Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
(Детский сад № 5)

СОГЛАСОВАН:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 16.04.2023 года

УТВЕРЖДЁН:
Приказом заведующего
№ 14а от 07.03.2023 года

"ДЕТСКИЙ САД № 5"

Подписан: "ДЕТСКИЙ САД № 5"
DN: OID.1.2.643.100.4=6612034254, СНИЛС=04329389669, ОГРН=1106612002562, ИНН=661206530400, E=detsad5.k-ur@yandex.ru, C=RU, S=66 Свердловская область, L=КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ, STREET="УЛ. КАРЛА МАРКСА, Д. 77", O="""ДЕТСКИЙ САД № 5""", CN="""ДЕТСКИЙ САД № 5""", T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, G=ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, SN=ТЕБЕНЕВА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.20 08:13:50+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5»
за 2022 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть……	3
1. Общие сведения об образовательной организации……	3
2. Оценка системы управления образовательным учреждением……...	4
3. Оценка образовательной деятельности ……	5
3.1. Информация о реализуемых программах ……..	5
3.2. Информация о количестве воспитанников …….....	6
3.3. Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы ……	6
3.4. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья ……	8
3.5. Оценка реализации программ дополнительного образования ……	8
3.6. Оценка условий реализации дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад ……	10
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников……...	11
4.1. Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования ……	11
4.2. Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса ……...	12
5. Оценка организации образовательного процесса ……...	17
6. Оценка готовности выпускников к обучению в школе ……..	19
7. Оценка качества кадрового обеспечения ……	20
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения ……...	23
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ……...	23
10. Оценка качества материально-технической базы ……..	24
10.1. Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса ……	24
11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования ……	25
Приложение 1. Количественные результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» по показателям самообследования за 2022 год	27

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации педагогического процесса;
- готовности выпускников к обучению в школе;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведён анализ показателейдеятельности организации.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательно учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (Детский сад № 5)
Юридический и фактический адрес учреждения	623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул.Карла Маркса, д. 77
Руководитель	Тебенева Татьяна Николаевна
Телефон	8(3439)327282
Адрес официального сайтав сети «Интернет»:	http://detsad5.gorodku.ru
Адрес электронной почты	detsad5.k-ur@yandex.ru
Учредитель	ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Наличие статуса юридического лица (ИНН, ОГРН дата выдачи свидетельства)	Свидетельство Серия 66 № 005934856 от 18.11.2010 года ОГРН 1106612002562, ИНН 6612034254, КПП 661201001
Лицензия на образовательную деятельность	№ 16620 от 02.10.2012 года, выдана бессрочно; приложение № 1 к лицензии: Оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).
Устав	утверждён Приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» № 24 от 19.01.2016 года
Дата открытия	02.12.2010 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (далее – детский сад) построен при поддержке областного, городского бюджетов и

ПАО «СинТЗ», входящего в ТМК, в рамках реализации областной программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений». Детский сад расположен в Синарском районе города, вдали от производственных предприятий, в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании.

Проектная наполняемость на 125 детей. Общая площадь здания 2280,0 м^2, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 687,0 м^2.

Цель деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье –выходные дни.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Постановлением Администрации города Каменска-Уральского от 31.12.2013 г. № 1920 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» создано путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5». С 01.01.2014 года тип и организационно-правовая форма детского сада – автономное учреждение.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет Тебенева Татьяна Николаевна, заведующий.

В учреждении реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: наблюдательного совета, общего собрания работников детского сада, педагогического совета, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Задачами общего собрания работников, педагогического совета и наблюдательного совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений.

Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. На заседаниях рассматриваются проекты планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности и иные вопросы.

Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в

детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, качества обучения и воспитания детей, содействия повышению квалификации его педагогических работников.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Распределение стимулирующих выплат происходило прозрачно, и руководитель не являлся адресатом жалоб и апелляций сотрудников. Как следствие этого в организации отсутствуют конфликты интересов.

Обеспечение деятельности коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилось доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Принятые за последние три года меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе управления дошкольной организацией.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» города Каменска-Уральского регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей, и молодёжи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
-Уставом детского сада № 5, утвержденного приказом начальника Управления образования от 19 января 2016 года № 24.

3.1. Информация о реализуемых программах

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная часть программы составлена с учётом примерной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н.

Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Москва, 2014 и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева), Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2015.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013;

- «Топ-хлоп, малыши!» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2- 3 лет. Т. Сацко, А. Буренина - СПб: Аничков мост, 2004;

- «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» И. М.Каплунова, И.А. Новооскольцева – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012;

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева. – М.: Детство-Пресс, 2015 г.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы детского сада включены и проводятся: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, легоконструирование, проектная деятельность и изучение старшими дошкольниками культуры и истории родного края, основ экономического воспитания.

Вывод: Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

3.2. Информация о количестве воспитанников

Количество воспитанников по итогам комплектования на 2022 год – 147 человек.

В детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Группы сформированы с учетом возраста детей:

- группа для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 16 человек;
- две II младшые группы для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет – 42 человека;
- средняя группа для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет – 19 человека;
- две старшие группы для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет – 44 человек;
- подготовительная к школе группа для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет – 26 человек.

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

3.3. Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы

Педагогическая диагностика проводилась с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Результаты качества освоения детьми образовательной программы в 2022 году представлены в таблице:

Результаты освоения детьми программы на конец 2021 – 2022 учебного года (%)

Возрастная группа	**Образовательные области**					
	Уровеньразвития	Физическое развитие	Социально-коммуникативноеразвитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	удожественно-эстетическое развитие
I младшая группа «Голубая жемчужинка» 16 детей	Зона полного развития	11/64 %	11/64%	9/54%	8/48%	10/47%
	Зона неполного развития	6/36%	6/36%	4/24%	7/40%	7/40%
	Зона недоразвития	1/6%	-	2/12%	2/12%	1/6%
I I младшая группа «Зелёная жемчужинка» 20 детей	высокий уровень	4/17%	6/25%	8/33%	8/33%	4/17%
	средний уровень	19/75%	20/83%	16/67%	16/67%	20/83%
	низкий уровень	-	-	-	-	-
II младшая группа «Бирюзовая жемчужинка» 22 ребёнка	высокий уровень	3/16%	7/37%	2/11%	14/74%	10/53%
	средний уровень	11/58%	13/68%	15/79%	4/21%	9/47%
	низкий уровень	3/16%	3/15%	-	1/5%	-
Средняя группа «Розовая жемчужинка» 19 детей	высокий уровень	12/57%	14/67%	12/57%	13/62%	14/67%
	средний уровень	7/38%	8/38 %	8/38%	8/38 %	7/33%
	низкий уровень	-	-	-	-	-
Старшая группа «Оранжевая жемчужинка» 21 ребёнок	высокий уровень	3/12 %	2/8%	10/40%	12/48%	3/12%
	средний уровень	19/76%	21/84%	15/60%	13/52%	22/88%
	низкий уровень	2/8%	3/12%	-	-	-
Старшая группа «Сиреневая жемчужинка» 23 ребёнка	высокий уровень	2/10%	4/19%	4/19%	6/28%	-
	средний уровень	19/90 %	17/81 %	17/81 %	13/62%	21/100%
	низкий уровень	2/10%	-	-	-	-
Подготовительная к школе группа «Красная жемчужинка» 26 ребёнка	высокий уровень	-	1/33%	1/33%	1/33%	1/33%
	средний уровень	3/100%	2/87%	2/87%	2/87%	2/87%
	низкий уровень	-	-	-	-	-
Итого: 147 ребёнка	высокий уровень	42/28%	50/34%	49/33%	58/39%	40/27%
	средний уровень	93/62%	99/66%	41/60%	85/57%	103/69%
	низкий уровень	11/7%	8/5%	9/6%	7/4%	5/3%

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика их развития по всем образовательным областям, количество

детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы в целом по детскому саду уменьшается.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития соответствие возрасту, что говорит об эффективности педагогического процесса. Педагогами в течение года проводилась индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей.

Вывод: качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада реализована в полном объеме.

3.4. Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году образовательное учреждение посещали 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 2 ребёнка-инвалида, а также дошкольники с проблемами развития регуляторной и эмоционально-волевой сферы, требующие внимания специалистов. Дошкольники данной категории получали образовательные услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

По результатам обследования количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составило в 2022 году 22 человека, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 10 человек, с фонетическим недоразвитием речи – 5 человек. По результатам диагностики учителем – логопедом был определен состав группы детей для занятий с логопедом. В группу были зачислены дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) в количестве 22 человек. Из 22 воспитанников выпущено с чистой речью 14 детей, со значительным улучшением – 8. Выявлены проблемы в ходе работы:

- неблагоприятный неврологический статус детей-логопатов;
- недостаточная помощь со стороны родителей по отработке речевого материала дома.

Ежегодно проводятся консилиумы с целью выявления причин трудностей обучения ребёнка и уточнения прогноза дальнейшего его развития. В 2021 - 2022 учебном году было проведено 6 консилиумов. Консультации и рекомендации педагога-психолога и учителя - логопеда получили родители данных детей. По рекомендациям специалистов воспитанники проходили обследование в центре психолого – медико – социального сопровождения Каменск – Уральского городского округа, в медицинском центре «Бонум» (г. Екатеринбург).

Вывод: психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с трудностями в обучении, была оказана своевременно, что повысило качество условий получения образования дошкольниками данной категории и детьми - инвалидами.

3.5. Оценка реализации программ дополнительного образования

В детском саду № 5 накоплен опыт реализации различных моделей дополнительного образования. Работа проводилась по 2 направлениям:

- социально-педагогическое (дополнительные общеразвивающие программы «Вместе с мамой» (21 человек), «АБВГДейка» (41 человек), «Английский для малышей» (15 человек).
- физкультурно-спортивное (дополнительные общеразвивающие программы «От ритма к танцу» (28 человек), «Тхэквондо» (16 человек).

Мониторинг востребованности платных образовательных услуг в 2021 - 2022 годах показал, что по предложенным дополнительным общеразвивающим программам обучались от 85 до 60 воспитанников детского сада (83 % от общего количества детей). Степень удовлетворённости дополнительным образованием детей – 100 %.

О системе дополнительного образования детей в условиях детского сада можно сделать

вывод о том, что образовательные потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию того или иного направления развития соответствуют имеющимся ресурсам дошкольного учреждения.

Предоставляем сведения об услугах, оказываемых сверх установленного муниципального задания

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Общее количество потребителей за год, предшествующий отчетному году (единиц)	Общее количество потребителей, за отчетный год (единиц)	Цены на услуги (работы) (рублей)		Сумма доходов от оказания (выполнения) платных услуг (работ) (рублей)	Средняя стоимость для потребителей платных услуг (работ) за отчетный год (рублей)	Средняя стоимость для потребителей платных услуг (работ) за год, предшествующий отчетному году (рублей)	Нормативный акт, устанавливающий цены
				на начало отчетного года	на конец отчетного года				
	Дополнительные образовательные услуги по программам:								Приказ Детского сада № 5 от 25.08.2021 г. № 89 Приказ Детского сада № 5 от 30.08.2022 г. № 86
1	социально-гуманитарной направленности «Вместе с мамой»	17	21	2 400	2 400		2 400	2 400	
2	физкультурно-спортивной направленности «Тхэквондо»	14	16	1 500	0		1 500	1 500	
3	социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей»	15	15	1 500	0		1 500	1 500	
4	социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»	27	38	1 500	1 500		1 500	1 500	
5	художественной направленности «От ритма к танцу»	17	28	1 600	1 600		1 600	1 600	
6	технической направленности «Лего-мастерская»	0	9	0	1 500		1 500	0	
всего		90	127	х	х	791 228, 93	х	х	х

Введение системы персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования позволит повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка через обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

3.6. Оценка условий реализации дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад

Повышение качества и доступности дошкольного образования обеспечивается вхождением учреждения в нормативное поле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Решению проблемы доступности дошкольного образования для детей до трёх лет способствовало развитие таких вариативных форм, как Консультационный центр и Служба ранней помощи.

В 2022 году продолжал функционировать Консультационный центр для родителей детей в возрасте от 1 до 7 лет, не посещающих детские сады. Родителям оказывалась методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь.

Основные задачи центра: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям и детям 5–6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Сведения о работе Консультационного центра

Количество детей	28
Дети-инвалиды	2
Опекаемые	0
Расстройства аутистического спектра	0
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0
Задержка речевого развития	8
Дети, родители которых беспокоятся о состоянии развития	28
Дети группы риска	16
Количество обращений	52

Одним из показателей результатов работы Консультационного центра явилась более быстрая и легкая адаптация наших выпускников в детском саду. Со слов родителей дети находились на краткосрочном пребывании в образовательном учреждении очень непродолжительное время (от двух до пяти дней).

С 2018 года в детском саду работает Служба ранней помощи, где осуществляется организованная психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основные задачи Службы ранней помощи: проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей.

Сведения о работе Службы ранней помощи

Количество обращений	21
Количество детей	15
Из них, дети-инвалиды, с ОВЗ и риском их возникновения	10

Максимальное количество обращений в службу ранней помощи в 2021 году приходилось

на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет (65%). В 2022 году увеличилось количество обратившихся семей с детьми от 1 года до 2 лет (70%), с детьми первого года жизни - 21%. Выявлена востребованность помощи специалистов службы для семей, имеющих детей от рождения до двух лет.

Таким образом, одной из приоритетных задач до 2024 года – задача формирования межсетевого взаимодействия и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к кратковременным образовательным услугам дошкольного образования.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4.1. Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования

Создание условий для сохранения здоровья детей, защита их прав и подготовка к полноценной жизни в обществе является одним из важнейших принципов государственной политики в интересах детей. Для сохранения их физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, в детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и действующий в соответствии с лицензией от 05.06.2018 года № ЛО-66-01-005395. В учреждении ежегодно организовывались медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 2». Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей). Четыре раза в год дети всех групп получали кислородный коктейль и по два курса оздоровительного массажа.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
Первая	42	45	47
Вторая	85	93	70
Третья	23	7	23
Четвёртая	2	2	2

Однако в связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией по городу и Свердловской области заболеваемость на протяжении прошедшего года имела тенденции к ухудшению. В течение 2021 – 2022 учебного года были зарегистрированы 14 случаев кишечной инфекции у детей, объявлены карантины по ветряной оспе.

Отмечается положительная динамика роста индекса здоровья воспитанников; заболеваемость снизилась по гриппу и ОРЗ за счет оздоровительных и профилактических мероприятий.

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Отчётный период	2020 год	2021 год	2022 год
Общая	454,5	563,7	646,6
В т.ч. грипп, ОРЗ	401,5	476,5	553,3
Кишечные инфекции, в т.ч.вирусной этиологии	53,0	87,2	93,3

Профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни реализуется через образовательную деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями).Традиционно проводились спортивные мероприятия для детей и их родителей - праздники, развлечения, дни здоровья, малые Олимпийские игры. Педагогами активно использовалисьздоровьесберегающие педагогические программы и технологии, во всех группах осуществлялся комплекс закаливающих мероприятий.

Одним из показателей деятельности детского сада по здоровьесбережению детей является оптимизация процесса периода адаптации. В результате решения задач по указанному направлению получены следующие показатели:

- у большинства вновь поступивших детей в детский сад процесс протекания адаптации наблюдался в легкой степени;
- организовывался щадящий режим пребывания детей;
- усиленное внимание и индивидуальный подход с учётом домашних привычек;
- реализация программы педагога-психолога по адаптации к условиям детского сада;
- использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального напряжения;
- активное взаимодействие с родителями.

Уровень физической подготовленности воспитанников (ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость) в динамике каждой возрастной группы. Результаты мониторинга физического развития:

- наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников;
- дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности;
- у воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью, сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.

По итогам мониторинга: высокий уровень – 30 %, средний уровень – 67 %, низкий уровень – 3 %.

Вывод: задачи, направленные на снижение заболеваемости детей в детском саду и повышении физического развития, выполнялись в полном объеме.

4.2. Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса

В 2021 - 2022 учебном году работа велась по следующим направлениям:

- мониторинг качества дошкольного образования, как многоуровневый, комплексный и разносторонний подход к качеству дошкольного образования;
- организация психолого – педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- внедрение и обработка технологий ранней поморщи детям и семьям в рамках реализации пилотного проекта пол формированию системы комплексной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

В 2021 – 2022 была внедрена парциальная модульная программа «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно - техническое творчество» под редакцией Волосовец Т.В. Марковой В.А., Аверина С.А.

Проектная деятельность педагогов в 2022 году:

- «Ход конём. Шахматы как средство развития мышления старшего дошкольного возраста», Ардашева С.М., воспитатель.
- «Формирование навыков моделирования у детей подготовительной к школе группы с использованием конструктора ТИКО», Истомина Н.А., воспитатель.
- «Формирование элементарных математических представлений посредством педагогической технологии «Блоки Дьенеша и палочки Кьюзинера», Пермякова Е.А., воспитатель.
- «Моделирование, как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста», Маркелова А.И., воспитатель.
- «Формирование базисных познавательно – интеллектуальных представлений у детей дошкольного возраста средствами игр В.В. Воскабовича», Гребёнкина Н.Ю. воспитатель.
- «Экспериментирование с живой и неживой природой посредством реализации программы STEM – образование для детей дошкольного возраста», Кузнецова Т.Г., воспитатель.
- «Формирование общих сенсорных способностей детей раннего возраста посредством камешек Марблс», Квачёва Ю.Д., воспитатель.
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр в условиях Консультационного центра», Соловьёва Ю.А., учитель – логопед.
- «Развитие мелкой моторики рук детей, посещающих Службу ранней помощи, посредством различных видов деятельности», Карова А.В., учитель – дефектолог.
- «Развитие продуктивного (творческого) мышления как сферы детской одарённости средствами песочной анимации», Голикова О.С., педагог – психолог.

Для того, чтобы достичь успехов важным является отслеживание участия в конкурсной деятельности не только педагогов, но и их воспитанников.

Приведём степень участия детей, посещающих дошкольное учреждение в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах различного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Результат	Количество участников
	Городской уровень		
1.	Конкурс декоративно - прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Грамота за участие	2
2.	Фотоконкурс «Я читаю своему питомцу»	Сертификат участника	3
3.	Семейный творческий конкурс «Дом, который построили мы»	Грамота победителя	4
4.	Художественный конкурс «Мир увлечений бабушек и дедушек»	Грамота за III место	2
5.	Конкурс дизайна одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов среди муниципальных образовательных организаций «Ярче звёзд», номинация «Звёздочка»	Почётная грамота за 1 место	1
6.	Конкурс дизайна одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов среди муниципальных образовательных организаций «Ярче звёзд»,	Почётная грамота за 2 место	1

	номинация «Звёздочка»		
7.	Конкурс дизайна одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов среди муниципальных образовательных организаций «Ярче звёзд», номинация «Звёздочка»	Почётная грамота за 3 место	1
8.	Конкурс дизайна одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов среди муниципальных образовательных организаций «Ярче звёзд», номинация «Созвездие».	Почётная грамота за 2 место	1
9.	«Читаем активно, творим креативно»	Благодарность	4
10	Конкурс поделок «Жили – были, не тужили!», в рамках культурно – просветительского проекта «Пушкинка: новые горизонты»	Диплом за участие	1
11	Конкурс детского творчества «Пасха Красная – красный звон»	Грамота за участие	6
12	Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	Диплом за участие	6
13	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Диплом за 1 место	20
14	Конкурс юных чтецов «Ладушки»	Диплом за 1 место	3
15	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Диплом первой степени	1
16	Конкурс рисунков «ВООК_СПОРТ»	Диплом первой степени, благодарственные письма	5
17	Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом участника	4
18	Художественный конкурс рисунков «Пусть на Земле цветут сады»	Грамоты за 1 и 2 место, благодарственные письма	7

Областной уровень		
X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Сертификат участника	1
Конкурс портных – любителей и профессионалов «Серебряная нить»	Диплом за 3 место	1
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс организаций «ЛидерыОтрасли.РФ»	Удостоверение победителя	19
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Диплом за I место	1
Всероссийском творческом конкурсе «Мы встречаем Новый год»	Сертификат участника	4
Всероссийском педагогическом конкурсе «Педком», диплом 1 место в номинации конспект НОД (НОД по обучению детей дорожной безопасности)	Диплом за I место	6
Всероссийском творческом конкурсе «Волшебная весна»	Диплом за I место	4

Всероссийском творческом конкурсе «Космическое путешествие».	Сертификат участника	2
Всероссийский конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!»	Диплом за I место	2
Международный уровень		
Международном творческом конкурсе «Солнечный свет», номинация «Моя коллекция», пальчиковый театр по сказке «Заюшкина избушка».	Диплом за I место	2
Международный конкурс (фотоконкурс) «Лето – это маленькая жизнь!»	Сертификат участника	4
Международный конкурс рисунков «Рисуем Победу – 2022»	Диплом за I место	5

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Проведение совместных детско-родительских мероприятий в детском саду способствовало проявлению интереса родителей к образованию дошкольников.

В ходе таких мероприятий родители видели изнутри проблемы, трудности во взаимоотношениях, приобретали опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Родители принимали активное участие:

- в проектной деятельности;
- в выставках совместного творчества детей и взрослых поделок «Символ года!», «Светлая Пасха», «Подарок для мамочки!».
- в рейде «Родительский патруль»;
- в городских благотворительных акциях «Весенняя неделя добра», «Дарите книги с любовью», «Принеси пользу Каменску»,

Они всегда были активными участниками городских мероприятий: «Лыжня России», «Молодая гвардия», «День снега», «Спортивные звёздочки».

Таким образом, задача по развитию и поддержанию социально-значимых родительских инициатив реализована.

Вывод: созданная система работы с родителями, дала положительный результат, способствовала активному включению родителей в образовательный процесс, что подтверждает степень удовлетворённости родителей образовательными услугами, по результатам анкетирования, в 2022 году – 98 %.

Внедрение и обработка технологий ранней поморщи детям и семьям в рамках реализации пилотного проекта пол формированию системы комплексной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Детский сад участвует в пилотном проекте по отработке подходов к формированию и совершенствованию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, отработке алгоритма межведомственного взаимодействия реализации трёхуровневой системы ранней помощи в Свердловской области, а также в рамках выполнения государственного задания ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс».

В течение учебного года были организованы:

- круглый стол для руководителей дошкольных образовательных учреждений на тему: «Методическое обеспечение интеграции службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций Свердловской области;
- семинар для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Практика внедрения Службы ранней помощи в дошкольном образовательном учреждении».

Образовательное учреждение приняло участие в научно-исследовательской работе по разработке методического обеспечения интеграции службы ранней помощи и дошкольных образовательных организаций Свердловской области. Был заключен контракт № 031-ОКЭ-19-ГК от 13.08.2019 г. с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

В 2021 – 2022 учебном году услугами Консультационного центра и Службы ранней помощи было охвачено 28 детей, не посещающих детский сад, и их родители.

Родители с малышами участвовали в выставке совместной деятельности «К нам приехал цирк», «Разноцветный пластилин», «Зимушка – зима»; семинар «Эффективные практические приемы помощи семьям, получающим услуги ранней помощи», «В детский сад без слез - повышение компетентности родителей и специалистов служб ранней помощи детского сада №5 в вопросах развития адаптационных возможностей и снижения рисков дезадаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста», «Содействие двигательному развитию детей раннего возраста группы риска».

Размещение консультативных статей на официальном сайте детского сада в сети «Интернет», в родительских чатах на тему: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно» (автор Соловьёва Ю.А., учитель – логопед), «Речевое развитие детей 3 – 4 лет» (автор Соловьёва Ю.А., учитель - логопед), «Как научить ребёнка слушаться» (автор Голикова О.С., педагог - психолог).

Размещение фотоотчётов на официальном сайте детского сада в сети «Интернет», в родительских чатах о проведении совместной творческой выставки «Золотая осень», о проведении утренника «Новый год к нам мчится...».

Информирование посетителей детского сада о службе ранней помощи через информационный стенд: консультации для родителей «Уровни развития мелкой моторики», «Как развивать мелкую моторику», «Где моя большая ложка», буклеты «Раннее выявление признаков расстройства аутистического спектра», «Ранее выявление признаков шизофрении», «Услуга «Ранней помощи» - содействие развитию мобильности»

Таким образом, задача по обеспечению качества получения детьми дошкольного образования в условиях Консультационного центра и Службы ранней помощи реализована.

Вывод: качество образовательных услуг, оказываемых дошкольным учреждением, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5. Оценка организации образовательного процесса

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет: детский сад оснащен оборудованием для разных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Организация образовательной деятельности воспитанников осуществлялась на основе комплексно-тематического принципа планирования. Программные задачи решались в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми учитывала индивидуальные особенности детей и их способности. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного типа: развивающего и проблемного обучения, проектную деятельность, интерактивные технологии, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича, В.А. Кайе, «Дары Фребеля», здоровьесберегающие технологии.

Основными формами организации образовательного процесса являются совместная

деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность дошкольников. Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна. Учебный процесс осуществляется в организованной образовательной, самостоятельной деятельности детей, во время режимных моментов.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Учебный план детского сада регламентирует организацию образовательного процесса с учетом специфики работы учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены в новых СанПиН 3590-20 с 01.01.2021 года.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.; от 3 до 4-х лет – не более 15 минут; от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут; от 5 до 6-ти лет – не более 20-25 минут, а от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей, указанные виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС дошкольного образования и новых СанПиН 3590-20 с 01.01.2021 года. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка готовности выпускников к обучению в школе

В 2022 году было 24 выпускника. Результаты психологического исследования готовности выпускников к обучению в школе отражены в таблице:

Уровень	Готовность к школе	Самооценка	Тревожность
Высокий	4/16,4 %	20/82%	4 /16,4%
Средний	16/ 65,6%	2/ 8,2%	18/73,8%
Низкий	4/16,4%	2/8,2%	-

82 % выпускников детского сада готовы к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Дети выполняют логические действия, у них развита тонкая моторика и произвольное внимание, сформировано восприятие окружающего мира. Дополнительным, но не менее важным показателем готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению, является адаптация первоклассников к обучению в школе. Положительные отзывы учителей и родителей о выпускниках свидетельствуют качестве образовательной деятельности. Отмечаются такие черты выпускников детского сада как интерес к учёбе, общительность, отзывчивость, контактность, а также волевые черты личности: настойчивость, целеустремлённость, упорство.

Таким образом, по данным педагогического и психологического обследования выпускников детского сада, можно сделать вывод о том, что при поступлении в школу, они успешно успевают и добиваются высоких результатов. Ежегодно определяется группа детей, которые не могут самостоятельно выполнить предложенные педагогом – психологом задания. Это объясняется особенностями их психоневрологического развития, что требует индивидуального подхода в организации образовательной деятельности.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Должностной состав руководящих работников включает: заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. Педагогических работников в организации – 19 человек. В учреждении всего работает 42 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,6/1.

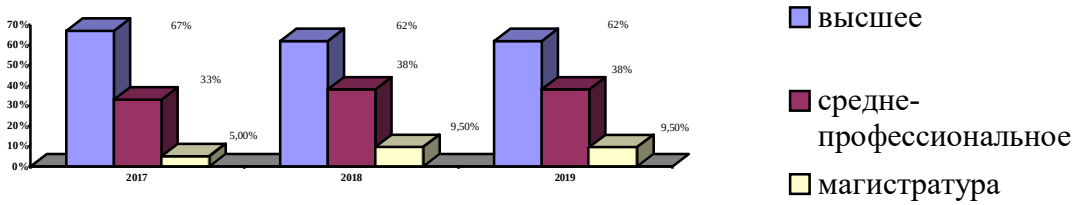
Предоставляем сведения о численности сотрудников детского сада:

Наименование показателя	На начало отчетного года (единиц)						На конец отчетного года (единиц)					
	Всего	Основной персонал		Вспомогательный персонал	Административно-управленческий персонал		Всего	Основной персонал		Вспомогательный персонал	Административно-управленческий персонал	
		Всего	в т.ч. отдельных категорий*		Всего	в т.ч. заместителей руководителя		Всего	в т.ч. отдельных категорий*		Всего	в т.ч. заместителей руководителя
Штатная численность всего, в том числе:	50,8	19,5	19,5	29,3	2	1	50,9	19,5	19,5	29,4	2	1
- установлено штатным расписанием	50,8	19,5	19,5	29,3	2	1	50,9	19,5	19,5	29,4	2	1
-замещено	9,1	0,95	19,5	8,15	0	0	9,1	0,95	19,5	8,15	0	0
-вакантно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя численность всего, в том числе:	38,4	17,3	17,3	19,1	2	1	38,5	17,9	17,9	18,6	2	1
-по основному месту работы и по внутреннему совместительству (по совмещению должностей)	37,4	17,3	17,3	18,1	2	1	38	17,9	17,9	18,1	2	1
-по внешнему совместительству	1	0	0	1	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0
По договорам гражданско-правового характера	5	5	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Высшее профессиональное образование имеют 12 человек (62,4 %), научная степень магистра у двух человек Тебеневой Т.Н., заведующего и Карачиновой А.А., учителя- дефектолога; среднее профессиональное образование у 8 педагогов (38 %).

Образование работников



В 2021 – 2022 учебном году прошли аттестацию 2 педагога: с присвоением первой квалификационной категории – 1 воспитатель (Зарайская Юлия Владимировна), с присвоением высшей квалификационной категории – 1 воспитатель (Гребёнкина Наталья Юрьевна).

На 30.06.2022 года не имели квалификационной категории (соответствия занимаемой должности) 3 педагога. Они не подлежат аттестации, так как работают в образовательном учреждении менее 2 лет.

Итоги образованности педагогов, прохождение ими аттестационных процессов в 2021 – 2022 учебном году представлены в таблице:

№п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	12	62,4 %
2.	Наличие категорированных педагогов	15	78 %
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	7	36,4 %
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	8	41,6 %
5.	Педагоги, аттестованные на 2 категорию	нет	-
6.	Соответствие занимаемой должности	1	5,5
7.	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку	19	100%

Итоги аттестации свидетельствуют о росте профессионализма педагогических работников, их ориентации на освоение современных информационных технологий, технологий деятельностного подхода к обучению. Сохраняются тенденции увеличения количества специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 16 % в 2021 году до 36,4 % в 2022 году). Доля неаттестованных педагогов объясняется сменой кадрового состава (уходом в декретные отпуска, другие образовательные учреждения). Курсы повышения квалификации в 2021 – 2022 учебном году прошли 6 человек.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5
за 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О работника	Должность	Наименование курсов, количество часов, сроки обучения, где обучался
1.	Истомина Наталья Александровна	Воспитатель	"Технология ТИКО - моделирования в образовательном пространстве дошкольной организации", 36 часов, с 03.03.2022 по 28.04.2022, ГАОУ ДПО "ЛОИРО".
2.	Ионова Регина Валентиновна	Воспитатель	"Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений", 144 часа, с 04.10.2022 по 03.11.2022, АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город"
3.	Ардашева Светлана Михайловна	Воспитатель	"Развитие SOFT SKILSS у детей дошкольного возраста", 24 часа, с 04.10.2022 по 20.10.2022, АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город"
4.	Рыбалко Наталья Александровна	Воспитатель	"Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа с 04.10.2022 по 03.11.2022, АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город"
5.	Маркелова Анна Ивановна	Воспитатель	"Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа с 04.10.2022 по 03.11.2022, АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город"
6.	Пермякова Екатерина Александровна	Воспитатель	"Развитие SOFT SKILSS у детей дошкольного возраста", 24 часа, с 04.10.2022 по 20.10.2022, АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город"

В настоящее время в учреждении работает сплоченный творческий коллектив педагогов. Он обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, широко использует доступные образовательные ресурсы и современные технологии для повышения качества педагогического процесса, роста профессионального мастерства.

Таким образом, имеющиеся в учреждении кадровые условия достаточны для реализации законодательных гарантий в области образования, однако актуальными остаются следующие направления повышения качества образования:

- осуществление мониторинга качества образования с использованием шкал ECERS- R;
- проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов учреждения на основе результатов мониторинговых и оценочных процедур.

Анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что квалификация и образовательный ценз педагогов позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы детского сада и эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.

По итогам 2022 года представляем сведения об плате труда работников учреждения:

Наименование показателя	Всего	Основной персонал	Вспомогательный персонал	Административно-управленческий персонал
Средняя заработная плата работников учреждения за год, предшествующий отчетному году (рублей)	14 641 300,00	х	х	х
Средняя заработная плата работников	35 305,00	х	х	х

учреждения за отчетный год (рублей)				
Фонд начисленной оплаты труда сотрудников за отчетный год (рублей), в том числе:	16 339 100,00	8 736 800,00	6 183 200,00	1 419 100,00
-по основному месту работы и по внутреннему совместительству (по совмещению должностей)	16 007 100,00	8 736 800,00	5 851 200,00	1 419 100,00
- по внешнему совместительству	332 000,00	0	332 000,00	0
Начислено по договорам гражданско-правового характера (рублей)	325 968,00	325 968,00	0	0

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2021 – 2022 учебном году детский сад пополнил учебно-методические комплекты к примерной образовательной программе для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, Москва, 2014 и примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева), Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2015,

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы, но он укомплектован недостаточно.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования. Это позволит более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. Фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

В течение 2022 года педагоги имели свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, активно пользовались электронно- образовательными ресурсами.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется электронная почта, выход в интернет. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер - 13, принтер – 4, интерактивная панель – 1, мультимедийная установка – 2; телевизор – 7.

Детям доступна интерактивная панель, оснащённая современными развивающими и обучающими играми. Приобретение в центр легоконструирования и робототехники 5 ноутбуков со специальным программным обеспечением, позволило формировать у дошкольников навыки начального программирования и компьютерной грамотности.

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации, а информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Редакция от 1 января 2021 года) и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада функционировал официальный сайт Детского сада № 5, который расположен по адресу https://dou5.obrku.ru/.

В течение 2022 года велась работа на сайте детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности образовательного учреждения получателям муниципальной услуги. На страницах групп, воспитатели и специалисты представляли информацию о событиях, происходящих в учреждении. Кроме того, информация о деятельности коллектива размещалась на информационных стендах в группах.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной

деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2022– 2023 учебном году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

10. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- центр легоконструирования и робототехники – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет Службы ранней помощи и Консультационного центра;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок, включающий кабинет приёма, 2 палаты изолятора, массажный и процедурный кабинеты, санузел – 1.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности детей группы. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В 2021-2022 учебном году произведён текущий ремонт групповых и спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока, медицинского и прачечного блоков.

Развитие образования и содержание имущественного комплекса учреждения осуществлялось за счёт оказания платных образовательных услуг.

В учебном году были приобретены:

- дезинфицирующие средства;
- игрушки и пособия для Службы ранней помощи;
- антивирусные программы;
- канцелярские принадлежности;
- мебель офисная;
- ковровое покрытие;
- посуда столовая;
- оборудование на пищеблок;
- стол кондитерский;
- детская мебель;
- стеллажи угловой;
- информационные услуги по публикации отчёта о результатах деятельности;

В рамках Программы «Доступная среда» проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов, а именно: приобретены пандусы, плитка тактильная напольная, самоклеящаяся тактильная полоса. Установлена кнопка вызова персонала для инвалидов-колясочников с целью оказания им помощи при въезде в здание, проведена маркировка краевых ступеней лестниц и входной группы. Центральный вход и входные группы оснащены табличками со шрифтом Брайля.

11 Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В 2021 – 2022 учебном году разработано Положение по оценке и управлению профессиональными рисками (утверждено приказом заведующего № 52 от 30 июля 2021 года).

В соответствии с планом работы за отчётный период проведено 4 заседания комиссии по охране труда, своевременно обеспечивалось обучение работников, проверка знаний и инструктажи, технические, профилактические и санитарно-бытовые мероприятия. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно- транспортному и бытовому травматизму.

В целях безопасности организации питания детей в образовательной организации введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП. Учреждение работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого заведующим и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска-Уральского.

В целях безопасности организации питания детей в образовательной организации введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП. Учреждение работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого заведующим и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска-Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности. Коллективом сотрудников дошкольного учреждения изучены требования новых СанПиН 3590-20 с 01.01.2021 года.

Например:

П. 8. «Особенности общественного питания детей»

- п. 8.1.2.2. уплотненный полдник при 12-ти часовом пребывании с включением блюд ужина сохранен, 30% от общей калорийности.
- п. 8.1.2.3. допускается отклонение по калорийности +/- 5% по отдельным приемам пищи, при этом средний % за неделю должен соответствовать норме.
-п. 8.1.4. Меню должно разработано на период не менее 2 недель. Питание должно осуществляться в соответствии с меню. Допускается замена блюд и кулинарных изделий.
- п. 8.1.6. Обязательно включение витаминизированной и обогащенной продукции.
- п. 8.1.9. Перечень разрешенной и запрещенной продукции не изменился.
- п. 8.1.10. Суточная проба отбирается назначенным ответственным работником пищеблока. Холодные блюда (как 1,3 блюда, гарниры) должны отбираться не менее 100 грамм.
- п. 8.2. Лечебное питание детей
- п. 8.2.1. В детских садах должно быть организовано лечебное и диетическое питание в соответствии с представленным родителями назначением врача. Индивидуальное питание должно быть разработано специалистом - диетологом с учетом заболевания.
-п. 8.2.3. В организации, осуществляющей питание детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, допускается употребление детьми готовых домашних блюд,

предоставленных родителями детей, в обеденном зале или специально отведенных помещениях (местах), оборудованных столами и стульями, холодильником (в зависимости от количества питающихся в данной форме детей) для временного хранения готовых блюд и пищевой продукции, микроволновыми печами для разогрева блюд, условиями для мытья рук.

В детских садах возможно только употребление принесенных из дома нескоропортящихся специальных продуктов по назначению врача, с документами о безопасности.

Для детей с аглютеновой диетой возможно получение с базы макарон и печенья без глютена.

Также коллективом сотрудников учитываются изменения в:

- ведении журналов.

Например:

- Приложение 4. «Журнал бракеража готовой пищевой продукции». Добавлена колонка «Результаты взвешивания порционных блюд»

Взвешиваются только порционные (штучные) блюда 1-2 раза по 10 порций; в журнал заносится средний показатель.

- Приложение 5. «Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции» - с целью прослеживания расходования, ранее полученного продукт, добавлены колонки фасовка, поставщик, производитель.

- в суточных нормах продуктов

- Приложение 7, таблица 1. Среднесуточные наборы пищевой продукции для детей до 7 лет в нетто на 1 ребенка в сутки:

 с учетом уплотненного полдника в детском саду может потребляться 90% от суточной калорийности: завтрак 20%; 2 завтрак 5%; обед 35%; уплотнённый полдник 30%. (таблица 3).

 мясопродукты (убрана колбаса, включены субпродукты). Нормы увеличены на 10-15%;

 яйцо -1 шт. на 1 ребенка (ранний и дошкольный возраст). – с учетом 90% (40 грамм для накопительной);

 овощи, снижение по нетто (ранний возраст с 205 до 180 грамм), дошкольный возраст - с 256 до 220 грамм. Это 250 -270 гр. по брутто соответственно. Необходимо стремиться к повышению потребления овощей. Нормы картофеля по нетто оставлены без изменений;

 кондитерские изделия для раннего возраста увеличены с 7 до 12 грамм;

 соль снижена до 3 грамм - ранний возраст; до 5 грамм - дошкольный возраст;

 второй завтрак – 100 грамм для всех возрастов;

 сахар - снижен, ранний возраст с 37 до 25 грамм; дошкольный возраст с 47 до 30 грамм.

В настоящее время проведена работа по корректировке технологических карт, возможно, потребуются отработки некоторых блюд с анализами в пищевой лаборатории. Потом будут внесены изменения в программу Меню.

Приложение 10, таблица 4 – Режим питания.

Отрегулировано время приема пищи в соответствии с данными в этой таблице. Изменились требования к 2-х недельному меню.

Форма меню в Приложении 8, не изменилась. Однако при его составлении необходимо учесть несколько параметров одновременно.

Приложение 9, таблица 1 – суммарные объемы блюд по приемам пищи в граммах

Приложение 10, таблица 1 – потребность в основных веществах, витаминах, микроэлементах за сутки.

Приложение 10, таблица 3 – распределение пищевых веществ и энергии в % соотношении за день в зависимости от приема пищи. При этом отклонения допускаются +/- 5 %. Разработка и составление меню на разные режимы пребывания в зависимости от возраста детей будет проводиться с привлечением специалистов ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», МКУ ЦБЭО.

В дошкольном учреждении ежегодно корректируются:

- Паспорт дорожной безопасности;

- Паспорт комплексной безопасности;

-Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города;

- Программа «Здоровье».

Таким образом, учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Созданные условия обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и требованиям ФГОС дошкольного образования.

12.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Предметом оценки являлись:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 110 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 95 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам

и знакомым - 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

Системная образовательная деятельность ведется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, в соответствии с требованиями Закона об образовании Российской Федерации и ФГОС дошкольного образования. Педагог адаптирует свою работу по программе, ориентируясь на уровень актуального развития детей, предлагая детям отдельные задачи в зоне ближайшего развития.

Педагогический коллектив видит перспективы своего развития:

- во внедрении технологии STEM-образования для развития у дошкольников интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество.
- реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования;
- в отработке подходов к формированию системы Службы ранней помощи на территории города Каменска-Уральского;
- в развитии условий функционирования базовой площадки ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Лего-конструирование и робототехника».

Стратегическая цель развития на следующий учебный год: достичь хорошее качество в соответствии с Концепцией МКДО.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

Приложение 1

Количественные результаты деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5»
по показателям самообследования
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	144
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	144
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/3 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/3 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	5/3 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7,1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/62,4 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образованиепедагогической направленности (профиля)	12/62,4 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/ 36,4 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/ 36,4 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/78 %
1.8.1	Высшая	7/36,4 %
1.8.2.	Первая	8/41,6 %

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/ 5,2 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/ 10,4 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 26 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 10,4 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников	23/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» вдошкольной образовательной организации	19/144
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 $м^2$
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительныхвидов деятельности воспитанников	261,7 $м^2$
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы об эффективности деятельности учреждения:

- дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами сферой образования в Российской Федерации;
- контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям;
- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества родителей, активно принимающих участие в жизни детского сада;
- дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестацией по своей категории, как специалиста;
- состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Развитие психолого- педагогических условий пребывания детей в детском саду осуществляется за счёт совершенствования имущественного комплекса, пополняемого средствами от оказания платных образовательных услуг.
- по результатам деятельности образовательное учреждение является стабильно- работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы.