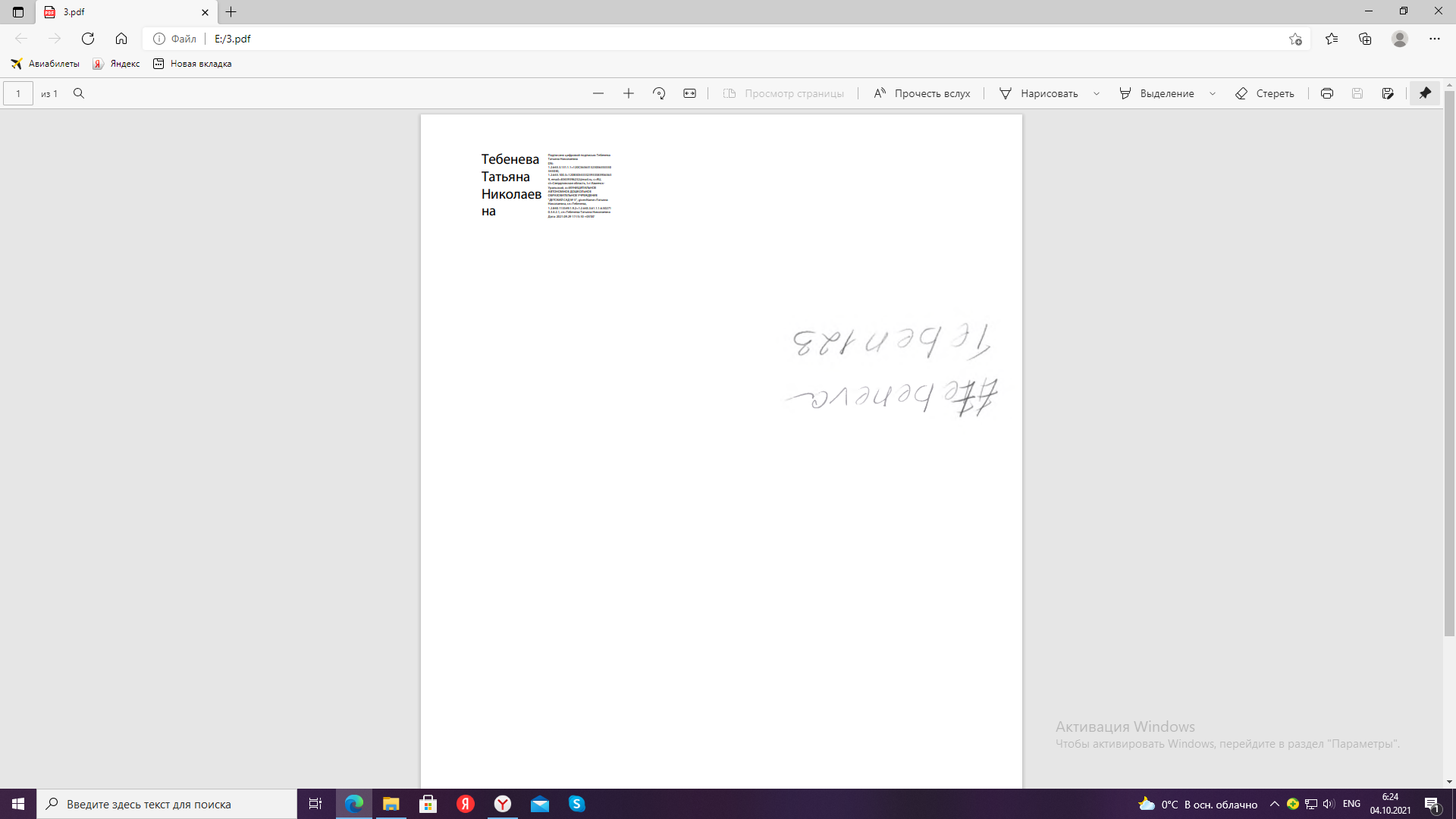
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5»



Рабочая программа (модуль)

«Формирование у дошкольников 4 -7 лет представлений о правилах безопасного поведения»

Каменск – Уральский

# Пояснительная записка

Рабочая программа является структурным, компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5», проектируется с учетом требований ФГОС ДО.

Рабочая программа по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников для среднего и старшего дошкольного возраста составлена на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Она характеризует цели и задачи, планируемые результаты, специфику и особенности содержания и организации образовательного процесса, и определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата образовательной деятельности, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с этим одним особенно **актуальным** становится поиск новых подходов к моделированию системы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

**Целью программы** является формирование знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основными **задачами программы** является:

* формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
* формирование ценностей здорового образа жизни,
* формирование знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Содержание работы может выстраиваться в соответствии с комплексно- тематическим планом. Различные формы работы с детьми органично вплетаются в образовательный процесс, обеспечивая достижение положительных результатов в овладении детьми знаниями о правилах безопасного поведения.

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
* рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
* анализ различных ситуаций;
* чтение и обсуждение художественных произведений;
* рассматривание иллюстраций;
* беседы с детьми на темы безопасного поведения;
* игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
* праздники и досуги.

Решение программных задач предусматривается в ходе непосредственно образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию, в совместной деятельности с детьми в утренний период времени, на прогулке, во второй половине дня.

Мониторинг овладения программой проводится два раза в год (в сентябре и мае).

# Содержание учебного курса по годам обучения

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество образовательных ситуаций** | | |
| Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовительная  к школе группа |
| 1 | Ребёнок и другие  люди | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Ребёнок и природа | 3 | 4 | 4 |
| 3 | Ребёнок дома | 4 | 6 | 5 |
| 4 | Здоровье ребёнка | 7 | 10 | 11 |
| 5 | Ребёнок на улице | 9 | 11 | 11 |
| **Итого** | | **26** | **35** | **35** |

# Тематический план Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Методическое обеспечение** |
| **Сентябрь** | | |
| Внешность человека может быть  обманчива | Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые  намерения | № 1 стр. 40  № 2 стр. 82 |
| Съедобные и  несъедобные грибы | Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах, о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после  обработки (варки, засолки) | № 1 стр. 77  № 2стр. 33 |
| Овощи и фрукты –  полезные продукты (развлечение) | Расширять представления детей о пользе овощей и  фруктов, формировать основы здорового образа жизни | Конспект |
| **Октябрь** | | |
| Как устроено тело  человека | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека | № 1  стр. 84 |
| Здоровье и болезнь | Дать представление о том, что такое здоровье и  болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть | № 2 стр. 48 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | болезнь и выздороветь |  |
| Знакомство с улицей | Расширять представления детей об улице: о  назначении домов, одностороннем и двустороннем движении машин. | № 4  стр. 18 |
| **Ноябрь** | | |
| Знакомство с правилами поведения  пешеходов | Знакомить с некоторыми правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход; формировать реакции на  сигналы светофора | № 4  стр. 19 |
| Путешествие по городу (развлечение) | Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора, знания о видах транспорта, о  дорожных знаках который есть в городе; создать атмосферу веселья, доброжелательности,  потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия | Конспект |
| Кошка и собака –  наши соседи | Учить детей понимать состояние и поведение  животных; знать, как обращаться с ними | № 2 стр. 40 |
| **Декабрь** | | |
| Безопасное общение с домашними  животными | Продолжать знакомить детей с правилами обращения с домашними животными | № 6 стр. 22 |
| Пожароопасные предметы | Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя  самостоятельно пользоваться | № 1 стр. 54 |
| Предметы, требующие  осторожного обращения | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь  им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами | № 1 стр. 56 |
| **Январь** | | |
| Контакты с незнакомыми людьми на улице | Рассмотреть и обсудить типичные опасные  ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях | № 1 стр. 42 |
| Беседа о правилах дорожного  движения | Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить детей с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых  правилах дорожного движения | № 3 стр. 18 |
| **Февраль** | | |
| Наблюдение за  светофором | Закреплять знания детей о работе светофора, о  правилах перехода улиц | № 3  стр. 20 |
| Зачем нужны  дорожные знаки | Закреплять знания детей о правилах поведения на  улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход») | № 3  стр. 21 |
| Знай и выполняй правила уличного движения (досуг) | Закреплять знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора;  детям играть у дорог и на перекрёстках опасно | № 3  стр. 69 Конспект |
| **Март** | | |
| Витамины и  полезные продукты | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении  для здоровья человека | № 1  стр. 101 |
| Безопасность в нашем доме | Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они | № 6  стр. 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | встречаются в быту, о правилах пользования ими |  |
| Опасно ли быть  неряхой? | Развивать у детей понимание значения и  необходимости гигиенических процедур | № 6  стр. 15 |
| **Апрель** | | |
| У Мишки в гостях (развлечение) | Воспитывать у детей осознанное отношение к  необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть | № 2  стр. 48 |
| Игры во дворе | Обсудить с детьми различные опасные ситуации,  которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | № 1  стр. 122 |
| Безопасность в нашем доме | Формировать у детей представления об опасных для  жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими | № 6  стр. 6 |
| **Май** | | |
| В гости к крокодилу  Гене (развлечение) | Закреплять знания детей о правилах дорожного  движения | № 3  стр. 22 |
| Контакты с незнакомыми людьми дома | Рассмотреть и обсудить типичные опасные  ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях | № 1  стр. 46 |
| На воде, на солнце | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если  соблюдать правила безопасности | № 1  стр. 108 |

**Тематический план Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Методическое обеспечение** |
| **Сентябрь** | | |
| Контакты с незнакомыми  людьми на улице | Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице,  как правильно вести себя в таких ситуациях | № 1  стр. 42 |
| Съедобные ягоды и ядовитые растения | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно  называть | № 1  стр. 79 |
| Прогулка по городу | Уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия  видов транспорта, называть их, учить культуре поведения в транспорте | № 3  стр. 69  Конспект |
| Микробы и вирусы | Дать детям элементарные представления об  инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) | № 1  стр. 96 |
| **Октябрь** | | |
| Чтобы нам не болеть | Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;  воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей (врачам). | № 2  стр. 51 |
| Улица полна неожиданностей | Расширять представления о правилах поведения во дворе,  на улице; учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья | № 3  стр. 69  Конспект |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для чего нужны дорожные знаки | Познакомить детей с предупреждающими,  указательными, запрещающими дорожными знаками;  учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения | № 3  стр. 29 |
| Путешествие в страну правил дорожного  движения (досуг) | Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать  чувство ответственности | Конспект |
| **Ноябрь** | | |
| Я потерялся | Учить детей правильно действовать в обстановке, если  потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации | № 3 стр. 69  Конспект |
| Взаимосвязь и взаимодействие в природе | Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и  здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды | № 1  стр. 70 |
| Контакты с  животными | Объяснить детям, что контакты с животными иногда  могут быть опасны | № 1  стр. 83 |
| Если чужой  приходит в дом | Научить детей правильно себя вести дома, когда они  остаются одни | № 2  стр. 86 |
| **Декабрь** | | |
| Пожароопасные предметы | Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя  самостоятельно пользоваться | № 1  стр. 54 |
| Предметы, требующие  осторожного обращения | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им  самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами | № 1  стр. 56 |
| Пожар | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности,  учить осторожному обращению с огнём | № 2  стр. 13 |
| Огонь – судья  беспечности людей (досуг) | Обучать детей мерам пожарной безопасности,  сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём | № 2  стр. 15 |
| **Январь** | | |
| Насильственные действия незнакомого  взрослого на улице | Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице | № 1  стр. 49 |
| Пешеходы и  пассажиры | Рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на  улице; закреплять знание безопасного поведения | № 3  стр. 25 |
| Правила дорожного  движения | Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора,  регулировщика | № 3  стр. 33 |
| **Февраль** | | |
| Служба «02» | Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому  человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого | № 2  стр. 19 |
| Как работает сердце  человека | Познакомить детей с назначением и работой сердца | № 1 стр. 86 |
| Как мы дышим | Ознакомить детей с органами дыхания | № 1 стр. 90 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровье и болезнь | Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций,  приносящих вред здоровью. | № 1  стр. 97 |
| **Март** | | |
| Незнайка на улице  (досуг) | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения  на дороге и правилах дорожного движения | Конспект |
| Здоровая пища | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только  вкусной, но и полезной | № 1  стр. 104 |
| Одежда и здоровье | Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить  здоровье и не болеть, надо правильно одеваться | № 1  стр. 113 |
| Гроза | Знакомство детей с правилами поведения во время грозы | № 2 стр. 24 |
| **Апрель** | | |
| В здоровом теле – здоровый дух (досуг) | Формировать у детей умение заботиться о своём; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья; развивать положительные  эмоции и дружелюбие | Конспект |
| Режим дня | Сформировать у детей представления о правильном  режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья | № 1  стр. 106 |
| Игры во дворе | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их  необходимым мерам предосторожности. | № 1  стр. 122 |
| Безопасность | Закрепление представлений о предметах, которые могут  угрожать жизни и здоровью людей. | № 2  стр. |
| **Май** | | |
| Красный, жёлтый,  зелёный (досуг) | Повторение правил поведения на улице, дорожного  движения. | № 5  стр. 8 |
| Контакты с  незнакомыми людьми дома | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. | № 1  стр. 46 |
| Обучение правилам  поведения на воде | Познакомить с правилами поведения на воде и через  игровые ситуации отработать их применение | № 2  стр. 60 |
| Азбука  безопасности (викторина) | Закреплять представления о дорожных знаках и правилах  поведения на дорогах; продолжать совершенствовать знания о правилах поведения в природе | Конспект |

# Тематический план

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Методическое обеспечение** |
| **Сентябрь** | | |
| Опасные ситуации: насильственные  действия незнакомого  взрослого на улице | Обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их  соответствующим правилам поведения | № 1  стр. 49 |
| Съедобные ягоды и ядовитые растения | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно  называть | № 1  стр. 79 |
| В городском  транспорте | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного  поведения в городском транспорте | № 1  стр. 114 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровье и болезнь | Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать  ситуаций, приносящих вред здоровью | № 1  стр. 97 |
| **Октябрь** | | |
| Витамины и  полезные продукты | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для  здоровья человека. | № 1  стр. 101 |
| Правила дорожного  движения | Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора,  регулировщика | № 3  стр. 33 |
| Изучение  дорожных знаков | Познакомить с новыми дорожными знаками:  «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон»; учить различать знаки, знакомить  с назначением | № 3  стр. 46 |
| В стране дорожных знаков (досуг или викторина) | Продолжать знакомить с правилами дорожного  движения, дорожными знаками и их назначением;  формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать речевые умения детей в процессе коммуникации со сверстниками:  обмениваться информацией, вместе планировать игровую деятельность и координировать действия; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к  потенциально опасным для человека ситуациям на улице. | № 3  стр. 35  Конспект |
| **Ноябрь** | | |
| Если ты потерялся в  городе | Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять,  к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации | № 1  стр. 129 |
| Будем беречь и охранять природу | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её  восстановлению. | № 1  стр. 73 |
| Контакты с  животными | Объяснить детям, что контакты с животными иногда  могут быть опасны. | № 1  стр. 83 |
| Если чужой  приходит в дом | Научить детей правильно себя вести дома, когда они  остаются одни | № 2  стр. 86 |
| **Декабрь** | | |
| Опасные предметы | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях  неосторожного обращения с такими предметами | № 1  стр. 56 |
| Использование и хранение опасных  предметов | Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они  должны храниться в специально отведённых местах. | № 1  стр. 58 |
| Пожар | Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с  номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду | № 1  стр. 61 |
| Балкон, открытое окно и другие  бытовые опасности | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме;  познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. | № 1  стр. 66 |
| **Январь** | | |
| Ребёнок и его  старшие приятели | Научить детей говорить «нет», если старший приятель  попытается вовлечь его в опасную ситуацию | № 1  стр. 52 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Берегись  автомобиля | Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться  при переходе улицы | № 3  стр. 40 |
| Дорожные знаки | Закреплять знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков; расширять и углублять  представления о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице | № 3  стр. 43 |
| **Февраль** | | |
| Скорая помощь | Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстрому реагированию на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую  помощь» | № 1  стр. 64  № 2  стр. 21 |
| Что мы делаем,  когда едим | Познакомить детей с назначением и работой  пищеварительной системы | № 1  стр. 89 |
| Как движутся части тела | Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с  возможностями движения различных частей тела | № 1  стр. 93 |
| Здоровье и болезнь | Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций,  приносящих вред здоровью. | № 1  стр. 97 |
| **Март** | | |
| Приключения Незнайки (досуг) | Закрепить знания о сигналах светофора, о назначении изученных дорожных знаков; формировать навыки  осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения | Конспект |
| Здоровая пища | Помочь детям понять, что здоровье зависит от  правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной | № 1  стр. 104 |
| Одежда и здоровье | Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно  одеваться | № 1  стр. 113 |
| Личная гигиена | Развить у детей понимание значения и необходимости  гигиенических процедур | № 1  стр. 98 |
| **Апрель** | | |
| Спорт | Способствовать становлению у детей ценностей  здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека | № 1  стр. 109 |
| Витамины и  здоровый организм | Объяснить детям, как витамины влияют на организм  человека | № 1  стр. 102 |
| Катание на велосипеде в черте  города | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде,  научить правилам поведения в таких ситуациях. | № 1  стр. 124 |
| Безопасность | Закрепление представлений о предметах, которые могут  угрожать жизни и здоровью людей. | № 2  стр. 11 |
| **Май** | | |
| На лесном  перекрёстке (досуг) | Повторение правил поведения на улице, дорожного  движения. | № 4  стр. 35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контакты незнакомыми  людьми дома | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. | № 1  стр. 46 |
| Поездка к морю | Закрепить представления о том, как вести себя на воде;  учить оказывать элементарную помощь пострадавшим | № 2  стр. 62 |
| Опасности нам не страшны (КВН) | Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, правилах поведения при пожаре; вырабатывать у детей навыки правильного поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома; закрепить  правила обращения с электроприборами. | Конспект |

# Планируемые результаты освоения программы

**К пяти годам** в результате освоения программы ребёнок:

# Раздел «Ребёнок и другие люди»

* имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
* понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
* знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

# Раздел «Ребёнок и природа»

* представления о съедобных и несъедобных грибах;
* знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;
* нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

# Раздел «Ребёнок дома»

* знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
* знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

# Раздел «Здоровье ребёнка»

* знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
* имеет представление о строении тела человека;
* имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;
* имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
* знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
* имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
* знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

# Раздел «Ребёнок на улице»

* имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
* понимает значения сигналов светофора;
* знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
* правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
* имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

**К шести годам** в результате освоения программы ребёнок:

# Раздел «Ребёнок и другие люди»

* знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
* имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
* имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.

# Раздел «Ребёнок и природа»

* различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
* знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
* знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
* знает правила поведения во время грозы.

# Раздел «Ребёнок дома»

* знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
* имеет представление о мерах пожарной безопасности;
* имеет представление о работе полиции.

# Раздел «Здоровье ребёнка»

* имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
* знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
* имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
* имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
* понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
* имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
* имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
* знает правила поведения на воде.

# Раздел «Ребёнок на улице»

* соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
* понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
* имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
* узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»,

«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
* знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

**К семи годам** в результате освоения программы ребёнок:

# Раздел «Ребёнок и другие люди»

* знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
* знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
* умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
* знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

# Раздел «Ребёнок и природа»

* различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
* имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
* знает правила поведения при контакте с животными.

# Раздел «Ребёнок дома»

* называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
* имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
* знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
* умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
* знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

# Раздел «Здоровье ребёнка»

* знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
* знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
* имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
* понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
* имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
* знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
* имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

# Раздел «Ребёнок на улице»

* имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
* соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
* понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
* узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»,

«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

* различает проезжую часть, тротуар, подзетный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
* знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
* знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

# Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2001.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.