

## **Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (обучение грамоте)**

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (обучение грамоте) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Каменска-Уральского.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (обучение грамоте) обеспечивает целенаправленную работу с детьми в возрасте от 4 до 7 лет по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры.

Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

*Цель программы:* создание условий для осмысленного и осознанного чтения, формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

*Задачи:*

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность

*Развивающие:*

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать фонематический слух, артикуляцию, мелкую моторику, дикцию, зрительно–двигательную координацию.

*Обучающие:*

- Овладеть навыком плавного слогового сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- Прививать любовь к книге;
- Научить ориентироваться на странице в книге, в тетради;
- Формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
  
- Формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;

*Принципы и подходы к формированию Программы*

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование *и слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

*Принцип индивидуальности.* Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

*Принцип доступности.* Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

*Возрастные особенности детей с 4 до 7 лет:*

Содержание Программы учитывает также особенности развития детей. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

*К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:*

*Чтение:*

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный, согласный);
- самостоятельно составлять предложение;
- использовать в речи существительные с обобщающим значением;

*Письмо (печатание):*

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

*К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:*

*Чтение:*

- строить предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- знать все буквы алфавита;

- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают сознательным, правильным, плавным чтением.

*Письмо (печатание):*

- писать слова на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- списывать с настенной доски слова;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- уметь обозначать на схеме начало предложения, имена собственные;
- соблюдать пробел между словами;