

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

протокол от 09.09.2014 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

от 25.09.2014 г. № 51

Подпись: Тебенева Татьяна Николаевна  
DN: ИР№091208530400,  
СНИЛС=04320389669,  
E=83439365232@mail.ru, C=RU,  
O=Свердловская область,  
L=Каменск-Уральский, O=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5", O=Татьяна Николаевна,  
SN=Тебенева,  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1-1.8.502710.3.4.2.1, CN=Тебенева Татьяна Николаевна  
Осознание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.04.16 13:47:12+05'00'  
Font Reader Версия: 10.1.3

Тебенева  
Татьяна  
Николаевна  
на Р

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АБВГ Дейка»

Каменск – Уральский  
2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка:  | 3  |
| – цели и задачи реализации Программы                               |    |
| – принципы и подходы к формированию Программы                      |    |
| – возрастные особенности воспитанников                             |    |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы                     | 6  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   | 8  |
| 2.1. Учебный план  | 8  |
| 2.2. Календарный учебный график                                    | 9  |
| 2.3. Рабочая программа педагога                                    | 9  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  | 10 |
| 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы    | 10 |
| 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы. | 11 |

Приложения

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (обучение грамоте) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Каменска-Уральского.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (обучение грамоте)

обеспечивает целенаправленную работу с детьми в возрасте от 4 до 7 лет по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08. 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Сроки обучения определены основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 5».

Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

*Цель программы:* создание условий для осмысленного и осознанного чтения, формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

*Задачи:*

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность

*Развивающие:*

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать фонематический слух, артикуляцию, мелкую моторику, дикцию, зрительно–двигательную координацию.

*Обучающие:*

- Овладеть навыком плавного слогового сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- Прививать любовь к книге;
- Научить ориентироваться на странице в книге, в тетради;
- Формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;

*Принципы и подходы к формированию Программы*

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на

письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование и *слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

*Принцип индивидуальности.* Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

*Принцип доступности.* Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

*Возрастные особенности детей с 4 до 7 лет:*

Содержание Программы учитывает также особенности развития детей. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

– экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способа чтения”),

– методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

*Чтение:*

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный, согласный);
- самостоятельно составлять предложение;
- использовать в речи существительные с обобщающим значением;

*Письмо (печатание):*

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

*Чтение:*

- строить предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- знать все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;

– овладевают сознательным, правильным, плавным чтением.

*Письмо (печатание):*

- писать слова на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- списывать с настенной доски слова;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- уметь обозначать на схеме начало предложения, имена собственные;
- соблюдать пробел между словами;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Учебный план**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, что гарантирует ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг.

Учебный план оказания дополнительных образовательных услуг разработан с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».

Организация образовательного процесса регламентируется данным учебным планом и расписанием занятий, утвержденными образовательным учреждением самостоятельно.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 дополнительное образование осуществляется во вторую половину дня и не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся:

- 1) от 5 лет до 6 лет - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- 2) от 6 лет до 7 лет - 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Структура учебного плана включает специальные занятия дополнительного образования, перечень которых формируется на основе анализа запросов родителей (законных представителей) детей.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего учебного года. Учебный год начинается с 1 октября и заканчивается 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план рассчитан на 52 недели учебных занятий (в часах).

**Учебный план**  
по дополнительной общеразвивающей программе «Обучение чтению»

*Таблица 1*

| Дополнительная общеразвивающая программа | Количество занятий/часов в неделю / год  |                        |  |                |
|--|--|------------------------|--|----------------|
|  | Первый год обучения<br>«В мире звуков и букв»<br><br>Старшая группа<br>(5-6 лет) |                        | Второй год обучения<br>«Учимся читать»<br>Подготовительная к школе<br>группа (6-7 лет) |                |
|  | Неделя   | Уч. год                | Неделя   | Уч. год        |
| «Обучение чтению»                        | 2x25 мин   | 64x25 мин              | 2x30 мин   | 64x30 мин      |
| <b>Всего</b>                             | <b>50 мин</b>  | <b>26 часов 40 мин</b> | <b>1 час</b>   | <b>32 часа</b> |

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю.

**1.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график  
по дополнительной общеразвивающей программе «АБВГ Дейка»  
(обучение грамоте)

*Таблица 2*

| Этап образовательного процесса  | Первый год обучения<br>«В мире звуков и букв»<br>Старшая группа<br>(5-6 лет) | Второй год обучения<br>«Учимся читать»<br>Подготовительная<br>к школе группа (6-7 лет) |
|---------------------------------|--|--|
| Начало учебного года            | 1 октября 2014 года  |  |
| Продолжительность учебного года | 36 недель  |  |
| Продолжительность занятий       | 25 минут   | 30 минут   |
| Мониторинг                      | 01 – 15 октября, 20 апреля – 8 мая   |  |
| Окончание учебного года         | 29 мая   |  |
| Каникулы                        | 01 – 11 января   |  |
| Летний оздоровительный период   | 01 июня – 31 августа   |  |

Режим работы: 2 дня в течение рабочей недели.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

## **1.2. Рабочая программа педагога (см. Приложение 6)**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

При работе с детьми дошкольного возраста определены необходимые условия:

- профессиональная компетентность преподавателя – специальное педагогическое образование, знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- наличие материально-технической базы.

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы:**

*Планируемый срок обучения – 2 года, начиная с пятилетнего возраста.*

Группы комплектуется с учетом желания родителей и детей. Наполняемость группы не более 9 человек (6-7 лет), не более 6 человек (5 лет).

Занятия проходят два раза в неделю длительность 25-30 минут, во второй половине дня.

*Место проведения занятий – центр «Умники и умницы» с естественной и искусственной вентиляцией, с естественным и искусственным освещением.*

*Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:*

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок “Обучение чтению”;
3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные

особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

### **3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

*Перечень оборудования и инвентаря:*

1. Магнитная доска.
2. Таблица «Алфавит»
3. Лента звуков.
4. Магниты (красные, синие, зеленые) для составления звуковых схем слов.
5. Магнитная азбука.
6. Слоговые карточки.
7. Сюжетные картинки для составления рассказов.
8. Таблицы слоговые.
9. Модели слов, предложений.
10. Дидактические игры.
11. Детская литература.

*Список используемой литературы:*

1. Н.С. Жукова. Методика, проверенная временем.  
<http://www.zhukova.info/#metod>
2. Занимательное азбукведение: составитель В Волина. М.: Просвещение. 1991.
3. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004.