

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол от 09.09.2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
от 25.09.2016 г. № 51

Подписан: Тебенева Татьяна Николаевна
DN: ИР№091206530400,
СНИЛС=04329389650,
E=8348939232@mail.ru, C=RU,
O=Свердловская область,
L=г.Каменск-Уральский, O="Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5", O="Татьяна Николаевна", SN=Тебенева,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.843.3.61.1.1.8.502710.3.4.2.1, CN=Тебенева Татьяна Николаевна
Описание: Я являюсь автором этого документа.
Дата: 2021.04.16 13:47:12+05'00'
Font Reader Версия: 10.1.3

Тебенева
Татьяна
Николаевна
на Р

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский для малышей»**

Каменск – Уральский
2016

Содержание

	стр
Пояснительная записка	3
1. Общая характеристика учебного курса по английскому языку	5
2. Описание места учебного курса в учебном плане	6
3. Планируемые результаты по окончании курса	6
4. Содержание учебного курса по годам обучения	6
5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса	8
6. Контрольные материалы для проверки достижения запланированных результатов	10
Приложения	16
Тематический план учебно-тренировочных занятий (в часах)	
Содержание занятий по темам	

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для освоения английского языка учащимися, которые изучают английский язык в рамках дополнительного образования.

В Рабочей программе отображены особенности работы с детьми, часовая нагрузка, примерное распределение содержания образования, а также определены условия образовательного процесса.

Программа рассчитана на 64 часа учебного времени в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий 25 минут.

Актуальность

Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте (5-6 лет) довольно эффективно, так как именно дети младшего возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является личностно – ориентированный подход по освоению учебного материала, обуславливающий развитие у обучающихся целостной системы ценностных ориентаций.

Новизна программы заключается в использовании различных способов обучения иностранному языку.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью вовлечения воспитанников в социально-активные формы деятельности.

Рабочая программа имеет направленный воспитательный и обучающий характер работы с детьми старшего дошкольного возраста. Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Задачи:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Сроки реализации программы -2 года.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: с 5 до 7 лет.

1. Общая характеристика учебного курса

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой

ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать.

Педагог

ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.
я лексического и грамматического материала.

2. Описание места учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на 32 календарных недели учебного года. Занятия проходят в спортивном зале во второй половине дня, два раза в неделю. Длительность одного занятия, согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26, в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут. Наполняемость группы 10 человек.

3. Планируемые результаты по окончании курса

- дошкольник умеет правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- ребёнок владеет, закрепляет и активизирует минимальный словарь;
- дети овладели определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур;
- уменют повторять и самостоятельно воспроизводить речевые фразы, строить микро-диалоги в пределах тематики и ситуации общения.

4. Содержание учебного курса по годам обучения

Программа ориентирована на использование УМК «First Friends 1-2» (автора Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) издательства «Oxford University Press»).

«First Friend 1-2» это двухуровневый курс для детей дошкольного возраста. Он представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает юным студентам успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. «First Friend 1,2» предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

На каждом этапе обучения решаются определенные задачи.

Формы деятельности на уроках английского языка:

- групповые формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа,
- инсценировки,
- учебные игры,
- творческие задания.

Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 4-6 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Учебно-познавательная деятельность.

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться, однако, как показывает опыт, в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять и другие виды деятельности, среди них творческие занятия - рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше; ознакомление с окружающим миром; математическое развитие; физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка.

Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятий.

Тематический план занятий и их содержание представлено в *Приложениях 1, 2.*

5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

При составлении Рабочей программы использовалась методическая литература:

УМК «First Friends 1-2» (автора Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) издательства «Oxford University Press»).

Занятия проводятся в учебном кабинете, с естественной и искусственной вентиляцией, с естественным и искусственным освещением, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска.

Используемое оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- магнитофон.

Учебно-методические пособия:

- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) «First Friends 1,2»: Учебник английского языка для дошкольников. - Издательство «Oxford University Press»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) «First Friends 1,2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) «First Friends 1,2»: Книга чисел к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) «First Friends 1,2»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- «First Friends 1,2» - комплект дисков к учебнику;
- «First Friends 1,2» - комплект карточек к учебнику;
- «First Friends 1,2» - комплект плакатов к учебнику;

6. Контрольные материалы для проверки достижения запланированных результатов

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Приложение

Учебно-тематический план

1-й год обучения (старшая группа)

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Me (Я)	6	Имена героев книги; Stand Up, Sit down, point to, clap (приказы и просьбы); Hello/Bye	What's your name? I'm...	A[eɪ] [æ] B[b]	<ul style="list-style-type: none"> Hello, how are you? Letter song Point to Jig Letter song
My classroom (Мой класс)	6	Numbers 1-2; Bin, board, chair, door, picture, table, window.	What's this? It's a...	C[s][k] D[d]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Count one and two Letter song
My toys (Мои игрушки)	6	Numbers 1-4; Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear	This is my/your	E[i:] [e] F[f]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song One, two, three, four Letter song Time for fun
My things (Мои вещи)	6	Numbers 1-5; Bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle	How many? Plurals (мн. число) How old are you?	H[h] G[g]	<ul style="list-style-type: none"> How old are you Letter song Doll and teddy bear Letter song
My colours (Цвет и форма)	6	Numbers 1-7; circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow	It's + colour	J [dʒ] K[k] I[ai][i]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Hungry iguana Letter song
My farm (На ферме)	7	Numbers 1-9; Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun	Is it(a)...? Yes it is/No it isn't	L[l] M[m] N[n]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Animal song Letter song
My clothes (Одежда)	7	Numbers 1-10; Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trouser	What colour is it? It's... What colour are they? They are...	O[əʊ][o] P[p] Q[kw]	<ul style="list-style-type: none"> Letter song Ten birds, here with me Letter song

My body (Части тела)	7	Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs	I've got...	S[s][z] T[t] R[r]	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • I've got ten fingers • Letter song
My family (Семья)	6	Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister	He/she is... They are...	W[w] U[ju][ʌ] V[v]	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • Come and meet my family • Letter song
My food (Еда)	7	Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato	I like/don't like	X[ks] Y[ai][i] Z[z]	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • Alphabet song • Letter song

2-й год обучения (подготовительная к школе группа)

Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки
Hello (Привет)	6	Revision; Days of the week; Revision 1-2	Revision I'm(name) Commands	Alphabet revision	<ul style="list-style-type: none"> • Days of the week • Letter song • Letter song
Our school (Мой сад)	6	Classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher; Revision 3-5	What's this...? It's... Who's this...? He's/She's...	Alphabet revision	
My friends (Мои друзья)	6	Cold, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired; Revision 6-8	Are you...? Yes, I'm./No, I'm not.	Digraph 'sh'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • If you are happy
I can... (Я могу...)	6	Catch, climb, draw, jump, kick, run, sing, throw; Revision 9-10	I can...	Digraph 'th'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • I can jump
My home (Мой дом)	6	Bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV; Numbers 11-12	There is/There are...	Digraph 'ch'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • Bean plant, bean plant, grow, grow, grow
My room (Моя комната)	7	Bed, blanket, shelf, pillow, wardrobe, in, on, under; Numbers 13-14	Where is it? It's in/on/under...(prepositions)	CVC with 'a'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • Put your hands on your head
On holiday (В отпуске)	7	Beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella, black, brown, purple, white; Numbers 15-16	How many are there...? There are...	CVC with 'e'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • Ten umbrellas in the sun
Mealtime (Время еды)	7	Cheese, chicken, fish, juice, potato, rice, salad, soup;	She's/He's got	CVC with 'i'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • I love food, let's eat, please

		Numbers 17-18			
Circus fun (Веселье в цирке)	6	Acrobat, bicycle, clown, drum, juggler, parrot, tent; Numbers 19-2	She/He/It can...	CVC with 'o'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • Let's all go to the circus
Jobs (Профессии)	7	Builder, doctor, farmer, fireman, policeman, secretary, shop assistant, (taxi) driver Revision numbers 11-20	Is she/he...? Yes she/he is./No she/he isn't.	CVC with 'u'	<ul style="list-style-type: none"> • Letter song • How are you today? • Twenty houses on the farm

Календарно-тематическое планирование по модулям

1-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Me (Я)		
1	Знакомимся с новыми друзьями. Урок постановки и решения учебной задачи	1
2	Привет! Меня зовут ... Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
3	Буква Aa, звуки [æ], [ei]. Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
4	Приказы и просьбы (Stand up, sit down, point to, clap). Урок- викторина.	1
5	Буква Bb, звук [b]. Урок комплексного применения новых знаний	1
6	Слушаем и рассказываем историю (Sit down, Baz). Урок комплексного применения новых знаний	1
My classroom (Мой класс)		
7	Введение и активизация лексики по теме «Мой класс» Урок постановки и решения учебной задачи	1
8	Конструкция «Что это? – Это» (What's this? – It's a ...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
9	Буква Cc, звуки [s], [k] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
10	Числительные 1-2. Счет 1-2 Урок- викторина.	1
11	Буква Dd, звук [d] Урок комплексного применения новых знаний	1
12	Слушаем и рассказываем историю (What's this?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My toys (Мои игрушки)		
13	Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки» Урок постановки и решения учебной задачи	1
14	Конструкция «Это мой... Это твой» (This is my... This is your) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
15	Буква Ee, звуки [i:], [e] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1

16	Числительные 3-4. Счет 1-4 Урок- викторина.	1
17	Буква Ff, звук [f] Урок комплексного применения новых знаний	1
18	Слушаем и рассказываем историю (Jig and the baloon) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My things (Мои вещи)		
19	Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи» Урок постановки и решения учебной задачи	1
20	Конструкция «Сколько...Сколько тебе лет?» (How many...? How old are you?) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
21	Буква Gg, звуки [g], [dʒ] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
22	Числительное 5. Счет 1-5 Урок- викторина.	1
23	Буква Hh, звук [h] Урок комплексного применения новых знаний	1
24	Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My colours (Мои цвета)		
25	Введение и активизация лексики по теме «Мои цвета» Урок постановки и решения учебной задачи	1
26	Конструкция «Это...(цвет/форма)» (It's...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
27	Буква Ii, звуки [ai], [i] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
28	Числительное 6-7. Счет 1-7 Урок- викторина.	1
29	Буква Jj, Kk, звуки [dʒ], [k] Урок комплексного применения новых знаний	1
30	Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My farm (Моя ферма)		
31	Введение и активизация лексики по теме «Моя ферма» Урок постановки и решения учебной задачи	1
32	Конструкция «Это (животное)?» (Is it...? Yes, it is/No it isn't) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
33	Буквы Ll, Mm звуки [l], [m] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
34	Числительное 8-9. Счет 1-9 Урок- викторина.	1
35	Буква Nn, звук [n] Урок комплексного применения новых знаний	1
36	Слушаем и рассказываем историю (Is is a farm?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
37	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My clothes (Моя одежда)		
38	Введение и активизация лексики по теме «Моя одежда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
39	Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1

40	Буквы Oo, Pp, звуки [əʊ][o], [p] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
41	Числительное 10. Счет 1-10 Урок- викторина.	1
42	Буква Qq, звук [kw] Урок комплексного применения новых знаний	1
43	Слушаем и рассказываем историю (What colour?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
44	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My body (Части тела)		
45	Введение и активизация лексики по теме «Части тела» Урок постановки и решения учебной задачи	1
46	Конструкция «У меня есть...» (I've got...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
47	Буква Rr звук [r] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
48	Счет 1-10 Урок- викторина.	1
49	Буквы Ss, Tt, звуки [s][z], [t] Урок комплексного применения новых знаний	1
50	Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers) Урок постановки и решения учебной задачи	1
51	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My family (Моя семья)		
52	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья» Урок постановки и решения учебной задачи	1
53	Конструкция «Он/Она/Они (члены семьи)» (He/She is...They are...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
54	Буква Uu, Vv звук [ju] [ʌ] [v] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
55	Разучиваем песню «Моя семья» Урок- викторина	1
56	Слушаем и рассказываем историю (This is my family) Урок постановки и решения учебной задачи	1
57	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
My food (Моя еда)		
58	Введение и активизация лексики по теме «Моя еда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
59	Конструкция «Мне нравится...Мне не нравится» (I like...I don't like) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
60	Буква Xx звук [ks] Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
61	Урок творчества Урок- викторина.	1
62	Буква Yy, Zz звук [ai][i][z] Урок комплексного применения новых знаний	1
63	Слушаем и рассказываем историю (I like flowers) Урок постановки и решения учебной задачи	1
64	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Hello (Привет)		
1	Повторение лексики приветствия и прощания Урок повторения	1
2	Повторение названий дней недели Урок повторения	1
3	Повторение букв от Aa до Mm и соответствующих им звуков Урок повторения	1
4	Повторение букв от Nn до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
5	Повторение цифр 1-2 Урок повторения	1
6	Слушаем и рассказываем историю (It's Saturday) Урок повторения	1
Our school (Наш сад)		
7	Введение и активизация лексики по теме «Наш сад» Урок постановки и решения учебной задачи	1
8	Конструкция «Что это...? Это.../Кто это...? Он/она...» (What's this...? It's.../Who's this...? He's/She's...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
9	Повторение букв от Aa до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
10	Повторение букв от Aa до Zz и соответствующих им звуков Урок повторения	1
11	Повторение цифр 3-5 Урок повторения	1
12	Слушаем и рассказываем историю (My friend Rex) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My friends (Мои друзья)		
13	Введение и активизация лексики по теме «Мои друзья» Урок постановки и решения учебной задачи	1
14	Конструкция «Ты...? Да, я.../Нет, я не...» (Are you...? Yes, I'm. /No, I'm not.) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
15	Digraph "Sh" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
16	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
17	Повторение цифр 6-8 Урок комплексного применения новых знаний	1
18	Слушаем и рассказываем историю (I'm hungry) Урок постановки и решения учебной задачи	1
I can... (Я могу...)		
19	Введение и активизация лексики по теме «Я могу» Урок постановки и решения учебной задачи	1
20	Конструкция «Я могу...» (I can...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
21	Digraph "Th" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
22	Разучиваем песню Урок- викторина.	1

23	Повторение цифр 9-10 Урок комплексного применения новых знаний	1
24	Слушаем и рассказываем историю (Good, Baz!) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My home (Мой дом)		
25	Введение и активизация лексики по теме «Мой дом» Урок постановки и решения учебной задачи	1
26	Конструкция «Здесь есть + (ед. число)/Здесь есть + (мн. число)» (There is/There are...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
27	Digraph "Ch" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
28	Урок творчества Урок- викторина.	1
29	Числительное 11-12. Счет 11-12 Урок комплексного применения новых знаний	1
30	Слушаем и рассказываем историю (My home) Урок постановки и решения учебной задачи	1
My room (Моя комната)		
31	Введение и активизация лексики по теме «Моя еда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
32	Конструкция «Где...? Это на/в/под...» (Where is it? It's in/on/under...(prepositions)) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
33	Digraph "At" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
34	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
35	Числительное 13-14. Счет 13-14 Урок комплексного применения новых знаний	1
36	Слушаем и рассказываем историю (Where is it?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
37	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
On holiday (В отпуске)		
38	Введение и активизация лексики по теме «Моя еда» Урок постановки и решения учебной задачи	1
39	Конструкция «Сколько здесь...? Здесь...» (How many are there...? There are...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
40	Digraph "Et" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
41	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
42	Числительное 15-16. Счет 15-16 Урок комплексного применения новых знаний	1
43	Слушаем и рассказываем историю (How many sandcastles are there?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
44	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
Mealtime (Время еды)		
45	Введение и активизация лексики по теме «Время еды» Урок постановки и решения учебной задачи	1
46	Конструкция «У нее/него есть...» (She's/He's got)	1

	Урок решения конкретно-практических и частных задач	
47	Digraph "Ig" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
48	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
49	Числительное 17-18. Счет 17-18 Урок комплексного применения новых знаний	1
50	Слушаем и рассказываем историю (Tess has got two sandwiches) Урок постановки и решения учебной задачи	1
51	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1
Circus fun (Веселье в цирке)		
52	Введение и активизация лексики по теме «Веселье в цирке» Урок постановки и решения учебной задачи	1
53	Конструкция «Он/Она/Оно умеет...» (She/He/It can...) Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
54	Digraph "Op" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
55	Разучиваем песню Урок- викторина.	1
56	Числительное 19-20. Счет 19-20 Урок комплексного применения новых знаний	1
57	Слушаем и рассказываем историю (Pat is an acrobat) Урок постановки и решения учебной задачи	1
Jobs (Профессии)		
58	Введение и активизация лексики по теме «Профессии» Урок постановки и решения учебной задачи	1
59	Конструкция «Он/Она(профессия)? Да/Нет» (Is she/he...? Yes, she/he is. /No she/he isn't. Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
60	Digraph "Un" Урок решения конкретно-практических и частных задач	1
61	Урок творчества Урок- викторина.	1
62	Счет 11-20 Урок комплексного применения новых знаний	1
63	Слушаем и рассказываем историю (Is mum a farmer?) Урок постановки и решения учебной задачи	1
64	Что я теперь умею? Урок рефлексии.	1