную категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие научного сопровождения деятельности специалистов Службы ранней помощи.
Воспитательно-образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на базе дошкольного учреждения осуществляется прохождение практики студентами ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж»; ➤ упорядоченность документационного обеспечения методического кабинета, в т.ч. нормативной базы ➤ позитивное отношение родителей к деятельности дошкольной организации, включенность их в воспитательно - образовательный процесс (93%). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень владения методиками и технологиями дошкольного воспитания некоторыми; ➤ недостаточный % участия детей в конкурсах различного уровня; ➤ несоответствие нагрузки специалистов коррекционной педагогики по штатному расписанию с количеством детей, имеющих трудности в обучении: на 01. 09. 2019 года 6 детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР); 2 ребёнка-инвалида (синдром Дауна, детский церебральный паралич), а также большой % детей, нуждающихся в логопедической помощи; ➤ 2 % семей - неблагополучные.
Управление ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ достаточная материально-техническая база; ➤ наличие кабинета информационно-коммуникационных технологий ➤ возможность обучения педагогов и младшего обслуживающего персонала по заочной форме обучения. ➤ программно-методическое обеспечение отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточное пополнение учебно-методической базы новой качественной литературой; ➤ низкая заработная плата младшего обслуживающего персонала; ➤ низкие возможности использования внебюджетного финансирования; ➤ недостаточное финансирование жизнеобеспечения дошкольной организации.
Инновации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация основной образовательной программы дошкольного образования нового поколения «Тропинки»; ➤ сформированность банка электронных образовательных ресурсов; ➤ внедрение элементов новых технологий ➤ осуществление научного исследования профессионального становления педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень проектной культуры педагогов; ➤ недостаточно высокая активность, самостоятельность субъектов образовательного процесса в освоении компьютерных технологий.

Маркетинг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ многообразность доступного внешнего социума; ➤ взаимодействие с Центром службы занятости населения; ➤ положительные публикации в СМИ. ➤ новая система оплаты труда, позволяющая стимулировать творческую деятельность педагогов; ➤ участие в грантовых проектах; ➤ регулярный мониторинг запросов заказчиков образовательных услуг; ➤ защищенность от сильного конкурентного давления; ➤ оказание платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточность использования тайм-менеджмента в работе руководителя.
Ключевые вызовы для дошкольного образования в условиях современной экономики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переход от обучения первичным навыкам ухода за собой и знаний о мире к навыкам XXI века: воспитанию креативности, творческих способностей, коммуникабельности, самостоятельности. ➤ Интеграция ресурсов государства, семей и бизнеса для инвестирования в раннее развитие и дошкольное образование как стратегическое конкурентное преимущество развития человеческого капитала. ➤ Переход на индивидуальные образовательные траектории как залог успеха для каждого вне зависимости от статуса здоровья, социального положения и материального благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень форсированности важных качеств, которые можно воспитывать у детей: чувство ответственности, трудолюбие, хорошие манеры, уверенность в своих силах, честность, толерантность.

1.2.2. Определение возможностей и угроз

Параметры оценки	Возможности развития	Угрозы развития
Факторы спроса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание мест для детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие условий для пребывания детей раннего возраста
Факторы конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение и укрепление материально-технической базы; ➤ расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг; ➤ квалифицированный педагогический состав; ➤ положительный имидж учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слабая социальная поддержка работников;

Экономические факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечение шефской помощи, спонсоров; ➤ эффективное планирование бюджета. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ текучесть младшего обслуживающего персонала из-за низкой заработной платы; ➤ неспособность финансировать необходимые изменения в стратегии;
Научно-технические факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие новых вариативных форм дошкольного воспитания (консультационный центр, служба ранней помощи); ➤ внедрение инновационных проектов в воспитательно-образовательный процесс; ➤ разработка методического обеспечения интеграции службы ранней помощи в дошкольную образовательную организацию; ➤ прохождение педагогами добровольной сертификации «Учитель будущего». 	
Социально-демографические факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100 % укомплектованность дошкольного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наступление (через 5-6 лет) «демографической ямы», которая приведёт к конкурентности предоставления образовательных услуг.
Социально-культурные факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие воспитательной системы дошкольной организации и разработка подпрограмм «Основы финансовой грамотности дошкольников», «Тропинка в мир экологии». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утрата традиций и системы ценностей в семьях воспитанников.
Природные и экологические факторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рост заболеваемости детей.
Международные факторы		<ul style="list-style-type: none"> ➤ низкий уровень стабильности в мире.

1.2.3. Сопоставление сильных и слабых сторон дошкольной организации с возможностями и угрозами

Сопоставление сильных и слабых сторон с возможностями и угрозами позволяет нам ответить на следующие вопросы, касающиеся дальнейшего развития учреждения:

1. Как можно воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны дошкольной организации?
2. Какие слабые стороны организации могут в этом помешать?
3. За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?
4. Каких угроз, усугубленных слабыми сторонами организации, следует больше всего опасаться?

«СИВ» (сила и возможности); разрабатывать стратегию по использованию сильных сторон организации для того, чтобы получить отдачу от возможностей, которые появились во внешней среде.

«СИУ» (сила и угрозы); стратегия должна предполагать использование силы организации для устранения угроз.

«СЛВ» (слабость и возможность); стратегия должна быть построена таким образом, чтобы за счет появившихся возможностей попытаться преодолеть имеющиеся в организации слабости.

«СЛУ» (слабость и угрозы), стратегию, которая позволила бы как избавиться от слабостей, так и попытаться предотвратить нависшую над ней угрозу.

Для оценки возможностей применен метод позиционирования каждой конкретной возможности на матрице возможностей.

1.2.4. Анализ возможностей дошкольной организации

Вероятность того, что организация сможет воспользоваться возможностью	Степень влияния возможности на деятельность организации		
	Сильное	Умеренное	Малое
Высокая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительный имидж учреждения <p style="text-align: center;">ВС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ квалифицированный педагогический состав; ➤ развитие воспитательной системы дошкольной организации и разработка подпрограмм «Основы финансовой грамотности дошкольников», «Тропинка в мир экологии». <p style="text-align: center;">ВУ</p>	ВМ
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг; ➤ внедрение инновационных проектов в воспитательно-образовательный процесс. <p style="text-align: center;">СС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение и укрепление материально-технической базы; ➤ привлечение шефской помощи, спонсоров; ➤ сохранение окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды. <p style="text-align: center;">СУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ эффективное планирование бюджета <p style="text-align: center;">СМ</p>
Низкая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие новых форм дошкольного воспитания. <p style="text-align: center;">НС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание мест для детей раннего возраста; <p style="text-align: center;">НУ</p>	НМ

Полученные внутри матрицы десять полей возможностей имеют разное значение для организации. Возможности, попадающие на поля «ВС», «ВУ» и «СС», имеют большое значение для организации, и их надо обязательно использовать. Возможности же, попадающие на поля «СМ», «НУ» и «НМ», практически не заслуживают внимания. В отношении возможностей, попавших на оставшиеся поля, руководство должно принять позитивное решение об их использовании, если у организации имеется достаточно ресурсов.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для каждой задачи Программы развития установлены целевые показатели, представленные в её Паспорте, которые приводятся по годам на период реализации государственной программы в соответствии с указами Президента Российской Федерации, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегией социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, утвержденной Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы», основными параметрами государственных заданий на оказание государственных услуг, перечнем приоритетных расходных обязательств образовательного учреждения.

2.1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Стратегия российского образования – 2020 направлена, во-первых, на новые образовательные запросы семьи, общества, и государства. Во-вторых, на широкое внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни.

Основная цель российского образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Если образование перестает соответствовать тем важнейшим требованиям, которые предъявляются к нему современным этапом общественного развития, то это приведет к кризису образования. Преодолеть усугубляющийся разрыв между возрастающими требованиями глобального информационного общества инновационного типа к различным уровням развития ключевых компетенций обучаемого и невозможностью их формирования в условиях сложившейся образовательной практики могут только педагогические инновации как новые методы и приемы обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Новые методологические основания и инновационные образовательные технологии, которые описаны в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 5 (новая редакция в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) направлены на:

- поддержку разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья).
- становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия.

Приоритетным направлением ФГОС дошкольного образования является развитие потенциала личности:

- Образовательная программа (ОП) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ОП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
- ОП направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Исходя из вышеизложенного, основным концептуальным основанием Программы развития на 2020 – 2023 годы является психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Что же является психологической основой развития системы дошкольного образования?

Развитие и совершенствование системы дошкольного образования должно основываться на трех моментах:

1. Целостное представление о ребенке дошкольного возраста.
2. Представление о целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.
3. Представление об индивидуальных траекториях развития в дошкольном периоде детства.

Целостное представление о ребенке дошкольного возраста:

- Мы учим ребенка тем или иным знаниям, умениям и навыкам, но во многих случаях это не ведет к психическому и личностному развитию.
- При создании программы, направленной на формирование того или иного навыка или умения, крайне важно строить ее на основе целостного представления о ребенке и с учетом психологических закономерностей развития в этом возрастном периоде.
- Целостное представление непосредственно связано с психологическими особенностями и характеристиками детей дошкольного возраста.

Представление о целостной жизнедеятельности ребенка

- Систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или только детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания на проведение и организацию праздников и выходных, нельзя организовывать занятия, игнорируя досуг и свободные виды деятельности дошкольников.
- Ребенок учится не только и не столько на занятиях. Поэтому развитие системы дошкольного образования предполагает учет самых разных аспектов жизнедеятельности малыша. В противном случае образовательная программа не будет способствовать его развитию или просто окажется бесполезной.

Представления об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников

- Дошкольники так же не похожи друг на друга, как и взрослые, и их непохожесть далеко не всегда надо объяснять отсутствием способностей, болезнью, избалованностью или другими подобными причинами. Чем больше проявляется и развивается индивидуальность детей, тем более эффективна система дошкольного образования.
- То, что хорошо для одного ребенка (система обучения, похвала, способ оценки и поощрения и т.п.), совсем не годится для другого. Психологическими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте являются:
 - Своеобразие детского мышления.
 - Детская непосредственность, ситуативность и произвольность поведения.
 - Ребенок живет эмоциями.
 - Целостность психики и мировосприятия.

Программа, способствующая развитию дошкольника, должна охватывать всю его жизнедеятельность, а не сводиться к традиционному набору деятельностей и занятий. Психологическая основа ФГОС дошкольного образования – организация целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

Для реализации нового образовательного стандарта дошкольного образования необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьей воспитанников и педагогическим коллективом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Основными направлениями работы образовательного процесса в соответствии с концепцией Программы развития являются:

- Психологическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников и управленцев потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.
- Психологическая диагностика – углублённое психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.
- Психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов

дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-организаторов и других специалистов, как через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, так и через адресную работу педагога-психолога.

- Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.
- Организационно-методическая деятельность – включает в себя подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей; обработку результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций; участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения; подготовку материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях.

Возможно поэтому, в профессиональный стандарт (20 сентября 2013 Совет по профессиональным стандартам Минтруда РФ) включены необходимые умения педагога, а именно:

- демонстрировать знание предмета и программы обучения;
- владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- уметь объективно оценивать знания учеников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников;
- владеть ИКТ компетенциями.

2.2. Стратегия поведения дошкольной организации

Исходя из аналитических и прогностических обоснований, в данную программу развития необходимо включить мероприятия, которые бы способствовали повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования.

SO - мероприятия с использованием сильных сторон для увеличения возможностей организации:

1. Участие в конкурсах различного уровня.
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям развития дошкольников.

WO – мероприятия, направленные на преодоление слабых сторон, с использованием представленных возможностей:

1. Прохождение педагогами курсов профессиональной переподготовки.
2. Непрерывное многоуровневое образование педагогов (учеба в Вузах).
3. Реализации «эффективного контракта» в дошкольном учреждении.

ST – мероприятия, которые используют сильные стороны дошкольной организации для избегания угроз:

1. Взаимодействие с социумом (библиотекой им. С. Я. Маршака; школой искусств).

2. Участие в грантах, проектах.

WT – мероприятия, минимизирующие слабые стороны для избегания угроз - событий, наступление которых может оказать неблагоприятное воздействие на организацию.

1. Взаимодействие с семьями воспитанников в различных формах.

2. Разработка и реализация управленческих проектов.

Проектирование изменений в системе управления дошкольным учреждением в соответствии с задачами введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является актуальным на современном этапе, так как «ФГОС может решить проблему доступа к качественному дошкольному образованию всех детей из разных социальных групп. Также задачей нового стандарта является повышение культуры педагогической грамотности семьи» (В.С. Собкин. Директор института социологии образования РАО). Мероприятия по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлены на решение проблем, обозначенных в нижеприведенной таблице.

РАЗДЕЛ III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения достижения заявленных целей и решения поставленных задач в рамках Программы предусмотрена реализация мероприятий.

Данный план включает работу по следующим направлениям:

- система управления;
- организация процесса обучения;
- организационная культура;
- персонал учреждения;
- материально-техническое обеспечение.

В рамках реализации мероприятий Программы предусмотрена реализация следующих мероприятий Плана мероприятий:

Система управления:

Мероприятие 1. Обеспечение деятельности, направленной на развитие образования в детском саду в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

Мероприятие 2. Организация внедрения системы оценки дошкольного образования

Организация процесса обучения:

Мероприятие 3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Мероприятие 4. Оказание платных образовательных услуг.

Организационная культура:

Мероприятие 5. Развитие и сохранение традиций детского сада.

Персонал учреждения:

Мероприятие 6. Кадровое обеспечение образовательного учреждения.

Материально – техническое обеспечение

Мероприятие 7. Развитие информационно – образовательной среды.

Мероприятие 8. Развитие материально-технической базы учреждения.

Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, областного, муниципальных бюджетов. Внебюджетные средства на финансирование государственной программы предусматриваются за счет привлечения средств от иной приносящей доход деятельности Учреждением.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ						
<i>Мероприятие 1. Обеспечение деятельности, направленной на развитие образования в детском саду в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами</i>						
№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки реализации	Планируемый результат	Объемы финансирования по годам	Степень выполнения показателя
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внесение корректив в локальные нормативные акты, в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами, указанными в пояснительной записке к Программе развития.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	По мере необходимости	Нормативно-правовое регулирование образовательной организации		Выполнено в полном объеме – 100%.
2.	Создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управленческую деятельность: - педагогический совет Учреждения; - общее собрание работников Учреждения; - наблюдательный совет.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2020 – 2021	Тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений.		Проведение анкетирования, положительная оценка деятельности.
3.	Деятельность Консультационного центра и Службы ранней помощи детям, не посещающим детский сад (с 2 месяцев до 7 лет) на основе реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»: - разработка методического обеспечения интеграции службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций Свердловской области (Государственный контракт № 031-ОКЭ-19-ГК); - создание на сайте организации раздела информационно-методического сопровождения	Заведующий	2020 – 2023	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.	30 000	Условия для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей в возрасте до трёх лет путём предоставления в 2024 году услуг психолого-педагогической, методической и

	<p>помощи родителям, имеющим детей;</p> <p>- содействовать введению в муниципальное задание услуг по реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье согласно Общероссийскому классификатору услуг.</p>					<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) созданы.</p> <p>45 семей – 100% (основная группа 30 человек, остальные семьи по мере выживания ребёнка из Консультационного центра и Службы ранней помощи).</p>
4.	<p>Развитие условий в соответствии с установленным перечнем требований к процессу обучения:</p> <p>- внедрение в практику работы современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста;</p> <p>- использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Соответствие установленным требованиям условий организации дошкольного образования, направленного на развитие способностей, стимулирующих инициативность, самостоятельность и ответственность дошкольников.</p>	<p>20 000</p>	<p>Выполнено в полном объеме.</p>
5.	<p>Организация качественного выполнения ФГОС дошкольного образования в части требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Численность воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием.</p>	<p>50 000</p>	<p>Требования ФГОС дошкольного образования выполнены качественно.</p>

6.	<p>Реализация программ дошкольного образования нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», Москва, 2014. ➤ Основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева), Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2015. 	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	сентябрь, 2020	Численность воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием.		
7.	Разработка и реализация рабочих программ педагогов в соответствии с примерными образовательными программами.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	август, 2020	Численность воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием.		
8.	Анализ численности детей – участников конкурсных мероприятий муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней.	Заместитель заведующего по ВМР	2020 – 2023	Численность детей – участников конкурсных мероприятий муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней.		

Мероприятие 2. Организация внедрения системы оценки дошкольного образования

9.	<p>Разработка модели мониторинга оценки системы образования в дошкольной организации с использованием инструментария ECERS-R и с учётом законодательных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2020 – 2021	Усиление результативности образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых управленческих решений.		В модели мониторинга оценки системы образования в дошкольной организации рассмотрены направления «Доступность дошкольного образования», «Ресурсное обеспечение дошкольного образования» - 100%.
10.	Системный анализ, оценка состояния и перспективы развития дошкольного образования в части эффективности деятельности организации.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2021 –2023	Получение данных о функционировании системы дошкольного образования в учреждении посредством оценки ключевых параметров (качества и доступности).		Оценка деятельности соответствует параметрам эффективности проводимых мероприятий, направленных на развитие системы дошкольного образования в учреждении - 100% (% отклонения – 4).

11.	Публичное представление результатов мониторинга.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2021 –2023	Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития системы дошкольного образования в учреждении планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.		В публичном представлении данных о функционировании и развитии системы дошкольного образования в учреждении указаны: - контингент воспитанников, получающих дошкольное образование, а также присмотр и уход за детьми (в том числе детей-инвалидов); – доступность дошкольного образования (в том числе наличие консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающими дошкольные образовательные организации) – 100%
12.	Выявление и систематизация проблем, наличие которых не позволяет достичь поставленных приоритетов для системы дошкольного	Заведующий, заместитель заведующего	2021 –2023	Выработка критериев, направленных на оценку изменений, связанных с		Прогноз эффективного развития учреждения для целей управления

	образования в учреждении.	по ВМР		решением проблем, построением соответствующих ФГОС дошкольного образования условий его выполнения.		системой дошкольного образования в нём; отбор современных методов и подходов-100% (% отклонения – 4).
13.	Организация функционирования учреждения по показателям эффективности деятельности основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2021 –2023	Внедрены в практику показатели эффективности деятельности основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников.		100% сотрудников оцениваются по показателям эффективности.
14.	<p>Анализ удовлетворенности получателей услуги качеством муниципальной услуги по образованию детей, предоставляемой дошкольным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение социологического опроса получателей услуги, удовлетворенных муниципальной услугой, предоставляемой в образовательном учреждении (не менее 75% от общего числа опрошенных); ➤ рассмотрение обращений родителей к руководителю образовательного учреждения, их фиксирование; ➤ принятие мер, направленных на восстановление или защиту нарушенных прав, свобод, законных интересов обратившихся граждан; ➤ разработать систему индикаторов (характеристик) качества муниципальной услуги; 	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	<p>2 раза в год 2020 – 2023 (ежегодно)</p> <p>По мере поступления</p> <p>При необходимости</p> <p>2020</p> <p>Ежегодно</p>	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.		Получатели муниципальной услуги по дошкольному образованию детей удовлетворены - 100% (% отклонения – 4).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществление внутреннего контроля на основе индикаторов (характеристик) качества услуги; ➤ документальное оформление внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг; ➤ выработка и реализация мероприятий по устранению выявленных недостатков. 		По результатам работы в течение 30 дней			
15.	Формирование ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности дошкольного учреждения.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно в апреле 2020 - 2023	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.		Выполнено в полном объёме – 100%
16.	Обеспечение на официальном сайте образовательного учреждения технической возможности выражения получателями услуг мнений о качестве их оказания. Размещение опросника «Независимая оценка качества образовательной деятельности».	Заведующий	2020 –2023	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.		Выполнено в полном объёме – 100%
17.	Анализ распечатанной и снятой из опросника информации.	Заместитель заведующего по ВМР	2020 – 2023 (ежемесячно)	Выработка и реализация мероприятий по устранению выявленных недостатков.		Выполнено в полном объёме – 100%
18.	Формирование отчета о результатах деятельности учреждения с публикацией его в газете «Каменский рабочий».	Заведующий	Ежегодно	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.	20 000	Публикация отчета о деятельности учреждения в газете «Каменский рабочий»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Мероприятие 3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников

19.	Своевременное выполнение предписаний органов надзора и контроля Роспотребнадзора, Ростехнадзора, Госпожнадзора (при их наличии).	Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе	2020 –2023	Представление в государственные органы отчётов об исполнении предписаний.	30 000	Выполнено в полном объёме – 100%
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------

20.	Проведение анализа уровня общей заболеваемости детей по учреждению (случаев на 100 детей) – в соответствии с муниципальным заданием на текущий год.	Заведующий, медицинские работники	2020 – 2023	Отчеты по заболеваемости		Выявлен уровень общей заболеваемости.
21.	Выполнение (100%) натуральных норм по основным продуктам питания.	Заведующий	2020 –2023	Отчеты по питанию		Нормы выполняются в полном объеме.
22.	Реализация управленческой программы «Здоровье».	Заместитель заведующего по ВМР	В соответствии с программой	Охрана жизни, укрепление и сохранение здоровья дошкольников.	50 000	Отсутствие травматизма, уменьшение количества детей с III и II медицинской группой здоровья.
23.	Оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся.	Учитель-логопед, педагог-психолог	В соответствии с муниципальным заданием	Выполнение муниципальной услуги в полном объеме.	30 000	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказанной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи – 100% (% отклонения – 4).
24.	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Педагог-психолог	В соответствии с муниципальным заданием.	Выполнение муниципальной услуги в полном объеме.		Доля родителей (законных представителей) и педагогов, удовлетворенных психолого-педагогическим консультированием – 100% (% отклонения – 4).

Мероприятие 4. Оказание платных образовательных услуг						
25.	Мониторинг востребованности платных образовательных услуг.	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно, в августе	Получение данных о востребованности платных образовательных услуг.		Доля воспитанников занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам не менее 50% от общего количества детей детского сада.
26.	Обеспечение контроля за качеством оказания платных образовательных услуг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2020 – 2023	Результаты мониторинга оказания платных образовательных услуг.		Высокий уровень реализации платных образовательных услуг
27.	Мониторинг удовлетворённости дополнительным образованием детей.	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно, в мае	Результаты мониторинга удовлетворённости дополнительным образованием детей.		Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных предоставлением платных образовательных услуг - 100% (% отклонения – 4).
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА						
Мероприятие 5. Развитие и сохранение традиций детского сада						
28.	Выставки совместного творчества по различной тематике из поделок ручной работы.	Педагоги, родители, дети	2020 – 2023	Развитие и поддержание социально-значимых родительских инициатив через внедрение консалтинговых технологий в дошкольное образование.		Высокий уровень проявления личной активности педагогов, родителей и детей при подготовке и проведении мероприятий.
29.	Конкурс многодетных семей «Радуга талантов».	Музыкальные руководители, инструктор физической культуры.			10 000	
30.	Реализация программы «Профессионал» в рамках	Заведующий,	В	Внедрены инновационные	15 000	Программа

	реализации Уральской инженерной школы.	заместитель заведующего по ВМР	соответствии с этапами программы.	проекты в воспитательно-образовательный процесс		реализована в полном объеме.
31.	Реализация управленческой программы «Одарённые дети».	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	В соответствии с этапами программы.	Развитие условий для детей с признаками одарённости.	20 000	Программа реализована в полном объеме.
32.	Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2020 – 2023	Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 7 лет доступных для каждого и качественных условий путём увеличения охвата дополнительным образованием.		Охват детей дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа посещающих дошкольное учреждение.

ПЕРСОНАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ

Мероприятие 6. Кадровое обеспечение образовательного учреждения

33.	Подготовка, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовка педагогических работников дошкольного учреждения.	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно, в соответствии с муниципальным заданием	Увеличение удельного веса численности педагогических работников дошкольного учреждения, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.	100 000	100% педагогов имеют профессиональную переподготовку, 100% педагогов прошли повышение квалификации.
34.	Организовать повышение квалификации специалистов, работающих в Консультационном центре для оказания помощи родителям.	Заместитель заведующего по ВМР	2020 – 2023			
35.	В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» участвовать в конкурсе по организации услуг «Службы ранней помощи».	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2020 – 2023	Разработана и внедрена целевая модель информационно-просветительской поддержки родителей.		Доля родителей (законных представителей) и удовлетворенных предоставлением услуг ранней помощи - 100% (% отклонения – 4).

36.	Анализ доли педагогов, имеющих дошкольное образование.	Заместитель заведующего по ВМР	2020 –2023	Увеличение удельного веса численности педагогических работников дошкольного учреждения, имеющих дошкольное образование.		100% педагогов имеют дошкольное образование.
37.	Подготовка и аттестация педагогических работников.	Заместитель заведующего по ВМР	2020 –2023	Увеличение удельного веса численности педагогических работников дошкольного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.		30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию.
38.	Участие детского сада в Конкурсе лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализованных в рамках Десятилетия детства	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2020 –2023	Сохранение и укрепление имиджа дошкольного учреждения.	6 000	Опыт работы учреждения систематизирован, обобщён и представлен профессиональному сообществу.
39.	Осуществление мероприятий, направленных на оптимизацию расходов, на оплату труда вспомогательного, административно – управленческого персонала.	Заведующий	2020 –2023	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольной организации к средней заработной плате в муниципальном образовании город Каменск– Уральский.		Прослеживается динамика увеличения средней заработной платы.
40.	Дифференциация оплаты труда вспомогательного, административно – управленческого персонала, исходя из предельной доли расходов на оплату их труда в общем фонде оплаты труда дошкольной	Заведующий	2020 –2023	Число получателей услуг на 1 работника.		Индивидуальный подход к величине оплаты труда к каждому работнику

	организации не более 30 процентов.					(квалификация, свойства выполняемой работы, сложность при выполнении, объем, условия труда и др.).
41.	Внесение корректив в должностные инструкции педагогов дошкольного образовательного учреждения.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2020 –2023	Наличие должностных инструкций педагогов на основе профессиональных стандартов.		Актуализировано в соответствии со сроками.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
<i>Мероприятие 7. Развитие информационно - образовательной среды</i>						
42.	Приобретение комплексного продукта для развития образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> ➤ интерактивного оборудования и инновационных игровых средств; ➤ методических материалов и линеек пособий; ➤ художественной литературы; ➤ основных и парциальных образовательных программ; ➤ инструктивных методических материалов; целевых комплектов игровых средств и оборудования. 	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2020 –2023	Соответствие установленным требованиям условий характеристикам образовательной среды дошкольного учреждения, направленной на развитие способностей, стимулирующих инициативность, самостоятельность и ответственность дошкольников.	300 000	Выполнено в полном объеме.
43.	Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Заведующий	2020 – 2021	Обеспечение педагогов технологическими средствами, способствующими взаимодействию между участниками образовательного процесса, дающими	100 000	Условия для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды созданы.

				<p>возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ планирование; ➤ фиксацию хода образовательного процесса и результатов; ➤ размещение и сохранение материалов образовательного процесса. 		
Мероприятие 8. Развитие материально-технической базы учреждения						
44.	Приобретение особо ценного движимого имущества стоимостью свыше 200 тыс. руб.	Администрация учреждения	По плану о целевых субсидиях	Содержание имущественного комплекса учреждения.		Выполнено частично.
45.	Предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Администрация учреждения	По плану о целевых субсидиях	Ремонтно-хозяйственные работы.		Выполнено частично.
46.	Реализация мер социальной поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и иным категориям несовершеннолетних граждан, нуждающимся в социальной поддержке.	Администрация учреждения	По плану о целевых субсидиях	Содержание имущественного комплекса учреждения.		Выполнено частично.

РАЗДЕЛ IV. Инновационные риски

Вероятность реализации угроз	Последствия угроз		
	Разрушительные	Тяжелые	Легкие
Высокая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ неспособность финансировать необходимые изменения в стратегии; ВР 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ перенаполнение групп ведет к утрате индивидуализации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слабая социальная поддержка работников; ВЛ

		ВТ	
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наступление (через 5-6 лет) «демографической ямы», которая приведёт к конкурентности предоставления образовательных услуг; ➤ утрата традиций и системы ценностей в семьях воспитанников. <p style="text-align: center;">СР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ текучесть младшего обслуживающего персонала из-за низкой заработной платы; ➤ сокращение штатных единиц учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по физической культуре. ➤ рост заболеваемости детей. <p style="text-align: center;">СТ</p>	СЛ
Низкая (малая вероятность)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ неблагоприятная политика правительства; <p style="text-align: center;">НР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ низкий уровень стабильности в мире <p style="text-align: center;">НТ</p>	НЛ

Те угрозы, которые попадают на поля «ВР», «ВК» и «СР», представляют очень большую опасность для организации и требуют немедленного и обязательного устранения. Угрозы, попавшие на поля «ВТ», «СК» и «НР», также должны находиться в поле зрения высшего руководства и быть устранены в первостепенном порядке. Что касается угроз, находящихся на полях «НК», «СТ» и «ВЛ», то здесь требуется внимательный и ответственный подход к их устранению.

РАЗДЕЛ V. Управление реализацией Программы развития

В процессе управления реализацией Программы развития МАДОУ «Детский сад № 5» используется мониторинг.

Цель мониторинга - обеспечить связь между системой управления дошкольного учреждения и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения о ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов: наблюдательного совета, общего собрания работников Детского сада, педагогический совет;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- определение стратегии образовательного процесса Детского сада;
- определение подходов к управлению Детским садом;
- определение перспективных направлений функционирования и развития Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- распределение и утверждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки кадров;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Детского сада, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом, по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда, здоровье и жизни воспитанников и других вопросов образовательной деятельности Детского сада;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;
- решение вопросов, связанных с переводом воспитанников в следующий класс, в том числе и условном; дальнейшим пребыванием обучающегося в Детском саду, в случаях и порядке, установленных настоящим Уставом Детского сада и действующим законодательством;

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- подготовка проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения по реализации задач Программы развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп внедрению в практику работы современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;

- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Таким образом, реализация Программы сопряжена, прежде всего, с финансово-экономическими и законодательными рисками.

К финансово-экономическим рискам относится возможность снижения темпов роста экономики, уровень инвестиционной активности, высокая инфляция, а также несвоевременность и недостаточность финансирования мероприятий программы.

Управление финансово-экономическими рисками будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий программы, размещаемым в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

Законодательные риски связаны с изменениями в законодательстве Российской Федерации, ограничивающими возможность реализации предусмотренных программой мероприятий.

Управление данной группой рисков будет обеспечено корректировкой управленческих решений.

В процессе реализации программы комплексный подход к выполнению мероприятий, четкое распределение функций, полномочий и ответственности соисполнителей, мониторинг и анализ результатов проведения мероприятий, своевременная корректировка показателей позволят снизить вероятность негативного воздействия рисков и угроз на достижение предусмотренных в программе конечных результатов.